

Бюджетное учреждение Омской области  
"Центр социальной помощи семье и детям (с социальной гостиницей)"

Отделение методической консультативной помощи

### **Проект "Путь к себе"**

*Проведение комплексной индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом*

Омск, 2018

## Пояснительная записка

Среди миллионов ярких, целеустремленных детей школьного возраста встречаются такие дети, которых принято называть трудновоспитуемыми. Проблема работы органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – профилактика) с детьми, имеющими данный статус, одна из самых важных и актуальных в современной России. Среди подростков усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Ранее проводимая работа с детьми, находящимися в социально опасном положении (далее – СОП), иной трудной жизненной ситуации, в том числе находящимися "в конфликте с законом" и их семьями не давала явных положительных результатов. Поэтому назрела необходимость поиска эффективных подходов к организации индивидуальной профилактической работы с социально-дезадаптированными детьми.

Занятость современных родителей материальным обеспечением семьи, обострение социально-экономической ситуации в стране, недостаток внимания ребенку со стороны взрослых в семье и множество иных факторов привели наше общество к увеличению роста числа детей учетных категорий. В основном это дети, располагающие большим объемом свободного времени. Чаще всего занимают они это время по своему усмотрению, зачастую даже с нарушением закона.

Социально-демографический портрет социально дезадаптированного несовершеннолетнего, склонного к девиантному поведению – это, как правило, ребенок в возрасте от 5 до 17 лет, проживающий, в большей части, в семьях так называемой "группы риска", к которой относятся неполные, многодетные, малообеспеченные семьи со средним или низким достатком, в неблагополучных семьях, где родители ведут асоциальный образ жизни.

Существует два пути возникновения социальной дезадаптации несовершеннолетнего. Первый путь – это возникновение социальной дезадаптации в функциональных семьях под воздействием внутренних причин: внутриличностный или межличностный конфликт, проблемы со здоровьем и т.д. Второй путь – это безнадзорность несовершеннолетнего со всеми вытекающими отсюда последствиями. И в том, и в другом случае основную проблему составляет неправильно организованный родителями процесс воспитания ребенка и взаимодействия с ним.

Преступность несовершеннолетних является составной частью общей преступности, но и имеет свои специфические особенности, что позволяет рассматривать в качестве самостоятельного объекта криминологического изучения. Необходимость такого выделения обусловливается особенностями соматического, психического и нравственного развития несовершеннолетних, а также их социальной незрелостью. В подростковом, юношеском возрасте в момент нравственного формирования личности

происходит накопление опыта, в том числе отрицательного, который может внешне не обнаруживаться или проявиться со значительным запозданием.

Подростковая преступность была и остается одной из самых существенных социально-правовых проблем российского общества. Уголовная статистика последних лет фиксирует рост числа тяжких и особо тяжких преступлений несовершеннолетних, отмечает увеличение доли насильственных преступлений в структуре подростковой преступности, выявляет тенденцию к возрастанию степени организованности преступных групп несовершеннолетних, свидетельствует об определенных изменениях мотивации преступного поведения подростков.

При этом главное, что ставит преступность несовершеннолетних в ряд актуальных проблем, – это характер ее социальных последствий: преступность морально уродует и подвергает социальной деградации молодежь, которая является активным субъектом общественного воспроизводства, важным резервом и гарантом национальной безопасности, экономического благосостояния и духовного становления России.

Отмечается рост преступлений, совершенных на почве пьянства, токсикомании и наркомании. Каждое пятое преступление совершается несовершеннолетними в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.

Повышается удельный вес заранее подготавливаемых, изощренных и технически оснащенных преступлений среди несовершеннолетних. Как правило, такие преступления являются групповыми. Ежегодно более половины всех несовершеннолетних совершают преступления в составе групп.

Согласно приведенным данным в докладе уполномоченного при Губернаторе Омской области по правам ребенка "О соблюдении прав и интересов ребенка на территории Омской области" за 2017 год на профилактическом учете в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел состоит 302 подростка, вступивших в конфликт с законом. Из них только в отношении 130 несовершеннолетних (43%) комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальных районах Омской области и административных округах города Омска реализуются межведомственные программы индивидуальной профилактической работы.

По итогам 2017 года зарегистрирован рост подростковой преступности на территории обслуживания Ленинского административного округа г. Омска (+40%), а также 9 муниципальных районов Омской области: Горьковского (+66,7%), Калачинского (+50%), Крутинского (в 6 раз), Москаленского (+10%), Называевского (+18,2%), Нижнеомского (в 4 раза), Полтавского (+55,6%), Русско-Полянского (в более чем в 2 раза) и Усть-Ишимского (+66,7%).

Разработка проекта продиктована необходимостью решения проблемных ситуаций, связанных с правонарушениями несовершеннолетних.

Задача состоит в том, чтобы оказать грамотную квалифицированную помощь несовершеннолетним и членами его семьи на основе деятельного подхода, направленного на изучение и анализ причин возникновения социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения несовершеннолетнего. Необходимо провести поиск и внедрение эффективных методов и форм коррекционно-профилактического воздействия, цикл коррекционно-реабилитационных занятий, направленных на предупреждение дальнейшего отклонения в поведении подростков

**Цель проекта:**

Профилактика рецидивов правонарушений, комплексная социальная адаптация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и их семей.

**Задачи проекта:**

- 1) профилактика безнадзорности и социально опасного поведения несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.
- 2) коррекция родительских установок воспитания, повышение педагогической состоятельности родителей, восстановление детско-родительских отношений;
- 3) совершенствование межведомственного взаимодействия и привлечение социальных партнеров к решению проблем целевой группы;
- 4) обучение несовершеннолетних приемам контроля своих внешних поведенческих проявлений и отслеживание внутреннего психического состояния;
- 5) формирование ценностей, направленных на здоровый образ жизни, ответственное отношение к себе и окружающим.

**Формы работы:** консультирование, содействие, оказание помощи, информирование, анкетирование, беседы, наблюдение, диагностирование, тематические лектории, занятия с элементами тренинга.

**Методы работы:**

*Организационные:* информационное сопровождение (разработка и издание буклетов, памяток); решение организационных вопросов.

*Диагностические:* тестирование, анкетирование; беседы, интервьюирование; наблюдение.

*Практические:* тематические беседы; индивидуальные психолого-педагогические консультации; эмоционально-психологическая поддержка; психолого-педагогическое сопровождение; занятия с элементами тренинга.

*Аналитические:* анализ документации; анализ эффективности проведенных мероприятий, реализации профилактических программ; оформление отчетов.

В приложениях приведены различные диагностические методики и технологии по работе с подростками, находящимися в конфликте с законом, как для индивидуальных форм работы, так и для групповых. Содержание

технологий, методик и тренинговых занятий носит рекомендательный характер.

## **Содержание Проекта**

**Сроки реализации проекта:** 12 месяцев.

**Целевая группа проекта:**

несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учёте в отделениях профилактики безнадзорности семейного неблагополучия государственных учреждений Омской области – комплексных центров социального обслуживания населения (далее – КЦСОН), БУ ЦСАН "Надежда".

**Исполнители проекта:**

- КЦСОН;
- БУ ЦСАН "Надежда".

**Ожидаемые результаты:**

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивных веществ в подростковой среде.
2. Формирование у подростков нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушном поведении.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4. Повышение уровня воспитанности детей, навыков общения и культуры поведения, правовой грамотности.
5. Снижение количества детей учетных категорий.
6. Проведение комплексной индивидуальной профилактической работы в отношении не менее 400 несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом ежегодно.

## **Содержание деятельности по формам работы**

### ***1. Индивидуальная работа с несовершеннолетними и членами их семьи:***

- вхождение в семью несовершеннолетнего, состоящего на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел или территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, заключение договора о сотрудничестве, включение несовершеннолетнего в реализацию проекта;
- проведение диагностики, индивидуальных психолого-педагогических мероприятий, направленных на личностную и межличностную коррекцию, оптимизацию воспитательной среды в семье, улучшение материального положения семьи несовершеннолетнего, подготовку к групповой работе.

## **2. Групповая тематическая психолого-педагогическая работа с несовершеннолетними:**

- проведение групповых тематических профилактических психолого-педагогических мероприятий.

### **Содержание деятельности по направлениям**

#### **1. Социально-бытовая реабилитация:**

- содействие в получении полагающихся льгот, пособий, компенсаций и других выплат членам семьи несовершеннолетнего;
- консультирование по вопросам самообеспечения, другим вопросам улучшения собственного материального положения;
- консультирование по вопросам безопасности в быту и общественных местах;
- срочный социальный патронаж (не менее 1 раза в неделю);
- плановый социальный патронаж (не менее 1 раза в месяц);
- контрольный социальный патронаж (не менее 1 раза в 3 месяца).

#### **2. Социально-психологическая реабилитация:**

Социально-психологическая реабилитация связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности, принятие мер, имеющих целью социально-психологическое возрождение социально дезадаптированного ребенка, восстановление у него основных социальных функций личности, психического, физического, нравственного здоровья, социального статуса.

*Предлагается проведение следующих мероприятий:*

- социально-психологическая диагностика и обследование личности;
- социально-психологическое консультирование;
- экстренная психологическая помощь;
- социально-психологический патронаж
- социально-психологическая коррекция;
- оказание психологической поддержки и помощи;
- содействие в получении экстренной психологической помощи с привлечением к этой работе психологов и священнослужителей;
- проведение индивидуальной и групповой психокоррекционной работы, разработка индивидуальной программы социальной реабилитации детей с девиантным поведением.

#### **3. Социально-педагогическая реабилитация:**

Несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете – это одна из категорий группы риска. Склонность к девиантному и делинквентному поведению, юношеский максимализм, особенности пубертатного возраста, стремление принадлежать к той или иной группе, низкая учебная мотивация, стремление получить желаемое сразу и без

определенных физических и моральных затрат составляют основной фактор риска лиц данной категории. Все перечисленные причины, так или иначе, могут повлечь за собой череду правонарушений среди несовершеннолетних. Необходимо вовремя и компетентно сориентировать подростка на личностное самоопределение и самореализацию, в том числе и на профессиональное самоопределение.

Предлагаем проведение следующих педагогических мероприятий:

- педагогическая диагностика личности несовершеннолетнего и его социального окружения;
- социально-педагогическое консультирование;
- педагогическая коррекция, включающая групповые коррекционно-профилактические занятия, направленные на профилактику правонарушений и употребления психоактивных веществ;
- организация досуга (праздники, экскурсии и другие культурные мероприятия);
- содействие в получении образования;
- содействие в организации профессиональной ориентации, содействие в организации профессионального обучения;
- привлечение на безвозмездной основе к занятиям в художественных, технических, спортивных и других клубах, секциях в учреждениях спорта;
- содействие в организации отдыха и оздоровления несовершеннолетних;
- организация посещения спортивных мероприятий на безвозмездной основе;
- утверждение межведомственных программ индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

#### **4. Социально-трудовая реабилитация:**

- содействие в организации временного трудоустройства несовершеннолетних;
- организация временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время, безработных граждан.

#### **5. Социально-правовая реабилитация:**

- оказание помощи в оформлении или восстановлении утраченных документов получателей социальных услуг;
- оказание помощи в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг;
- оказание содействия в получении юридических услуг;
- оказание содействия в реализации права на получение установленных законодательством мер социальной поддержки;
- оформление документов;

- обеспечение оказания помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, содействие в определении форм устройства других несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства;

- консультирование по социально-правовым вопросам;
- проведение работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- рассмотрение материалов в отношении несовершеннолетнего или семьи на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

#### **6. Социально-медицинская реабилитация:**

- проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;

- консультирование по социально-медицинским вопросам;
- проведение работы по предупреждению вредных привычек или избавлению от них;

- проведение санитарно-просветительской работы;
- подготовка в установленном порядке заключений о состоянии здоровья несовершеннолетних, совершивших преступление или иное общественно опасное деяние;

- выявление, учет, обследование при наличии показаний медицинского характера и лечение несовершеннолетних, употребляющих алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества;

- содействие в прохождении несовершеннолетним медицинского осмотра.

Выполнение задач социальной реабилитации осуществляется при взаимодействии с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел РФ по Омской области.

### **Основные правовые документы, определяющие деятельность в области профилактики правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом**

Деятельность в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних регламентируется международными, федеральными и региональными правовыми актами.

Основными международными актами в области профилактики правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом, являются:

1. **Конвенция о правах ребенка** (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. и ратифицирована Российской Федерацией в 1990 г.).

2. **Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила)** (приняты 29.11.1985 г. Резолюцией 40/33 на 96-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).

3. **Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы)** (приняты 14.12.1990 г. Резолюцией 45/112 на 68-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).

4. **Рекомендация №R (99) 19 Комитета министров государствам-членам Совета Европы, посвященная медиации в уголовных делах (принята Комитетом министров 15 сентября 1999 года на 679-й встрече представителей Комитета).**

Конвенция о правах ребенка является основным документом международного права обязательного характера, состоит из 54 статей, определяющих права ребенка от рождения до 18 лет. Согласно Конвенции, каждый ребенок имеет право на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений. Конвенция, в частности, четко обозначила те границы, в пределах которых осуществляется правосудие в отношении несовершеннолетних, попавших в сферу уголовного судопроизводства. Статьи 37–41 запрещают применять смертную казнь и пожизненное тюремное заключение без возможности освобождения за преступления, совершённые до возраста 18 лет, запрещают пытки и унижительные наказания детей, определяют права ребёнка при его обвинении в преступных деяниях или лишении свободы, а также права детей на защиту во время вооружённых конфликтов и войн.

Государства обязуются принимать меры к реабилитации и социальной реинтеграции детей-жертв пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления и сохраняют за собой право защищать права ребёнка в более высокой степени, чем предусмотрено Конвенцией. Так, в статье 37 отмечается, что государства-участники обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;

б) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве

крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;

в) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

г) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

Среди важнейших правовых актов, регулирующих деятельность всех государственных служб в части профилактики правонарушений несовершеннолетних, в первую очередь следует отметить **Федеральный Закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" № 120-ФЗ, принятый Государственной Думой 21 мая 1999 года, одобренный Советом Федерации 9 июня 1999 года.** Данный Федеральный Закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Статья 5. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа**

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

- 1) безнадзорных или беспризорных;
- 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества;
- 5) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;

б) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

8) не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

11) получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

3. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые не указаны в пунктах 1 и 2 настоящей статьи, может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Статья 6. Основания проведения индивидуальной профилактической работы** Основаниями проведения индивидуальной

профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в следующих документах:

1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) приговор, определение или постановление суда;

3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора. Следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

4) документы, определенные настоящим Федеральным законом как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

#### **Статья 7. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы.**

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности. Правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних или достижения ими возраста восемнадцати лет или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

#### **Статья 8. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа**

1. Несовершеннолетним, их родителям или законным представителям, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, обеспечиваются права и свободы, гарантированные Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, международными договорами Российской Федерации, настоящим федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

2. Несовершеннолетние, содержащиеся в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пользуются правами, указанными в пункте 1 настоящей статьи, а также в установленном порядке имеют право на:

- уведомление родителей или законных представителей об их помещении в учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- обжалование решений, принятых работниками органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в вышестоящие органы указанной системы, а также в органы прокуратуры и суд;

- гуманное, не унижающее человеческого достоинства обращение;

- поддержание связи с семьей путем телефонных переговоров и свиданий без ограничения их количества;

- получение посылок, бандеролей, передач, получение и отправление писем и телеграмм без ограничения их количества;

- обеспечение бесплатным питанием, одеждой, обувью и другими предметами вещевого довольствия по нормам, утвержденным Правительством Российской Федерации.

Следующим нормативно-правовым актом в системе профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия является **Постановление от 6 ноября 2013 г. n 995 об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав.**

Кроме того, специалистам, работающим с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом, необходимо знать:

- **Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".**

- **Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве".**

- **Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации".**

То обстоятельство, что федеральное законодательство регулирует вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних, говорит о важности рассматриваемого вопроса и необходимости строгого соблюдения работниками системы МВД и всех служб, связанных с работой с несовершеннолетними, требований федерального, международного законодательства в этой области. Выполнение законодательства способствует воспитанию физически и психически здорового поколения, уважающего общечеловеческие ценности, непримиримого к любым проявлениям бесчеловечности, жестокости, нарушениям прав личности.

К Региональному законодательству по работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом относятся:

- **Постановление от 6 апреля 2015 г. n 83-п "О комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при правительстве Омской области".**

- **Постановление от 22 июля 2009 г. n 126-п "Об утверждении порядка формирования и использования единого банка данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном**

положении".

- Постановление от 25 ноября 2015 г. п 335-п "Об отдельных вопросах организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Омской области".

- Закон Омской области о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Омской области.

- Регламент межведомственного взаимодействия по осуществлению деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия, социального сиротства на территории Омской области (приложение № 1 к постановлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Омской области от 26 мая 2016 года № 1/05-2016).

Все сроки и действия специалистов четко прописаны в законодательных актах, и проводить комплексную индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом необходимо в соответствии с ними.

## Список литературы:

1. Александров А. А. Типология делинквентного поведения при психопатиях и акцентуациях характера // Нарушения поведения у детей и подростков.–М., 1981.– С. 51-59.
2. Аликина Н. В. Особенности агрессивного поведения несовершеннолетних основы его профилактики / Метод.рекомендации.– Киев, 1991.– 20 с.3. Беличева С. А. Социально – психологические основы предупреждения десоциализации несовершеннолетних – Автореф. диссертация докт. психол.наук.– М., 1989.– 45 с.
4. Битянова Н. П. Психология личностного роста. М.: Меж.пед. академия, 1995.
6. Бочкарева Г. Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков-правонарушителей// Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благонадежиной.– М.: Педагогика, 1972.– С. 259-349.
7. Дозорцева Е. Г., Бадмаева В. Д., Макушкин Е. В., Ошевский Д. С. Клинико-психологические методы оценки риска совершения агрессивных действий несовершеннолетними. Аналитический обзор. — М.: ФГУ "ГНЦССП Росздрава", 2009.
8. Жуков Ю. М., Петровская Л. А., Растяльников П. В. Диагностика и развитие компетентности в общении. М.: МГУ, 1990.
9. Захаров В. П., Хрящева Н. Ю. Социально-психологический тренинг. Л., 1990.
10. Информационно-методические материалы "Ресоциализация детей, вступивших в конфликт с законом" Российский опыт. Лучшие практики. Ресурсная поддержка. М. АНО "Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов", 2016.
11. Лупьян Я. А. Барьеры общения, конфликты, стресс...– Минск.: Выш. школа.,1986.– С. 157-159.
12. Мелибруда Е. Я – Ты – Мы. Психологические возможности улучшения общения. М.: Прогресс, 1986.
14. Организация и проведение тренинга: Учебное пособие / Под ред. А. В. Федотова. Л.: ЛГТУ, 1991.
18. PRO выбор. Учебник по профилактической программе. Взгляд в будущее, СПб, 2005.
19. Программа профилактического тренинга для подростков "Ступени". Руководство для тренера. / Под ред. Р. В. Йорика и А. В. Шаболтас – СПб.: Врачи детям, 2009.– 92 с.: ил.
20. Степкина Е.Е. Доклад о соблюдении прав и интересов ребенка на территории Омской области в 2017 году: Информационно-аналитический обзор. Омск, 2018 год, 152 с.
21. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации, под редакцией профессора Е.И. Холостовой, профессора Климантовой, Москва, 2015.

## Диагностические методики

### Методика диагностики показателей и форм агрессии (А.Басса-А.Дарки)

**Опросник Басса-Дарки** (Buss-DurkeyInventory) разработан А. Бассом и А. Дарки в 1957 г. и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Опросник состоит из 75 утверждений, каждое из которых относится к одному из восьми индексов форм агрессивных или враждебных реакций. По числу совпадений ответов с ключом подсчитываются индексы различных форм агрессивности и враждебных реакций, а также общий индекс агрессивности и индекс враждебности.

Методика предназначена для обследования испытуемых в возрасте от 14 лет и старше. Комплектация методик для индивидуальной формы проведения: бокс-папка с цветной наклейкой, руководство, регистрационные бланки для каждой методики, ключи для обработки, тестовая тетрадь с текстами опросников (1 шт). Комплектация методик для групповой формы проведения: бокс-папка с цветной наклейкой, руководство, регистрационные бланки для каждой методики, ключи для обработки, тестовые тетради с текстами опросников (15 шт). Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления **агрессии** и **враждебности** А. Басс и А. Дарки выделили следующие **типы реакций**: **физическая агрессия** – использование физической силы против другого лица; **косвенная** – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная; **раздражение** – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость); **негативизм** – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов; **обида** – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия; **подозрительность** – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют нанести тебе вред; **вербальная агрессия** – выражение негативных чувств, как через форму, так и через содержание словесных ответов. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести. Опросник состоит из утверждений, на которые испытуемый отвечает "да" или "нет". Ответы оцениваются по восьми указанным шкалам. Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 - 4, а враждебности 6,5+ - 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности. При составлении опросника использовались принципы:

- вопрос может относиться только к одной форме агрессии;
- вопросы формулируются таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения ответа на вопрос.

Ответы оцениваются **по восьми шкалам** следующим образом: Физическая агрессия: "да" = 1, "нет" = 0: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68 "нет" =1, "да" = 0: 9, 7 Косвенная агрессия: "да" = 1, "нет" = 0: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63 "нет" =1, "да" = 0: 26, 49. Раздражение: "да" = 1, "нет" = 0: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72 "нет" =1, "да" = 0: 11, 35, 69. Негативизм: "да" = 1, "нет" = 0: 4, 12, 20, 28 "нет" =1, "да" = 0: 36. Обида: "да" = 1, "нет" = 0: 5,13, 21, 29, 37, 44, 51, 58 Подозрительность: "да" = 1, "нет" = 0: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59 "нет" =1, "да" = 0: 33, 66, 74, 75. Вербальная агрессия: "да" = 1, "нет" = 0: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73 "нет" =1, "да" = 0: 33, 66, 74, 75. Чувство вины: "да" = 1, "нет" = 0: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54.61, 67. Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалы, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3,7. Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 плюс-минус 4, а враждебности – 6,5-7 плюс-минус 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности. **Инструкция:** Тест состоит

из ряда утверждений, касающихся некоторых жизненных ситуаций. Вам нужно ответить "да" или "нет". Старайтесь отвечать правдиво и искренне.

### Опросник

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим	да	нет
2. Иногда сплетничаю о людях, которых не люблю	да	нет
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь	да	нет
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню	да	нет
5. Я не всегда получаю то, что мне положено	да	нет
6. Я не знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной	да	нет
7. Если я не одобряю поведение друзей, я даю им это почувствовать	да	нет
8. Когда мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести	да	нет
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека	да	нет
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами	да	нет
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам	да	нет
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его	да	нет
13. Другие умеют почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами	да	нет
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал	да	нет
15. Я часто бываю несогласен с людьми	да	нет
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь	да	нет
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему	да	нет
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверями	да	нет
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется	да	нет
20. Если кто-то воображает себя начальником, я всегда поступаю ему наперекор	да	нет
21. Меня немного огорчает моя судьба	да	нет
22. Я думаю, что многие люди не любят меня	да	нет
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной	да	нет
24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины	да	нет
25. Тот, кто оскорбляет меня и мою семью, напрашивается на драку	да	нет
26. Я не способен на грубые шутки	да	нет
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются	да	нет
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались	да	нет
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится	да	нет
30. Довольно многие люди завидуют мне	да	нет
31. Я требую, чтобы люди уважали меня	да	нет
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей	да	нет
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их "щелкнули по носу"	да	нет
34. Я никогда не бываю мрачен от злости	да	нет
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь	да	нет
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю внимания	да	нет
37. Хотя я и не показываю этого, меня иногда гложет зависть	да	нет

38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются	да	нет
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к "сильным" выражениям	да	нет
40. Мне хочется, чтобы мои грехи были прощены	да	нет
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня	да	нет
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь	да	нет
43. Иногда люди раздражают меня одним своим присутствием	да	нет
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел	да	нет
45. Мой принцип: "Никогда не доверять "чужакам"	да	нет
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать, что я о нем думаю	да	нет
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии жалею	да	нет
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь	да	нет
49. С детства я никогда не проявлял вспышек гнева	да	нет
50. Я часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться	да	нет
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко работать	да	нет
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня	да	нет
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ	да	нет
54. Неудачи огорчают меня	да	нет
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие	да	нет
56. Я могу вспомнить случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее	да	нет
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку	да	нет
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо	да	нет
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю	да	нет
60. Я ругаюсь только со злости	да	нет
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть	да	нет
62. Если для защиты своих прав мне нужно применить физическую силу, я применяю ее	да	нет
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу	да	нет
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся	да	нет
65. У меня нет врагов, которые бы хотели мне навредить	да	нет
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает	да	нет
67. Я часто думаю, что жил неправильно	да	нет
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки	да	нет
69. Я не огорчаюсь из-за мелочей	да	нет
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня	да	нет
71. Я часто только угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение	да	нет
72. В последнее время я стал занудой	да	нет
73. В споре я часто повышаю голос	да	нет
74. Я стараюсь обычно скрывать свое плохое отношение к людям	да	нет
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить	да	нет

## Тест "Самооценка психических состояний" (Г. Айзенк)

Предлагаем вам описание различных психических состояний. Если вам это состояние часто присуще, ставится 2 балла, если это состояние бывает, но изредка, то ставится 1 балл, если совсем не подходит – 0 баллов.

### I

1. Не чувствую в себе уверенности.
2. Часто из-за пустяков краснею.
3. Мой сон беспокоен.
4. Легко впадаю в уныние.
5. Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях.
6. Меня пугают трудности.
7. Люблю копаться в своих недостатках.
8. Меня легко убедить.
9. Я мнительный.
10. Я с трудом переношу время ожидания.

### II

11. Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых все-таки можно найти выход.
12. Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.
13. При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.
14. Несчастья и неудачи ничему меня не учат.
15. Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной.
16. Я нередко чувствую себя беззащитным.
17. Иногда у меня бывает состояние отчаяния.
18. Я чувствую растерянность перед трудностями.
19. В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы пожалели.
20. Считаю недостатки своего характера неисправимыми.

### III

21. Оставляю за собой последнее слово.
22. Нередко в разговоре перебиваю собеседника.
23. Меня легко рассердить.
24. Люблю делать замечания другим.
25. Хочу быть авторитетом для других.
26. Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего.
27. Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю.
28. Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться.
29. У меня резкая, грубоватая жестикуляция.
30. Я мстителен.

### IV

31. Мне трудно менять привычки.
32. Нелегко переключать внимание.
33. Очень настороженно отношусь ко всему новому.
34. Меня трудно переубедить.
35. Нередко у меня не выходит из головы мысль, от которой следовало бы освободиться.
36. Нелегко сближаюсь с людьми.
37. Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана.
38. Нередко я проявляю упрямство.
39. Неохотно иду на риск.

40. Резко переживаю отклонения от принятого мною режима дня.

#### **Обработка результатов.**

Подсчитайте сумму баллов за каждую группу вопросов:

- 1...10 вопрос – тревожность;
- 11...20 вопрос – фрустрация;
- 21...29 вопрос – агрессивность;
- 31...40 вопрос – ригидность.

Оценка и интерпретация баллов:

**I. Тревожность:** 0...7 – не тревожны.

8...14 – тревожность средняя, допустимого уровня.

15...20 – очень тревожные.

**II. Фрустрация:** 0...7 – не имеет высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боитесь трудностей;

8...14 – средний уровень, фрустрация имеет место;

15...20 – у вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач, фрустрированы.

**III. Агрессивность:** 0...7 – вы спокойны, выдержаны;

8...14 – средний уровень агрессивности;

15...20 – вы агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении и работе с людьми.

**IV. Ригидность:** 0...7 – ригидности нет, легкая переключаемость;

8...14 – средний уровень;

15...20 – сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни. Вам противопоказаны смена работы, изменения в семье.

#### **МЕТОДИКА: Экспресс-диагностика алкоголизма и наркомании у подростков RAFFT**

(Relax, Alone, Friends, Family, Trouble)

(Ewing, 1984).

(Модификация А. Ю. Егорова).

Методика предназначена для экспресс-диагностики алкоголизма и наркомании подростков. Тест может служить инструментом выявления групп риска в подростковой популяции.

Стимульный материал методики состоит из 5 вопросов:

1. Выпиваете ли Вы или употребляете наркотики для того, чтобы расслабиться (Relax), почувствовать себя лучше или вписаться в компанию?

2. Вы когда-нибудь выпивали или употребляли наркотики, находясь в одиночестве (Alone)?

3. Употребляете ли Вы или кто-нибудь из Ваших близких друзей (Friends) алкоголь или наркотики?

4. Имеет ли кто-нибудь из Ваших ближайших родственников (Family) проблемы, связанные с употреблением алкоголя или наркотиков?

5. Случались ли у Вас неприятности (Trouble) из-за употребления алкоголя или наркотических веществ?

Обработка и интерпретация результатов:

Положительные ответы на вопросы №1, 2 и 5 оцениваются в 1 балл каждый, на вопросы №3 и 4 – в 0,5 балла.

Если в сумме набирается 2 и более баллов, то уместно предположение о повышенном риске формирования у подростка химической зависимости.

Примерное время тестирования 2-3 минуты.

#### ИНТЕРПРЕТАЦИЯ

Скрининг-тест: положительный. Повышенный уровень риска формирования зависимости от употребления спиртных напитков или наркотических веществ.

Рекомендации родителям:

- 1) Попытаться вызвать подростка на откровенный разговор (лучше это сделать тому человеку, с которым у подростка имеются доверительные отношения);
- 2) В домашних условиях или лабораторно пройти тестирование на алкоголь или наркотики;
- 3) Срочно обратиться к специалистам (желательно в специализированные центры по профилактике и лечению алкоголизма и наркозависимости или к подростковому наркологу, семейному психологу, подростковому психологу, психотерапевту);
- 4) Переключиться на режим оказания помощи подростку в случае подтверждения факта наличия сформированной зависимости.

#### Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири

Межличностные отношения – характеристика отношений между двумя или более людьми, при условии, что взаимодействие является взаимным.

#### НАЗНАЧЕНИЕ

Методика диагностики межличностных отношений предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном "Я", а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

#### ИНСТРУКЦИЯ:

Поставьте знак "+" против тех определений, которые соответствуют вашему представлению о себе (если нет полной уверенности, знак "+" не ставьте).

I

1. Другие думают о нем благосклонно
2. Производит впечатление на окружающих
3. Умеет распоряжаться, приказывать
4. Умеет настоять на своем

II

5. Обладает чувством собственного достоинства
6. Независимый
7. Способен сам позаботиться о себе
8. Может проявить безразличие

III

9. Способен быть суровым
10. Строгий, но справедливый
11. Может быть искренним
12. Критичен к другим

IV

13. Любит поплакаться
14. Часто печален
15. Способен проявить недоверие
16. Часто разочаровывается

V

17. Способен быть критичным к себе
18. Способен признать свою неправоту
19. Охотно подчиняется
20. Уступчивый

## VI

21. Благородный
22. Восхищающийся и склонный к подражанию
23. Уважительный
24. Ищущий одобрения

## VII

25. Способен к сотрудничеству
26. Стремится ужиться с другими
27. Дружелюбный, доброжелательный
28. Внимательный и ласковый

## VIII

29. Деликатный
30. Одобряющий
31. Отзывчивый к призывам о помощи
32. Бескорыстный

## I

33. Способен вызвать восхищение
34. Пользуется уважением у других
35. Обладает талантом руководителя
36. Любит ответственность

## II

37. Уверен в себе
38. Самоуверен и напорист
39. Деловит и практичен
40. Любит соревноваться

## III

41. Строгий и крутой, где надо
42. Неумолимый, но беспристрастный
43. Раздражительный
44. Открытый и прямолинейный

## IV

45. Не терпит, чтобы им командовали
46. Скептичен
47. На него трудно произвести впечатление
48. Обидчивый, щепетильный

## V

49. Легко смущается
50. Неуверен в себе
51. Уступчивый
52. Скромный

## VI

53. Часто прибегает к помощи других
54. Очень почитает авторитеты
55. Охотно принимает советы
56. Доверчив и стремится радовать других

## VII

57. Всегда любезен в общении
58. Дорожит мнением окружающих
59. Общительный и уживчивый
60. Добросердечный VIII
61. Добрый, вселяющий уверенность
62. Нежный и мягкосердечный

63. Любит заботиться о других  
64. Бескорыстный, щедрый
- I
65. Любит давать советы  
66. Производит впечатление значимости  
67. Начальственно повелительный  
68. Властный
- II
69. Хвастливый  
70. Надменный и самодовольный  
71. Думает только о себе  
72. Хитрый и расчетливый
- III
73. Нетерпим к ошибкам других  
74. Свокорыстный  
75. Откровенный  
76. Часто недружелюбен
- IV
77. Озлобленный  
78. Жалобщик  
79. Ревнивый  
80. Долго помнит обиды
- V
81. Склонный к самобичеванию  
82. Застенчивый  
83. Безынициативный  
84. Кроткий
- VI
85. Зависимый, несамостоятельный  
86. Любит подчиняться  
87. Предоставляет другим право принимать решения  
88. Легко попадает впросак
- VII
89. Легко попадает под влияние друзей  
90. Готов довериться любому  
91. Благорасположен ко всем без разбору  
92. Всем симпатизирует
- VIII
93. Прощает все  
94. Переполнен чрезмерным сочувствием  
95. Великодушен и терпим к недостаткам  
96. Стремится покровительствовать
- I
97. Стремится к успеху  
98. Ожидает восхищения от каждого  
99. Распоряжается другими  
100. Деспотичный
- II
101. Сноб (судит о людях по рангу и достатку, а не по личным качествам)  
102. Тщеславный  
103. Эгоистичный  
104. Холодный, черствый

### III

- 105. Язвительный, насмешливый
- 106. Злобный, жестокий
- 107. Часто гневливый
- 108. Бесчувственный, равнодушный

### IV

- 109. Злопамятный
- 110. Проникнут духом противоречия
- 111. Упрямый
- 112. Недоверчивый и подозрительный

### V

- 113. Робкий
- 114. Стыдливый
- 115. Отличается чрезмерной готовностью подчиняться
- 116. Мягкотелый

### VI

- 117. Почти никогда и никому не возражает
- 118. Ненавязчивый
- 119. Любит, чтобы его опекали
- 120. Чрезмерно доверчив

### VII

- 121. Стремится снискать расположение каждого
- 122. Со всеми соглашается
- 123. Всегда дружелюбен
- 124. Всех любит

### VIII

- 125. Слишком снисходителен к окружающим
- 126. Старается утешить каждого
- 127. Заботится о других в ущерб себе
- 128. Портит людей чрезмерной добротой

#### *Обработка и интерпретация результатов.*

При исследовании межличностных отношений наиболее часто выделяются два фактора: доминирование – подчинение и дружелюбие – агрессивность. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия. Они названы М. Аргайлом в числе главных компонентов при анализе стиля межличностного поведения и по содержанию могут быть соотнесены с двумя из трех главных осей семантического дифференциала Ч. Осгуда: оценка и сила. В многолетнем исследовании, проводимом американскими психологами под руководством Б. Бейлза, поведение члена группы оценивается по двум переменным, анализ которых осуществляется в трехмерном пространстве, образованном тремя осями: доминирование – подчинение, дружелюбие – не дружелюбие, эмоциональность – аналитичность.

Для представления основных социальных ориентаций Т. Лири разработал условную схему в виде круга, разделенного на секторы. В этом круге по горизонтальной и вертикальной осям обозначены четыре ориентации: доминирование – подчинение, дружелюбие – враждебность. В свою очередь эти секторы разделены на восемь – соответственно более частным отношениям. Для еще более тонкого описания круг делят на 16 секторов, но чаще используются октанты, определенным образом ориентированные относительно двух главных осей.

Схема Т. Лири основана на предположении, что чем ближе результаты испытуемого к центру окружности, тем сильнее взаимосвязь этих двух переменных. Сумма баллов каждой ориентации переводится в индекс, где доминируют вертикальная (доминирование – подчинение) и горизонтальная (дружелюбие – враждебность) оси.

Расстояние полученных показателей от центра окружности указывает на адаптивность или экстремальность интерперсонального поведения.

Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на выявление какого-либо типа отношений, расположены через равное количество определений. При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа.

Т. Лири предлагал использовать методику для оценки наблюдаемого поведения людей, т. е. поведения в оценке окружающих ("со стороны"), для самооценки, оценки близких людей, для описания идеального "Я" В соответствии с этими уровнями диагностики меняется инструкция для ответа.

Максимальная оценка уровня 16 баллов, но она разделена на четыре степени выраженности отношения:

0-4 балла – низкая, адаптивное поведение

5-8 баллов – умеренная

9-12 баллов – высокая, экстремальное поведение до патологии

13-16 баллов – экстремальная

Разные направления диагностики позволяют определить тип личности, а также сопоставлять данные по отдельным аспектам. Например, "социальное "Я", "реальное "Я", мои "партнеры" и т. д.

Методика может быть представлена респонденту либо списком (по алфавиту или в случайном порядке), либо на отдельных карточках. Ему предлагается указать те утверждения, которые соответствуют его представлению о себе, относятся к другому человеку или его идеалу.

В результате производится подсчет баллов по каждой октанте с помощью специального "ключа" к опроснику. Полученные баллы переносятся на дискограмму, при этом расстояние от центра круга соответствует числу баллов по данной октанте (от 0 до 16). Концы векторов соединяются и образуют личностный профиль.

По специальным формулам определяются показатели по двум основным факторам: доминирование и дружелюбие.

Доминирование =  $(I - V) + 0,7 \times (VIII + II - IV - VI)$  Дружелюбием  $(VII - III) - 0,7 \times (VIII - II - IV + VI)$

Качественный анализ полученных данных проводится путем сравнения дискограмм, демонстрирующих различие между представлениями разных людей. СВ. Максимовым приведены индексы точности рефлексии, дифференцированное восприятие; степени благополучности положения личности в группе, степени осознания личностью мнения группы, значимости группы для личности.

#### Типы ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩИМ

##### *I. Авторитарный*

9-12 – доминантный, энергичный, компетентный, авторитетный лидер, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважения.

0-8 – уверенный в себе человек, но не обязательно лидер, упорный и настойчивый.

##### *II. Эгоистический*

13-16 – стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленный, расчетливый, независимый, себялюбивый. Трудности перекладывает на окружающих, но сам относится к ним несколько отчужденно, хвастливый, самодовольный и заносчивый.

0-12 – эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству.

##### *III. Агрессивный*

13-16 – жесткий и враждебный по отношению к окружающим, резкий, жесткий, агрессивность может доходить до асоциального поведения.

9-12 – требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий и резкий в оценке других, непримиримый, склонный во всем обвинять окружающих, насмешливый, ироничный, раздражительный.

0-8 – упрямый, упорный, настойчивый и энергичный.

#### *IV. Подозрительный*

13-16 – отчужденный по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительный, обидчивый, склонный к сомнению во всем, злопамятный, постоянно жалуется на всех (шизоидный тип характера).

9-12 – критичный, испытывает трудности в интерперсональных контактах из-за подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептический, разочарованный в людях, скрытный, свой негативизм проявляет в вербальной агрессии.

0-8 – критичный по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям.

#### *V. Подчиняемый*

13-16 – покорный, склонный к самоуничтожению, слабовольный, склонный уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном.

9-12 – застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учета ситуации.

0-8 – скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, способный подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности,

#### *VI. Зависимый*

13-16 – резко неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависим от других, от чужого мнения.

9-12 – послушный, боязливый, беспомощный, не умеет проявить сопротивление, искренне считает, что другие всегда правы.

0-8 – конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, склонный к восхищению окружающими, вежливый.

#### *VII. Дружелюбный*

9-16 – дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех, "быть хорошим" для всех без учета ситуации, стремится к целям микрогруппы, имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный (истероидный тип характера).

0-8 – склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и конфликтных ситуаций. Стремится быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам "хорошего тона" в отношениях с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях.

#### *МП. Альтруистический*

9-16 – гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, неадекватно принимает на себя ответственность за других (может быть только внешняя "маска", скрывающая личность противоположного типа).

0-8 – ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый.

## Наставничество для несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений

### **1. Наименование технологии**

Наставничество для несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений (адаптированный вариант программы "Старший брат, старшая сестра").

### **2. Целевая группа, краткая характеристика нуждаемости в услуге.**

Получатели: несовершеннолетние (от 10 до 18 лет), склонные к совершению правонарушений, состоящие на различных формах учета, направленные учреждениями социального обслуживания.

Дети целевой группы, как и все подростки, испытывают потребность в общении и самоутверждении, реализации своих возможностей и способностей, в признании своей личности окружающими, однако в силу сложившейся в их жизни трудной жизненной ситуации, дефицитов воспитания, нарушенного социального статуса – "несовершеннолетний правонарушитель" – не могут реализовать их в обычных социальных отношениях. Многие из таких детей совершают правонарушения именно из-за недостатка социального опыта в решении ситуаций взросления, нуждаются в психологической и физической защите, развитии навыков разрешения конфликтов, навыков конструктивного общения с взрослыми, развитии умения организовывать свой досуг полезным и безопасным способом.

Важным условием участия в услуге является наличие социально-психолого-педагогического сопровождения семьи и подростка.

Технологию не следует применять к несовершеннолетним, подозреваемым в совершении или совершившим тяжкие преступления, а также несовершеннолетним, имеющим зависимость от алкоголя или наркотических веществ.

**Цели технологии:** профилактика социальной дезадаптации и правонарушений, а также формирование социально приемлемых форм поведения у детей и подростков.

### **Задачи технологии:**

1. формирование позитивной ролевой модели у несовершеннолетнего
2. эмоциональная поддержка детей и подростков – участников программы,
3. формирование положительной мотивации и установок, направленных на противостояние нежелательному влиянию среды,
4. расширение кругозора несовершеннолетнего, повышение его культурного уровня, содействие в повышении школьной успеваемости.

**3. Конечный социально-значимый результат технологии (конкретные изменения ситуации/состояния получателей).**

Улучшение социальной адаптации и повышение качества жизни несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом; профилактика повторных правонарушений среди несовершеннолетних.

*Критериями изменения ситуации/состояния участника программы являются:*

- улучшение эмоционального состояния ребёнка, его поведения,
- повышение самооценки,
- улучшение отношений несовершеннолетнего с родителями и сверстниками,
- повышение школьной успеваемости несовершеннолетнего,
- появление новых интересов и увлечений,
- отсутствие повторных правонарушений в период участия в программе

### **Содержание технологии**

#### **1. Краткое описание.**

Оказание добровольцем индивидуальной поддержки одному конкретному несовершеннолетнему, находящемуся в конфликте с законом (в трудной жизненной ситуации), в течение длительного времени (от одного года).

Поддержка осуществляется посредством общения и построения доверительных отношений между добровольцем и несовершеннолетним.

Доброволец программы ("старший брат" или "старшая сестра") берет на себя обязательство регулярно, не менее двух-трех часов в неделю, проводить время совместно с несовершеннолетним ("младшим братом" или "младшей сестрой").

С учетом ограничений, которые накладываются правилами программы, совместное проведение времени может включать самые разные занятия: прогулки, посещение учреждений культуры, помощь ребёнку в освоении школьных знаний, совместные занятия спортом и творчеством, просмотр кинофильмов, совместные игры, общение и другое. Добровольцу запрещено приглашать ребёнка к себе домой, в дом своих друзей, знакомых, а также находиться в гостях у несовершеннолетнего.

Благодаря доверительным отношениям, возникающим в процессе такого общения, доброволец становится для подростка источником эмоциональной поддержки, позитивного социального опыта и служит положительным примером для подражания. Также, благодаря отношениям, у несовершеннолетнего расширяется круг интересов, улучшаются коммуникативные навыки, формируются новые положительные модели поведения, повышается уверенность в себе и своих силах.

### **Основные этапы и мероприятия**

<b>Этап</b>	<b>Мероприятия, методы и формы работы</b>
Привлечение потенциальных добровольцев к участию в программе	1. Планирование и разработка творческой концепции информационной кампании, рассчитанной на ответственных молодых людей и девушек (от 18 до 28 лет) 2. Выбор инструментов реализации информационной кампании: социальная реклама, медийные коммуникации (включая Интернет), проведение специальных мероприятий и акций

	<p>3. Подготовка рекламных материалов (печатные, видео, аудио и проч.), определение объемов и сроков размещения информационных материалов исходя из ожидаемых результатов кампании и объема имеющихся ресурсов.</p> <p>4. Осуществление информационной кампании.</p> <p>5. Периодический мониторинг и оценка эффективности информационной кампании с целью перераспределения ресурсов для достижения максимальной эффективности.</p>
Отбор и подготовка добровольцев	<p>1. Первичное собеседование с координатором добровольцев с тем, чтобы уточнить информацию о добровольце, информировать добровольца о программе, прояснить ожидания и мотивацию потенциального добровольца, оценить знания, умения, возможности и личные качества добровольца.</p> <p>2. Проведение отбора кандидатов в соответствии с утвержденными критериями (в том числе: возраст кандидата, навыки и личные качества, необходимые для участия в деятельности организации, программе, временные возможности добровольца, готовность соблюдать правила участия в программе, отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, в соответствии со ст. 351.1 Трудового кодекса РФ и проч.)</p> <p>3. Подготовка добровольцев осуществляется посредством обучения в Школе добровольцев; при этом, информация, полученная о потенциальном добровольце в процессе его обучения, может использоваться при принятии решения о возможности участия в программе. Таким образом, Школа добровольца одновременно является "инструментом" как подготовки, так и отбора добровольцев.</p> <p>4. Углубленная оценка добровольцев.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение собеседования с психологом.</li> <li>• Психологическое тестирование.</li> <li>• Заполнение анкеты добровольца программы "Старший брат, старшая сестра".</li> </ul> <p>Задачи углубленной оценки: финальный этап отбора для участия в услуге, получение информации для дальнейшего формирования пары "доброволец – несовершеннолетний".</p>
Подготовка несовершеннолетних и их родителей к участию в программе.	<p>Обязательным условием для реализации технологии является добровольное согласие несовершеннолетнего и его законных представителей, полученное на основе полной и достоверной информации. Специалисты должны разъяснить цели, задачи, правила участия в программе, как законному представителю, так и самому несовершеннолетнему в доступной для него форме.</p> <p>Подготовка родителей (законных представителей)</p>

	<p>включает обязательное разъяснение родителям целей, задач, правил и условий программы. Также родителю предлагается познакомиться с содержанием договоров на участие в программе, разъясняются права и обязанности сторон (несовершеннолетнего, его законных представителей, добровольца, организаторов программы). Несовременному в доступной для него форме также объясняются основные условия программы.</p>
<p>Формирование пар "доброволец – несовершеннолетних"</p>	<p>Формирование пар осуществляется на основе схожести психологических характеристик, увлечений и личных пожеланий "старшего" и "младшего" участников программы.</p> <p>Несовершеннолетние проходят собеседование с психологом и заполняют диагностические тесты, результаты которых учитываются при формировании пары "доброволец – несовершеннолетний".</p> <p>При проведении оценки несовершеннолетних в зависимости от возраста несовершеннолетнего могут быть использованы различные методики, адаптированные для подростков.</p>
<p>Знакомство добровольца с несовершеннолетним и его родителями, подписание документов</p>	<p>1. Знакомство добровольца с несовершеннолетним при участии психолога и/или координатора услуги, законного представителя несовершеннолетнего, а также специалиста социальной службы, на сопровождении которого находится семья и несовершеннолетний.</p> <p>2. Подписание документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Договор о добровольном участии в некоммерческой деятельности, подписывается между добровольцем и организацией, реализующей программу "Старший брат, старшая сестра". Срок действия договора – 1 год.</li> <li>• Информированное согласие родителя (законного представителя) на участие в программе подписывается между законным представителем несовершеннолетнего (родителем, опекуном) и организацией, реализующей программу "Старший брат, старшая сестра". Срок действия документа – 1 год.</li> <li>• Информированное согласие несовершеннолетнего на участие в программе подписывается несовершеннолетним и его законным представителем. Срок действия документа – 1 год.</li> <li>• Индивидуальный план работы. Индивидуальный план работы составляется координатором программы и/или специалистом, сопровождающим семью, с учетом рекомендаций специалиста, пожеланий родителя (законного представителя), несовершеннолетнего и добровольца, а также в соответствии с целями и задачами</li> </ul>

	<p>программы "Старший брат, старшая сестра". Документ подписывается родителем (законным представителем). Согласие на обработку персональных данных от каждого участника, в соответствии с законодательством РФ.</p>
<p>Наставническое сопровождение несовершеннолетнего в рамках программы</p>	<p>1. Мероприятия, направленные на расширение кругозора и повышение культурного уровня несовершеннолетнего: посещение кино, театров, музеев и т.д. 2. Мероприятия, направленные на формирование позитивной ролевой модели у несовершеннолетнего и профилактику правонарушений: доверительные беседы, совместные прогулки, обсуждение актуальных ситуаций и событий, совместные игры и т.д. 3. Совместные занятия спортом, творчеством, хобби. Мероприятия, направленные на формирование мотивации к учебе, повышение посещаемости школьных занятий, содействие в повышении школьной успеваемости, помощь в выполнении домашних заданий.</p>
<p>Оказание поддержки деятельности добровольцев.</p>	<p>Сопровождение включает следующие мероприятия для добровольцев на регулярной основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые супервизии (1 раз в месяц),</li> <li>• организационные собрания (1 раз в месяц),</li> <li>• индивидуальные консультации (1 раз в месяц)</li> </ul> <p>Участие в данных мероприятиях является обязательным. Мероприятия, рекомендуемые для посещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренинги и семинары по различным темам (эффективная коммуникация, профилактика социально опасных заболеваний и негативных явлений в подростковой среде и др.)</li> <li>• неформальные мероприятия.</li> </ul> <p>Основные задачи сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь добровольцам в разрешении возникающих проблем коммуникативного, эмоционального или организационного плана.</li> <li>• профилактика эмоционального выгорания добровольцев,</li> <li>• поддержка мотивации участников программы, исключение случаев нарушения прав несовершеннолетнего или иных злоупотреблений со стороны участников программы.</li> </ul>
<p>Мониторинг и оценка эффективности</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерить эффективность программы для несовершеннолетнего,</li> <li>- исключить возможность нарушения прав несовершеннолетних,</li> <li>- исключить возможность злоупотреблений в отношении добровольцев</li> </ul> <p>Инструменты мониторинга и оценки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• краткие отчёты волонтеров (ежемесячные)</li> <li>• обратная связь от родителей/законных представителей несовершеннолетних (участников программы)</li> <li>• обратная связь от добровольцев</li> <li>• психологическое тестирование несовершеннолетних (участников программы)</li> </ul>
--	--

### ***Требования к условиям оказания услуги.***

#### **1. Рекомендуемые временные затраты на оказание услуги:**

На этапе "Привлечение потенциальных добровольцев к участию в программе" в реализации технологии задействован только координатор волонтеров, объем его временных затрат на этом этапе составляет примерно 1 полную ставку (130-160 рабочих часов).

На этапе "Отбор и подготовка добровольцев" задействованы координатор волонтеров и психолог. Объем их временных затрат на данном этапе составляет полную занятость в течение 1 месяца для каждого специалиста при наборе группы примерно в 20 волонтеров.

Далее занятость специалистов в реализации услуги составляет 0,5 ставки в месяц для каждого специалиста при сопровождении 20 пар "ребенок-доброволец". Увеличение числа сопровождаемых пар соответственно приводит к увеличению нагрузки на специалистов.

Временные затраты 1 добровольца на непосредственное общение с ребенком составляют 8-12 часов в месяц.

#### ***2. Необходимое кадровое обеспечение (количество специалистов каждой профессии, требования к их уровню образования, знаниям, навыкам, опыту работы, повышению квалификации или переподготовки).***

Координатор добровольцев	Высшее образование (психология, педагогика), минимальный опыт руководящей работы, организации массовых мероприятий, работы с несовершеннолетними
Психолог	Высшее психологическое образование, опыт работы с несовершеннолетними групп риска, опыт проведения супервизорских занятий
Добровольцы	Подготовка в рамках Школы добровольцев "Старший брат, старшая сестра" (46 ак. ч.). Допуск к сопровождению.
Требования к оборудованию и расходным материалам	Канцелярские принадлежности; Расходные материалы для арт-терапии; Набор кинофильмов и книг для проведения занятий с подростками и родителями; Мягкие модули или другое оборудование для релаксации и снятия напряжения.

### **3. Необходимое материально-техническое обеспечение:**

- 2 оборудованных рабочих места (стол, стул, ноутбук);
- шкаф, стулья для посетителей, вешалка;
- принтер;
- расходные материалы для печати документов;
- помещение для проведения индивидуальных встреч и групповых занятий, оборудованное необходимой мебелью;
- расходные материалы для проведения встреч добровольца с несовершеннолетним (товары для творчества, развивающие игры и проч.);
- канцелярские принадлежности;
- доступ к телефону и интернету.

## **Приложение №3**

### **Технология по досудебному сопровождению несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, с использованием медиативных методик**

Использование технологии социального досудебного сопровождения в реабилитационном процессе важно при анализе проступка несовершеннолетнего, так как очень часто подростки не предвидят возможные последствия своих действий и потом сожалеют о содеянном. Выяснение причин, а главное осознание их подростками и дальнейшая совместная работа по их устранению является основополагающим фактором по профилактике повторных правонарушений подростками, а так же по раннему выявлению дезадаптированных семей.

Технология социального досудебного сопровождения и медиативные техники являются великолепным инструментом в руках специалистов в реабилитации и интеграции личности подростка в социум, в восстановлении его нарушенных связей и отношений с социальной средой (коллективом, семьей, средой неформального общения).

#### Концептуальные основы технологии:

Педагогизация окружающей среды – интеграция и координация усилий всех субъектов профилактики – ПДН, КДНиЗП, образовательных учреждений, отделений профилактики, безнадзорности и семейного неблагополучия, и др.

Принцип личностной направленности – учёт индивидуальных склонностей и интересов, своеобразие характера, упор на личностное достоинство несовершеннолетнего и опора на его положительные качества.

Единство и взаимодополняемость психологических, педагогических и профилактических методов.

Учёт возрастных и индивидуально-личностных особенностей подростка.

Организация досуга, индивидуальная помощь подростку, находящемуся в конфликте с законом и психологическая поддержка потерпевшей стороне.

Разрешение конфликтных и противоречивых ситуаций с привлечением независимой стороны.

Для реализации технологии выбраны основные направления:

### ***Социально-педагогическая диагностика.***

Используемый диагностический инструментарий: тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга – В.В. Столина (ОРО), "Акцентуации характера по Личко", "Восьмицветовой тест Люшера", "Структура темперамента по Русалову", "Тест-профессиональной ориентации", "Уровень субъективного контроля", анкета "Форма оценки рисков и потребностей".

### ***Индивидуальная профилактическая работа с подростками.***

#### ***Работа с родителями.***

Взаимодействие с КДН и ЗП, участковыми инспекторами, с дознавателями отдела полиции, адвокатами и другими организациями (проведение совместных заседаний, консилиумов и рейдов "Социальный патруль").

**Цель:** предупреждение совершения повторных правонарушений несовершеннолетними, прошедшими процедуру социального досудебного сопровождения.

#### **Задачи:**

- осуществление социально-педагогической диагностики по выявлению особенностей детско-родительских отношений и склонности к делинквентному поведению у подростков;

- восстановление утраченных контактов несовершеннолетних с семьей.

- содействие несовершеннолетним в профессиональной ориентации.

- включение несовершеннолетних в разнообразные виды трудовой и спортивной деятельности, с учетом их возрастных и физиологических особенностей.

- содействие в обеспечении прав и законных интересов несовершеннолетних.

- подготовка информации для судьи, способствующей смягчению наказания.

#### **Используемые понятия и термины:**

***Социальное досудебное сопровождение*** – это ювенальная технология, которая организуется в целях социальной адаптации несовершеннолетнего, предупреждение совершения им повторных правонарушений.

***Ювенальные технологии*** – введённое в России понятие, обозначающее комплекс мер, нацеленных на реализацию и защиту прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, и содействующих раскрытию их индивидуального потенциала для свободного развития в обществе и самостоятельного отказа от асоциального поведения.

***Медиация*** – (от латинского “mediare” – “посредничать”) одна из технологий альтернативного урегулирования споров с участием третьей нейтральной, беспристрастной, не заинтересованной в данном конфликте стороны – медиатора, который помогает сторонам выработать определенное соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения по урегулированию спора и условия его разрешения.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – считается система социально-психолого-педагогических, правовых и других

мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, которые способствуют антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в комплексе, тесной связи с индивидуальной профилактической работой.

**Целевая группа:** подростки-правонарушители (обвиняемые) от 14 до 17 лет, их родители, и потерпевшая сторона.

**Срок реализации технологии:** технология по социальному досудебному сопровождению рассчитана на время до окончания судебных разбирательств, затем реабилитационная работа с несовершеннолетними будет продолжена, в течение шести месяцев, с целью закрепления положительного эффекта социального сопровождения.

**Ожидаемые результаты:**

- На время досудебного социального сопровождения должна быть организована полезно-досуговая занятость подростков (обвиняемых);
- Снижение количества повторных правонарушений несовершеннолетними;
- Достижение положительного результата социального досудебного сопровождения: примирение сторон в суде, штраф, либо смягчение наказания, в виде обязательных работ.

**Содержание технологии**

1. Краткое описание технологии

Работа в рамках оказания услуги досудебного сопровождения делится на 3 этапа: социальное расследование, воспитательное сопровождение и заключительный этап.

Информация о подростке может поступить из разных источников, чаще всего из КДНиЗП, МВД, ПДН и т.д. Заявителем может выступать и сама семья.

На первом этапе куратор по досудебному сопровождению выходит в семью с целью проведения комплексного анализа социальной ситуации развития несовершеннолетнего посредством взаимодействия с семьей и ближайшим окружением, устанавливается доверительный контакт с несовершеннолетним и его семьей. В этот период специалисты изучают личность несовершеннолетнего, выявляют причины и условия, способствующие совершению им преступления. Завершается данный этап оформлением документов по сопровождению подростка и разработкой индивидуальной программы досудебного сопровождения.

По окончании расследования несовершеннолетний "принимается" на воспитательное сопровождение. Воспитательное сопровождение включает комплекс мероприятий, необходимых для успешности процесса реабилитации несовершеннолетнего с учетом потребностей и интересов несовершеннолетних и их индивидуальных особенностей, а именно:

- Психолого-педагогическую деятельность (консультирование, вовлечение в тренинги, ролевые игры и т.д.) направленное на переоценку и опыта правонарушения подростка, формирование необходимых личностных качеств, установок, норм и навыков поведения, предотвращающих повторное правонарушение.

- Психологическую поддержку несовершеннолетнего и семьи в нормализации отношений, снижении влияния стресса, разъяснении последствий

противоправного поступка ребенка, укрепление социальных связей и отношений.

- Мероприятия по медиации и примирению сторон.
- Помощь в решении социальных и юридических вопросов, обеспечивающих поддержку подростка и его социальную реабилитацию.

***Социально-правовые услуги:***

- оказание помощи в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг в порядке, установленном нормативными правовыми актами Российской Федерации и Омской области;

- оказание помощи в оформлении и восстановлении документов получателей социальных услуг.

***Социально-трудовые услуги:***

- оказание помощи в трудоустройстве.

**Стратегия и механизм осуществления досудебного сопровождения несовершеннолетних:**

Этап	Мероприятия, методы и формы работы
Социальное расследование	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение информации о подростке и его семье, постановления КДНиЗП о проведении индивидуальной профилактической работы, изучение документов.</li> <li>2. Знакомство с семьей и подростком, сбор информации об актуальной ситуации, об условиях проживания, обучении подростка, причинах и условиях совершения преступления.</li> <li>3. Проведение структурированной методики оценки риска совершения повторных правонарушений несовершеннолетними "Оценка риска и потребностей" (ОРП)</li> <li>4. Проведение психологической диагностики личности подростка (тесты тревожности Р. Теммл, М. Дорки, Ф. Амен, Интеллектуальный тест Р. Кеттелла, невербальные тесты интеллекта и др.)</li> <li>5. Оценка социального окружения и составление карты социальных связей подростка</li> <li>6. Функциональное исследование семьи</li> <li>7. Составление индивидуальной программы досудебного сопровождения</li> </ol>
Воспитательное сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое консультирование по совместному анализу причин и мотивов противоправного поведения, осознанию последствий, принятию ответственности, мотивации подростка к исправлению возможного вреда</li> <li>2. Социально-психологическое консультирование по вопросам внутрисемейных отношений</li> <li>3. Подготовка и проведение мероприятий в рамках</li> </ol>

	<p>восстановительной медиации по примирению сторон.</p> <p>4. Мероприятия по формированию у подростка необходимых личностных качеств, норм и навыков поведения (тренинги или коррекционные занятия по развитию коммуникативных навыков, управлению агрессивностью, коррекции самооценки, противостоянию влиянию извне и т.д.) в зависимости от задач индивидуальной программы</p> <p>5. Мероприятия по формированию/укреплению позитивной социальной среды (формирование интересов, организация досуга, смена среды общения и т.д.)</p> <p>6. Мероприятия по организации продуктивной занятости подростка (в том числе помощь в нормализации учебной деятельности, в профессиональной ориентации, в устройстве в учебное заведение или трудоустройстве и т.д.) в зависимости от задач индивидуальной программы.</p> <p>7. Социально-психологический патронаж подростка</p> <p>8. Социально-реабилитационная работа с обвиняемой и потерпевшей стороной. Проведение встреч по урегулированию конфликтных ситуаций (технология медиации)</p> <p>9. Содействие в получении качественной юридической поддержки, а так же представление интересов подростка в службах помощи и различных учреждениях</p>
<p>Заключительный</p>	<p>1. Анализ результат сопровождения, оценка вероятности повторного правонарушения</p> <p>2. Оформление "Портфолио" совместно с подростком: анализ несовершеннолетним своих достижений по итогам работы, ресурсов, собственной оценки себя, своих близких и друзей, а также оценка возможности к дальнейшему саморазвитию</p> <p>3. Помощь подростку и семье в планировании ближайшего будущего с учетом реальных перспектив</p> <p>4. Подготовка заключения и характеристики подростка для суда, рекомендаций по дальнейшей реабилитационной работе с ребенком</p>

## Приложение №4

### Технология

#### "Интенсивная семейная терапия"

Технология "Интенсивная семейная терапия" ориентирована на работу с детьми и подростками, по разным причинам находящимися в конфликте с семьей, школой, законом и другими учреждениями. Технология предполагает взаимодействие с семьей в привычной среде, т. е. на дому, посредством выезда мобильной бригады, состоящей из специалистов различного профиля (социальный работник, психолог, психотерапевт, юрист и т. д.). У членов семьи,

заметивших непосредственный результат терапии в привычной им домашней обстановке, увеличивается мотивация к изменениям. Впоследствии изменения, произошедшие в семье, выходят за ее границы и приводят к более серьезным и продолжительным результатам.

Модель работы "Интенсивной семейной терапии" основана на межведомственном взаимодействии и командном подходе. Семья активно участвует в планировании и реализации программы собственной реабилитации. Метод основан на позитивном подходе и вере в возможности семьи. Важно обнаружить ресурсы самой семьи, необходимые для позитивных изменений и выхода из сложной ситуации. Данный метод работы основан на том, что взаимодействие с семьей строится с использованием командного метода работы, т.е. с семьей работает не один человек, а несколько, по необходимости подключаются и другие специалисты: координатор, специалист по социальной работе, психолог. Такой подход свидетельствует о том, что проблема анализируется с разных точек зрения, и собирается информация со всех уровней взаимодействия.

**Целевая группа:** дети и подростки, находящиеся в конфликте с законом.

**Цель:** оказание помощи на стадии возникновения проблемы в семье.

**Задачи:**

1. Мобилизовать ресурсы самой семьи и ее окружения;
2. Укрепить семейные связи и климат в семье;
3. Восстановить контакты несовершеннолетнего с позитивными группами, прекратить контакты с негативной средой;
4. Повысить у ребенка интерес к учебе;
5. Сформировать в семье навыки самостоятельного решения возникающих проблем.

#### **Формы и методы работы**

- консультация;
- практическая работа;
- занятие;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- социальный патронаж;
- тренинги;
- лекции,
- игры;
- рассказ;
- беседа;
- консультирование;
- объяснение;
- поощрение;
- убеждения;
- побуждения;
- разбор конкретных ситуаций;
- групповое обсуждение;

- информирование;
- анкетирование;
- методы самоконтроля;
- упражнения;
- наблюдения;
- тестирование;
- опрос.

### **Этапы работы по "Интенсивной семейной терапии":**

#### **1. Этап вовлечения**

Направлен на пробуждение надежды у семей, которые не видят выхода из проблемной ситуации.

На этапе вовлечения нужно:

- посетить семью на дому;
- приспособиться к условиям данной семьи;
- заключить договор;
- заронить надежду на позитивные изменения в семье;
- составить план сотрудничества по работе над семейной проблемой;
- познакомить семью с тем, как будет строиться работа/сотрудничество.

#### **2. Этап социально-психологического исследования**

На этом этапе используются психодиагностические методики, направленные на выявление личностных особенностей ребёнка, стиля детско-родительского взаимодействия и т.д. На основе полученных данных составляется индивидуальная программа реабилитации.

Этап социально-психологического исследования включает в себя:

- изучение карты сетевого окружения, три поколения, включая данную семью;
- поиск ресурсов и определение препятствий;
- составление временной диаграммы того, как и когда решались предыдущие проблемы;
- есть ли в семье проблемы с алкоголем, психические заболевания;
- что думают родители о поведении ребенка;
- какой была жизнь до появления проблем;
- какой станет жизнь семьи, когда проблема будет решена;
- что предпринимала семья для решения своих проблем (пусть даже безрезультатно).

#### **3. Этап изменения поведения**

Этап изменения поведения нацелен на поддержку семьи в её стремлении достичь определенных изменений в семейном функционировании. На данном этапе координатор со специалистами интенсивно работает с семьей для того, чтобы семья смогла сделать самостоятельные действия по выработанному плану.

#### **4. Этап. Результаты коррекционно-развивающей работы**

Прослеживание динамики реабилитационного процесса, составление плана действий в случае рецидива. Получение и активизация жизненного потенциала, помогающего справиться с проблемой. Эта стадия самая сложная –

клиенты как бы отходят от терапевта (специалиста), но терапевты косвенно помогают.

Хорошие результаты дает проведение супервизий.

***Супервизия** – одна из инновационных форм работы с семьёй, находящейся в трудной жизненной ситуации, предполагающая сплоченную командную работу специалистов (по социальной работе, психолога, врача, педагога, юриста и других специалистов), которая обеспечивает комплексный подход и помогает совместно принимать объективные решения по выходу семьи из кризисной ситуации.*

Можно проводить очные и заочные супервизии.

Заочная супервизия отличается от очной организацией работы только со специалистами, без фактического присутствия получателя социальных услуг, которая проводится в виде психолого-медико-педагогического консилиума.

Очная супервизия проводится непосредственно между членами семьи и специалистами учреждения, задействованных в работе с семьей. Обсуждение проблемы проходит в тесном кругу, где общими усилиями рассматриваются пути выхода из кризисной ситуации.

Организация и технологии проведения супервизии:

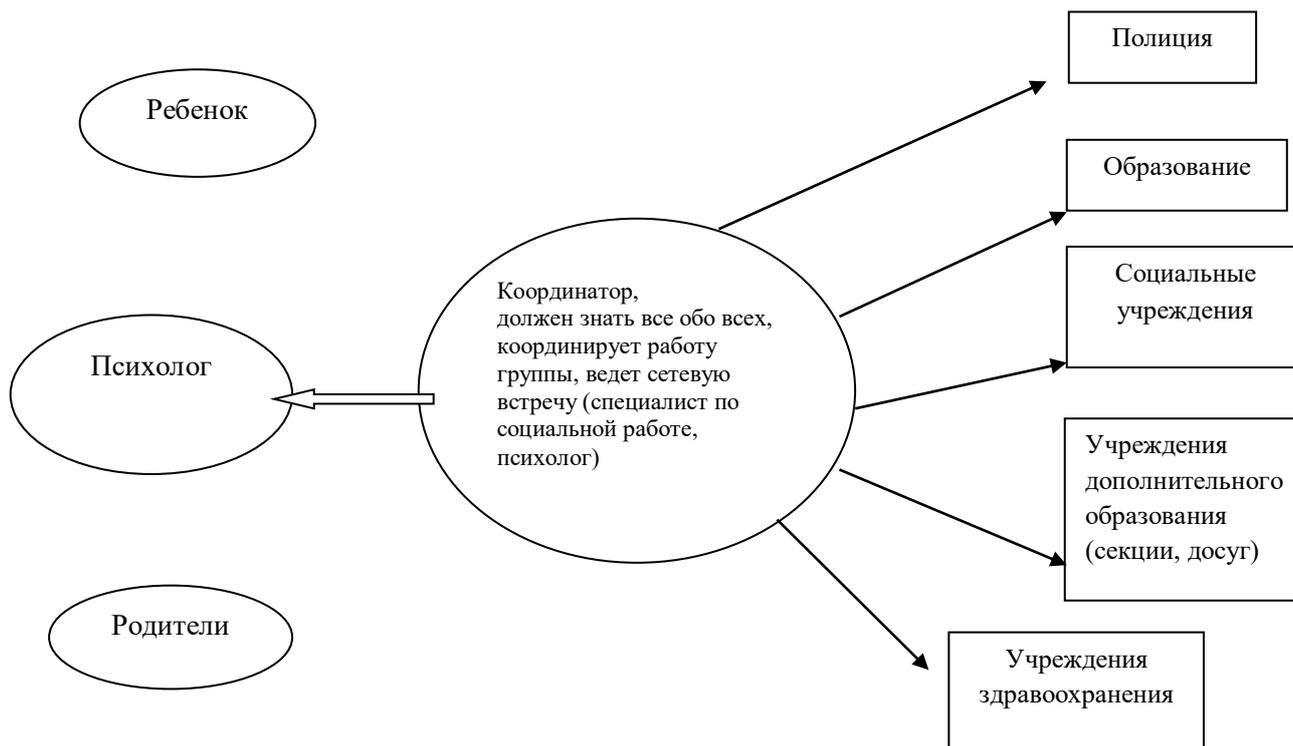
1. Проводить в небольшом помещении;
2. Отсутствие ярких, вызывающих тонов интерьера, раздражающих или провоцирующих агрессию факторов.
3. Время проведения – от 45 до 1,30 часа.

**Этапы проведения:**

- 1 этап. Знакомство, установка доверительной атмосферы 5-7 минут.
- 2 этап. Опрос клиента, 15-20 минут.
- 3 этап. Постановка гипотезы (постановка проблемы), до 10 минут.
- 4 этап. Коррекционное воздействие, до 20 минут.
- 5 этап. Завершение беседы (четкое подведение итогов).

Срок социальной реабилитации по технологии "Интенсивная семейная терапия" рассчитан на рассчитан на 6-12 месяцев.

## Модель работы Интенсивной семейной терапии



### Кадровые ресурсы

Должность	Количество штатных единиц	Основные функции
Специалист по социальной работе	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропагандирует лучшие семейные традиции, способствует укреплению института семьи;</li> <li>- проводит обследование условий жизни семьи, оформляет акт обследования по установленной форме;</li> <li>- проводит оценку потребностей членов семьи в предоставлении социальных услуг, оформляет акт по установленной форме;</li> <li>- участвует в патронаже семей, оформляет акт патронажа;</li> <li>- осуществляет взаимодействие со специалистами отделения, органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, администрациями сельских поселений, иными ведомствами;</li> <li>- определяет характер и объем необходимых социальных услуг семье, содействует активизации потенциала собственных возможностей семьи;</li> <li>- организует мероприятия по социальному</li> </ul>

		сопровождению семей на межведомственном уровне; - формирует личное дело семьи, иную документацию; - оказывает помощь семье в трудоустройстве
Юрисконсульт	1	- осуществляет правовую информированность родителей и детей; защищает права и законные интересы несовершеннолетних; - проводит беседы, консультации, лектории с родителями и детьми по социально-правовым вопросам
Психолог	1	- проводит психодиагностику родителей, детей; взаимоотношений в семье; - оказывает психологическую помощь детям и родителям; - консультирует детей и родителей по вопросам психологического характера; - проводит коррекционно-развивающие мероприятия, тренинги; - проводит профилактику отклоняющегося и асоциального поведения; - участвует в социально-психологическом патронаже семей; - проводит психологический мониторинг; - проводит работу по повышению психологической культуры детей и родителей; - выступает посредником между родителем, ребенком и другими учреждениями

### Материально – технические ресурсы

- Комната для проведения групповых занятий с подростками и их родителями;
- Ковер, диван, мягкие стулья, столы,
- Компьютер, мультимедийная установка,
- Методический материал по работе с данной технологией, диагностические методики;
- Канцелярские принадлежности;

### Контроль и управление технологией

Контроль осуществляет заведующий отделением.

**1. Предварительный контроль:** обеспечение материально-техническими и методическими ресурсами.

**2. Текущий контроль:** проверка подготовки специалиста к занятиям с подростками, с родителями, проведение занятий по срокам, соблюдение

структуры занятий, использование разнообразных форм и методов работы с детьми и родителями, создание психологического комфорта для детей и родителей; соблюдение и выполнение правил техники безопасности, правил пожарной безопасности при организации занятий с детьми и родителями.

**3. Заключительный контроль:** анализ эффективности применения данной технологии.

**Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности**

Ожидаемый результат	Критерии оценки	
	качественные	количественные
1. Усиление контактов между семьей и социальным окружением	Укрепление связи семьи с ее окружением	Результаты диагностики Методика карта социальных связей
2. Укрепление семейных связей и улучшение климата в семье	Увеличивается сплоченность и взаимная забота в семье	Результаты диагностики Методика климат семьи
3. Восстановление контактов у ребенка с социальными положительными друзьями	Прекращение контактов у ребенка с негативной средой	Результаты диагностики. Метод наблюдения. Карта социальных связей Отсутствие совершения правонарушений
4. Повышение у ребенка интереса к учебе	Возрастает динамика успеваемости в школе	Табель успеваемости, отсутствие пропусков занятий
5. Формирование в семье навыков самостоятельного решения возможных проблем в будущем	Семья самостоятельно решает свои проблемы	Снятие семьи с учета в отделении

Таким образом, семья – ключ к достижению долговременного результата. Наиболее эффективный способ помощи ребенку/подростку – это помощь его семье. Отношение к родителям в этой технологии, как к равноценным и полноправным партнерам. Терапевты не берут на себя функции выполнения тех задач, с которыми семья может справиться самостоятельно. Семья сама формулирует цель терапии и определяет время домашних посещений. Благодаря комплексному подходу, терапия охватывает все проблемы, существующие в семье.

**Список литературы:**

1. Интенсивная семейная терапия на дому. Практическое руководство / Под.ред. Ю. В. Сомовой, Т. Балдина – М., – 2007 -176 стр.
2. Сеть социальных контактов: мобилизация социального окружения детей и семей в кризисной ситуации / ред. Наталия Власова, Бритта Хольмберг, Наталия Снурникова. – М., 2005.

**Инновационная технология "Досуготерапия"**

Досуговая деятельность, организованная через вовлечение несовершеннолетних в работу гостинной досуга и отдыха "УютКа", предполагает процесс активного общения, отдыха, удовлетворения потребностей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития, формирования характера подростков. Организация досуга – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности несовершеннолетних в период пребывания их в Центре благоприятная почва для удовлетворения фундаментальных человеческих потребностей. В процессе досуга несовершеннолетним гораздо проще формировать уважительное отношение к себе. Полноценно проводимый досуг в существенной степени способствует формированию таких качеств личности, как инициативность, уверенность в себе, сдержанность, мужественность, выносливость, настойчивость, искренность, честность и др.

Занятия в "УютКе" в часы досуга поддерживают эмоциональное здоровье несовершеннолетних, способствуют их выходу из стрессов и беспокойств. Особая ценность организованного досуга заключается в том, что он может помочь реализовать несовершеннолетним то лучшее, что в них есть. Досуговая деятельность, организованная в "УютКе", многообразна, включает различные формы образовательной и творческой деятельности, удовлетворяет самые разные интересы и потребности несовершеннолетних. Свободное время, не организованное должным образом, может привести к деформации, ограничению духовного мира личности, к различным проявлениям девиантного поведения, преступлениям и правонарушениям. Организация досуга через деятельность гостинной досуга и отдыха "УютКа" должна вылиться в социальную акцию, цель которой – разностороннее развитие личности, профилактика девиантного поведения и правонарушений среди несовершеннолетних.

**Целевая группа:** несовершеннолетние, состоящие на учете в органах внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; несовершеннолетние правонарушители и преступники; несовершеннолетние, отбывшие наказание за совершение преступления.

**Цель:** организация досуга несовершеннолетних целевой группы технологии, вовлечение в игровые виды деятельности; формирование их адекватной самооценки, снижение уровня агрессии, тревожности, восстановление доверия к миру.

**Задачи:**

1. профилактика девиантного поведения, преступности и правонарушений несовершеннолетних: социализация их через досуговую деятельность;
2. расширение спектра услуг в организации досуга (досуготерапии) несовершеннолетних;
3. использование эффективных методик в досуготерапии несовершеннолетних;
4. обеспечение благоприятных, комфортных условий для организации свободного времени, развития и отдыха несовершеннолетних;

5. развитие творческих способностей несовершеннолетних.

**Формы работы:** индивидуальные и групповые.

**Методы работы:**

**Игры** (Играй с нами, играй как мы, играй лучше нас!)

- игротека "100 затей для 100 друзей";
- дискотека "Двигайтесь, кружитесь!";
- час песни "Наши любимые песни".

**Викторины, конкурсы**

- деловые, ролевые игры;
- беседа, анкетирование, занятия по интересам;
- "Мозговой штурм".

**Творческие занятия** (рисование, лепка, оригами, бумаго-пластика и др.)

- вечерний огонёк "Мы сядем рядышком...";
- чаепитие "За чашкой чая не скучаем...";
- "УТЯ" (Университет таинственных явлений);
- "Уют-банк" (осуществление операций с игровой валютой);
- экран настроения;
- праздник "День рождения".

**Час отдыха "КВЧГ"** (кто во что горазд)

- "Гостевины" (вечера-встречи с известными людьми города);
- выпуск буклетов, стенгазеты "Летопись УютКи", фото-выставок;
- день открытых дверей;
- просмотр тематических видеофильмов;
- тематические дни и др.

**Этапы реализации**

На первом этапе нужно провести мероприятия, связанные с методическим оснащением технологии, разработать нормативно-правовое, организационно-методическое обеспечение, разработать программы, сценарии по организации и проведению технологии в ее различных формах.

На втором (основном) этапе реализуются мероприятия технологии по направлению досуготерапия.

На третьем этапе следует определить эффективность проведенных мероприятий, провести мониторинг эффективности технологии, аналитическую оценку качественных и количественных изменений, транслирование передового опыта работы.

**Направление деятельности** – досуговое, связано с организацией работы гостиной досуга и отдыха "УютКа", включает в себя мероприятия, направленные на общение, игровую деятельность, отдых несовершеннолетних, беседы на нравственные темы, творческие занятия, просмотр тематических фильмов, дискотеки.

**Игры.** Проводятся как подвижные игры, так и развивающие, которые позволяют участникам технологии полноценно отдохнуть.

Подвижные игры помогают получить необходимую физическую нагрузку, научиться активно и на равных общаться с другими, увеличить навык быстрой реакции и спонтанности. Веселые живые игры нужны для снятия эмоционального напряжения, расслабления и переработки негативных переживаний. Развивающие игры направлены на интеллектуальное и эмоциональное развитие. Лучше всего новые знания усваиваются через игру. Используются разнообразные игры на развитие внимания, творческого воображения и навыков общения, восприимчивости подростков. Кроме того, используются настольные игры для развития фантазии, креативности, мышления, памяти и внимания.

**Беседы.** Дают новые знания в разных областях. Необходимы для расширения кругозора, формирования здорового образа жизни и являются основой для профориентации подростков, профилактики девиантного поведения, преступлений и правонарушений.

**Видео-час.** Совместный просмотр видеофильмов, направленных на нравственное воспитание несовершеннолетних. Обсуждение и дискуссии по темам, поднятым в фильмах, необходимы для укрепления духовных ценностей и расширения представлений о социуме.

**Час творчества.** Способствует реализации творческих способностей несовершеннолетних.

**Праздники, дискотеки.** Создают атмосферу радости, счастья, полностью раскрепощают воспитанников, развивают их творческие и лидерские способности. Развлекаясь, несовершеннолетний включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе.

**Вечерние огоньки, чаепития.** Создают домашнюю обстановку, дают возможность расслабиться, отдохнуть, развить свои коммуникативные навыки, расширить кругозор.

### Ресурсы

<b>Кадровые ресурсы</b>	специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере; психологи
<b>Материально-технические ресурсы</b>	компьютер, принтер, музыкальный центр, фотоаппарат, настольные игры, развивающие игрушки; ватман, ручки, карандаши простые и цветные, цветная бумага, свечи, детские журналы, бумага А 4, папка с файлами, краски, фломастеры, маркеры, скотч, скрепки, кнопки, зажимы для бумаги, ножницы, булавки, краска для принтера (черная и цветная).
<b>Информационные ресурсы</b>	интернет – ресурсы, презентации, видео – ролики, брошюры, газеты, фотоальбомы, листовки

**Ожидаемые результаты**

Увеличение количества несовершеннолетних, вовлеченных в технологию.

Снижение уровня агрессии, тревожности, восстановление доверия к миру несовершеннолетних (100%).

Снятие проблем общения со сверстниками, повышение самооценки, бесконфликтное общение (100%).

**Методическое обеспечение технологии**

Сценарии вечернего огонька "Мы сядем рядышком, поговорим о том, о сём..."

"Огонек" – одна из самых известных и немаловажных традиций в досуготерапии. Можно условно поделить "огоньки" на два типа: ежедневный "огонек" – анализ дня, который проводится в течение 30-40 минут, и тематический "огонек", который проводится 2-4 раза в месяц, и, по сути представляет собой одну из форм группового мероприятия.

Традиционная форма "огонька" заключается в том, что вся группа собирается вечером вокруг свечи или небольшой настольной лампы-ночника, ведущий выбирает талисман и передает его по кругу. Тот, у кого в данный момент находится талисман, говорит о прошедшем дне или на заданную тему. В конце "огонька" проводится ритуал и все вместе задувают свечку. "Огонек" – это тесный круг друзей. Каждый может сесть, где ему нравится, с кем ему хочется. В круге каждый видит глаза и лица своих товарищей. У круга нет начала и нет конца – одна непрерывная цепь, по которой проходят токи духовного напряжения, общей мысли, чувства, тепла.

**1. "ОГОНЕК" – АНАЛИЗ ДНЯ**

Основные цели ежедневного вечернего "огонька" – это не только анализ прошедшего дня, но и коррекция взаимоотношений в группе, регулирование эмоционального настроения участников.

Для вечернего "огонька" существуют правила:

1. Группа должна быть заранее настроена и готова к "огоньку".
2. Все располагаются на одном уровне вокруг огня, который находится в центре.
3. Дети и взрослые должны выполнять законы:
  - Когда говорит один – все молчат.
  - Никого не осуждаем. Нет плохих людей, есть плохие поступки.
  - Закон свободного микрофона.
  - Все сказанное при свече не должно "выноситься" за его пределы.
  - Свеча – это не встреча в кафе, здесь не едят и не танцуют.
  - Через центр круга переходить нельзя.

Очень важно, чтобы ведущий не занимал в разговоре активную позицию, а был его равноправным участником. Тем не менее, он опосредованно управляет разговором через вопросы для анализа.

Вопросы необходимо задавать такие, чтобы можно было проанализировать состояние подростков на текущий день и понять, как его скорректировать.

Вот примерные вопросы:

- Как ты оцениваешь каждое проведенное сегодня дело?
- Что сегодня в нашей группе было хорошо?
- Что было не очень хорошо и даже плохо?
- Что нужно сделать, чтобы стало еще лучше?

Не нужно никого торопить, останавливать. Дети делятся на "разговорившихся" и "не разговорившихся". Вторые начинают исчезать примерно со второго "огонька", и к концу смены их, как правило, не бывает.

Последним говорит ведущий. Он оценивает работу и поведение подростков в течение дня. Завершается вечерний "огонек" ритуалом.

Чтобы анализ прожитых дней не был однообразным, можно применять различные варианты его проведения.

### ***Пять пальцев.***

Описание: Каждому ребенку предлагается посмотреть на свою ладонь и подумать, глядя на нее:

1. Мизинец (М) – "мысль", какие знания и опыт я сегодня приобрел.
2. Безымянный (Б) – "близка ли цель": что сегодня я сделал для достижения своей цели.
3. Средний (С) – "состояние духа": каким было мое настроение и от чего оно зависело.
4. Указательный (У) – "услуга": чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их?
5. Большой (Б) – "бодрость тела": как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья?

### ***Нить рассказа.***

Инвентарь: Моток ниток.

Описание: Берете обыкновенный моток ниток и, держа его конец, высказываете свое мнение; затем передаете нить кому-то другому (лучше тому, кто не сидит рядом с вами), и так до тех пор, пока каждый не вплетется в паутину. И помните: если хоть одна нить теряется, то порвется вся паутина. Объясните ребятам, что они и есть те ниточки, из которых составляется целый узор.

### ***Шляпа.***

Инвентарь: Вопросы на бумажках, шляпа.

Описание: Написать вопросы, которые накопились за несколько дней. Они могут касаться как хороших дел, так и не совсем хороших (об уборке, удачах, проступках и т.п.). Человек вытаскивает вопрос из шляпы и говорит о своем отношении к этому.

### ***Ниточки***

Инвентарь: Разноцветные нитки.

Описание: Перед началом "огонька" детям предлагают взять ниточку. Кусочки разноцветных ниточек могут быть разной длины – 10-30 см. Во время обсуждения каждый ребенок наматывает ее на палец, высказывая свое мнение.

Выбрав нить той или иной длины, ребенок заявляет о своем желании и настраивается на развернутую оценку дня или короткую реплику.

### ***Дерево***

Описание: В уголке группы вы можете поместить ствол дерева без листьев. Вы говорите детям о том, что после каждого вечернего "огонька" на стволах деревьев будут появляться зеленые листья. На зеленых листочках будут написаны имена тех детей, которые за последний день или два были самыми-самыми, например, Саша организовал ребят на уборку, Лена помогла помириться рассорившимся девчонкам, и они ее за это благодарят и т.п.

Возможен вариант, что дети сами крепят листья на дерево, выбирая какой-либо из нескольких цветов, которые символизируют или настроение ребенка, или его оценку дня.

Если времени не хватает, можно ограничиться словом взрослого. Это хороший способ похвалить отличившихся, представить события дня в нужном свете, успокоить, вдохновить.

## **2. Тематические "Огоньки"**

Тематическая свечка – самая романтическая форма мероприятия, которая позволяет каждому участнику высказаться на ту или иную тему, понять позицию другого, раскрыть себя со стороны, слушать, а главное – слышать. Она помогает научить детей осмыслению жизни, воспитать в них культуру общения – научить искусству разговора.

Тематически "огонек", как любое другое мероприятие, требует подготовки. Но, учитывая специфику, подготовка к нему несколько отличается. Чтобы "огонек" был успешным, необходимо учитывать некоторые вопросы:

- Тематика "огонька" должна быть актуальной и вызывать интерес у всех участников.

- Ведущий заранее продумывает ход проведения тематического "огонька": обозначает его тему, намечает цели, формулирует задачи с учетом желаемых результатов.

Проведенный экспромтом, он не позволит в полной мере добиться положительного эмоционального настроя у его участников.

- Положительный настрой тематического "огонька", динамика его проведения в значительной степени зависят от смысловой нагрузки и эмоциональной наполненности вводных слов ведущего.

- Необходимо четко определить свое собственное отношение к теме. Почему именно такое отношение.

- Необходимо подобрать формы, соответствующие поставленной цели.

- В течение дня готовить отряд к "огоньку" именно этой тематики (найти тех, кого выбранная проблема интересует, узнать мнение большинства по поводу того или иного вопроса и т.д.).

- Если необходимо, то подготовить наглядное оформление (рисунки, карты, жетоны, карточки и пр.), подобрать музыкальное оформление.

Тематический "огонек" имеет свою структуру. Его можно провести по плану:

1. Приветствие, эмоциональный настрой.

2. Объявление темы, постановка проблемы.

3. Погружение в проблему.
4. Решение проблемы.
5. Ритуал прощания.

Однако данный вид "огоньков" может иметь различные формы. Вот некоторые из них:

#### ***Расскажи мне о себе***

Цель: Сформировать у каждого ребенка представление о группе и о себе в этой группе, а также более глубокое знакомство друг с другом. Самое главное здесь – создать такую атмосферу, когда хочется рассказать о себе и узнать немного о других, – немного таинственную, романтическую, обязательно очень доброжелательную и доверительную.

Задача: Углубить знакомство ребят друг с другом, сформировать доброжелательное отношение к каждому.

Описание: Это традиционный "огонек" знакомств, эффективная форма создания доверительных отношений в группе и знакомства. Значение его в организационный период чрезвычайно велико: он определяет эмоциональный настрой и содержание взаимоотношений в первые дни существования коллектива.

При проведении "огонька" знакомств необходимо создать необычную обстановку. Например, ребята идут на "огонек", особой тропой, не лишенной "опасностей", и поэтому мальчики помогают девочкам. При рассадке ведущий обращает внимание на то, чтобы мальчики и девочки сидели "впережку", чтобы места были удобны для каждого, и чтобы каждого из ребят было видно всему отряду.

Начинается "огонек" с настроя:

- участники поют 2-3 песни, которые все знают;
- небольшое вступительное слово ведущего, в котором он в непринужденной форме высказывается о начале смены, о задачах и традициях "огонька" "Расскажи мне о себе";
- ведущий рассказывает легенды об "огоньке" знакомств, которые повествуют о том, что будет происходить дальше;
- по традиции каждый рассказывает о себе – о том, чем он любит заниматься, какие ему люди нравятся и чего он ждет от занятий в этой группе;
- разговор о себе начинает взрослый, рассказывая о себе, он дает схему рассказа (имя, чем занимается, хобби, о людях и об идеальных отношениях с людьми и т.д.), затем передает по часовой стрелке символ, и рассказ продолжает уже ребенок, затем рассказы детей идут по кругу;
- завершается "огонек" словами взрослого, в которых он высказывает надежду, рисует оптимистическую перспективу для этой группы ребят. Завершить "огонек" можно так: попросить всех ребят встать в круг ("впережку" – мальчик, девочка), рассказать легенду о возникновении традиции.

Заканчивают "огонек" заключительным словом и дарят всем небольшие подарочки на счастье (эмблемки, талисманчики). Атмосфера, стиль взаимоотношений, которые создаются во время "огонька" знакомств, являются эталоном общения в группе.

### ***Расскажи мне обо мне***

Цель: Подвести итог жизни группы, определить, какое влияние группа оказала на каждого члена коллектива.

Описание: Это традиционная форма последнего прощального "огонька". Этот "огонек" является очень важным в формировании самопознания и самооценки. Каждый может услышать о себе мнение своих товарищей. Можно использовать "свободный микрофон". Тот, у кого находится "свободный микрофон", называет девочку или мальчика, от которых хотел бы услышать мнение о себе. Заготовьте несколько неожиданных сюрпризов. Если вдруг атмосфера станет совсем грустной, используйте эти сюрпризы для разрядки ситуации.

#### ***"Есть ли похожие люди?"***

Цель: Разрешение или предупреждение конфликта какого-либо рода.

Инвентарь: Листы бумаги.

Описание: ведущий задает вопрос: "Есть ли похожие люди?" Вопрос обсуждается при соблюдении всех законов "огонька". Затем каждому выдает по листу бумаги:

- ребята, сейчас я попрошу вас проделать над листочком некоторые операции. Главное условие: все нужно делать в идеальной тишине и с закрытыми глазами. Согните лист пополам, затем оторвите правый верхний угол (проделать эту операцию четыре раза).

После этого дети открывают глаза, разворачивают листочки и смотрят, что получилось.

- Люди могут походить в чем-то друг на друга, могут быть кардинально разными, могут чем-то отличаться. Даже близнецы, внешне похожие друг на друга как две капли воды, всегда имеют разный характер, чаще противоположный. Значит, нет абсолютно одинаковых людей, каждый человек индивидуален, неповторим. И каждый человек, каким бы он ни был, заслуживает доброго отношения, понимания, уважения, любви. Чувствуете ли вы такое отношение от каждого в группе? А как сами относитесь к другим?

(Вопросы для размышления)

#### ***Стул откровений***

Цель: Дать оценку поведения того или иного ребенка группы без амбиций, обид, оскорблений его личного достоинства.

Описание: Один участник находится спиной к аудитории, все пишут записки с краткой характеристикой этого человека, которые потом зачитываются ведущим (корректируется текст, в случае его некорректности по отношению к человеку).

#### ***Круг молчания***

Цель: Снятие конфликтов в группе.

Описание: Это конфликтный "огонек". Все сидят в кругу спиной к центру, а если кто-то хочет высказаться, разворачивается лицом к центру. Остальным говорить строго запрещено. Так напряженность внимания, обстановка провоцируют эмоциональный выплеск, снятие личного эмоционального напряжения, снимает конфликт.

#### ***Моя забытая игрушка***

Цель: Переоценка ценностей, эмоциональное сближение.

Описание: Тематический "огонек" посвящен детским воспоминаниям.

Ведущий:

- У каждого из нас в детстве была любимая игрушка. Мы выросли и перестали с ней играть, забыли ее, а игрушка до сих пор помнит нас, вспоминает, как мы играли вместе, и как было весело. Что бы сейчас рассказала эта игрушка? Представьте, что игрушка вдруг заговорила и поведала нам о своем хозяине: "Я большой плюшевый мишка. Я живу в шкафу. Меня подарили хозяину, когда ему было два года..."

### ***Черный и золотой стул***

Цель: Дать оценку тому или иному члену группы, его положительных качеств или качеств, над которыми надо работать (по выбору ребенка).

Описание: Каждый ребенок по своему выбору может сесть или на "золотой" или на "черный" стул. На "золотом" о нем будут говорить только хорошее, на "черном" – будут обсуждаться его недостатки, плохие черты его характера. Нельзя касаться физических недостатков ребенка. Каждый может выбрать только один стул.

### ***Самое важное слово***

Цель: Формирование понимания важности и значимости слов, которые мы произносим или не произносим в тех или иных ситуациях.

Описание: У каждого из нас была такая ситуация, в которой мы поступали не так, как хотелось бы. Не сделали, не сказали что-то важное. Сейчас у участников есть возможность вспомнить такую ситуацию, заново пережить ее и произнести вслух то слово, которое изменило бы эту ситуацию.

### ***Лифт времени***

Цель: Сближение группы, самопознание.

Описание: Нужно вспомнить и рассказать о любых трех важных запомнившихся событиях в жизни: первый подарок на день рождения, поход в первый класс, выступление перед всем классом. Почему запомнились именно они?

### ***Жаль, что его нет***

Цель: Осознание единства и ценности каждого члена группы.

Описание: Все участники сидят в кругу, два или три ребенка выходят и садятся за кругом. Остальные должны представить и рассказать о том, что изменилось бы, если бы этих детей не было в группе с самого начала.

### ***Звезды откровений***

Цель: Сближение группы.

Инвентарь: Вырезанные из желтого картона звезды с вопросами.

Описание: Взрослый заранее вырезает звезды и пишет на обратной стороне незаконченные фразы или дети на самом "огоньке" пишут на звездах волнующие их вопросы. Звезды раскладываются вокруг свечи вопросом вниз. Каждый по очереди берет любую звезду и должен продолжить фразу или ответить на вопрос как можно подробнее.

Примеры фраз:

- Больше всего в людях я ценю...
- Для полного счастья мне не хватает...

- Мое заветное желание...
- Самая волнующая меня проблема сейчас – это...
- Самый счастливый момент моей жизни...
- Больше всего в людях я не люблю...
- Больше всего я боюсь...

"Огонек" – отличный способ создать атмосферу в отряде. Для детей это возможность высказаться серьезно и откровенно, познать себя и окружающий мир. Для взрослого это возможность не только проанализировать состояние группы, но и сказать теплые и волшебные слова, на которые не хватило времени днем

## Приложение №6

### Тренинг для подростков, находящихся в конфликте с законом "Взрослые шаги"

#### *Цели и задачи тренинга*

Программа социального тренинга "Взрослые шаги" предназначена для групповых занятий с подростками в возрасте от 14 до 18 лет, в том числе с несовершеннолетними в трудной жизненной ситуации, несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом и состоящими на учете в отделах полиции и уголовно-исполнительных инспекциях.

Основной **целью** тренинга "Взрослые шаги" является профилактика социальной дезадаптации и правонарушений, а также формирование социально приемлемых форм поведения у подростков.

#### Основные **задачи** тренинга:

- повысить уровень знаний участников тренинга об их правах, обязанностях, причинах и последствиях правонарушений, развить аналитическую сферу, а также эмоционально-волевые компоненты;
- выработать у участников эффективные навыки самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений;
- помочь участникам оценить и скорректировать установки относительно противоправного поведения в целом и своего в частности;
- способствовать формированию положительной мотивации и установке, направленной на противостояние нежелательному влиянию среды.

#### **Ожидаемые результаты:**

Ожидается, что по завершению тренинга, его участники будут:

- иметь адекватное представление о последствиях совершения правонарушений, о своих правах и обязанностях;
- чувствовать уверенность в своих способностях противостоять нежелательному влиянию среды и отстаивать безопасное поведение в различных ситуациях;
- уметь эффективно общаться с другими людьми, особенно в ситуациях с повышенным риском;
- знать, как лучше поступить в случае давления со стороны сверстников;

- демонстрировать недискриминационные установки по отношению к различным группам людей;
- иметь знания и навыки, необходимые для трудоустройства и организации полезного досуга.

### **Занятие №1. Вводное**

**Цель**– введение в программу, формирование группы.

**Задачи:**

- информирование о программе;
- знакомство участников;
- выработка правил;
- сплочение группы, создание позитивного настроения.

**Материалы:**

- флипчарт;
- маркеры;
- плакат "Круг эмоций";
- бейджи.

**Ход занятия**

Добрый день! (не забудьте представиться, кто вы и откуда). Этот тренинг для тех, кто хочет чувствовать себя уверенно в ситуациях с повышенным риском, а также для тех, кто хочет научиться осознавать и контролировать свои эмоции, иметь свое собственное мнение, уметь противодействовать давлению окружающих. Мы будем обсуждать сложности и проблемные ситуации, которые могут возникнуть у любого человека, который стоит на пороге взрослой жизни. Мы расскажем о ваших правах, обязанностях, о том, как найти работу, попытаемся вместе разобраться, как нужно грамотно распределять свое время. Мы надеемся, что наши встречи будут полезны для вас. Итак, мы начинаем!

Для начала нам нужно познакомиться. Я предлагаю вам сделать это необычным способом. Сейчас у каждого из вас будет буквально пара минут, чтобы пообщаться со своим соседом, и узнать у него:

- имя;
- возраст;
- чем занимается (работа, учеба);
- хобби.

После этого вам нужно будет представить своего соседа группе. Но не просто представить, а даже слегка им похвастаться – не всем же повезло сидеть рядом с таким замечательным соседом!

Участники знакомятся, представляют друг друга. Участники пишут свои имена на бейджах.

Замечательно, что в нашей группе собрались такие интересные люди! Как я уже сказал (а), наши занятия будут проходить в форме тренинга. Кто знает, что такое тренинг? (выслушать варианты). Правильно, само слово "тренинг" похоже на слово "тренировка". То есть, кроме простого получения информации, на занятиях мы будем тренировать некоторые навыки. Такие занятия отличаются от школьных тем, что мы не ставим оценок, и свое мнение говорить

не только можно, но и нужно! И для того, чтобы всем нам работалось легко и комфортно, нашей группе необходимо выработать ряд правил. Как вы думаете, что это могут быть за правила? Выслушать варианты, записать их на флипчарте, постараться подвести участников группы к следующим правилам:

- конфиденциальность (на личную информацию);
- активность;
- не критиковать;
- не оскорблять, относиться уважительно друг к другу;
- не перебивать других участников, внимательно друг друга слушать, говорит один участник;
- не опаздывать, быть пунктуальными;
- (возможны варианты).

Молодцы! Вы отлично справились! Сейчас мы предлагаем вам немного поразмяться. Кстати, на протяжении тренинга мы еще не раз вам предложим поиграть – чтобы не засиживаться и взбодриться.

### ***Игра "Дракон"***

Внимание! Данная игра требует от участников подвижности и предназначена для большого пространства. Если помещение небольшое, то лучше использовать игру "Передай предмет".

Все участники встают друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего человека, тренер просит представить, что вся группа сейчас превратится в голодного дракона, настолько голодного, что он сейчас будет охотиться за собственным хвостом. Участник, находящийся в самом начале – это голова дракона, в конце – его хвост. По команде ведущего задача головы дракона поймать хвост, задача хвоста – убежать. Если голова поймала хвост – хвост выбывает ("отваливается"). Таким образом, дракон по ходу игры становится все меньше и меньше.

### ***Игра "Передай предмет"***

Участники по кругу должны передавать какой-нибудь предмет, но способ передачи для каждого участника должен быть новым, если предмет падает, то игра начинается заново.

Ведущие могут использовать любую другую игру из своего репертуара или из списка в приложении. Мы рекомендуем ориентироваться на количество и активность участников группы.

Как мы уже говорили, на нашем тренинге будут освещаться разные вопросы. Все мы с вами живем в социуме, то есть в обществе. Что для вас общество? Возможна ли жизнь вне общества?

Если участники затрудняются ответить на вопрос, попытайтесь развернуть дискуссию. Например: обсудить отшельников, жизнь на необитаемом острове, детей-маугли.

На нашей планете проживает порядка 7 миллиардов людей. Чтобы все люди жили в мире и согласии, на протяжении всей человеческой истории вырабатывались различные правила и законы. Часть из них являются официальными, они закреплены в различных документах, законодательных актах и обязательны к исполнению. Другие являются частью морально-этической сферы нашей жизни. Как вы думаете, имеет ли смысл все то, что

придумано обществом? Какой смысл в придуманных законах и правилах? Согласны ли вы с этими правилами? Давайте представим, что у вас появилась возможность самим придумать законы. Что бы вы предложили?

Дайте участникам время подумать, высказаться. Поддержите дискуссию! Замечательно! У вас очень много интересных идей!

### ***Упражнение "Письмо себе".***

Каждому участнику выдается лист бумаги, на котором необходимо написать ответ на следующий вопрос: каким я буду после прохождения тренинга "Взрослые шаги", что изменится в моей жизни?

Данное упражнение рекомендуется проводить в том случае, если группа является "закрытой", то есть не предполагает вливания новых участников группы по ходу ведения цикла.

Если группа "открытая", то каждому участнику, присутствующему на вводном занятии, предлагается озвучить свои ожидания от тренинга. Ведущий записывает все это на флипчарте, на протяжении всего цикла сохраняет записи и возвращается к ним на последнем занятии, чтобы проанализировать.

### ***Упражнение "Круг эмоций".***

Это упражнение выполняется каждое занятие, в начале и в конце, для того, чтобы было проще отслеживать изменение настроений в группе.

В завершении занятия мы хотели бы узнать, как вы себя чувствуете. Сделаем мы это необычным способом. У нас есть "круг эмоций". Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от "0" до "5". Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну или несколько эмоций, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

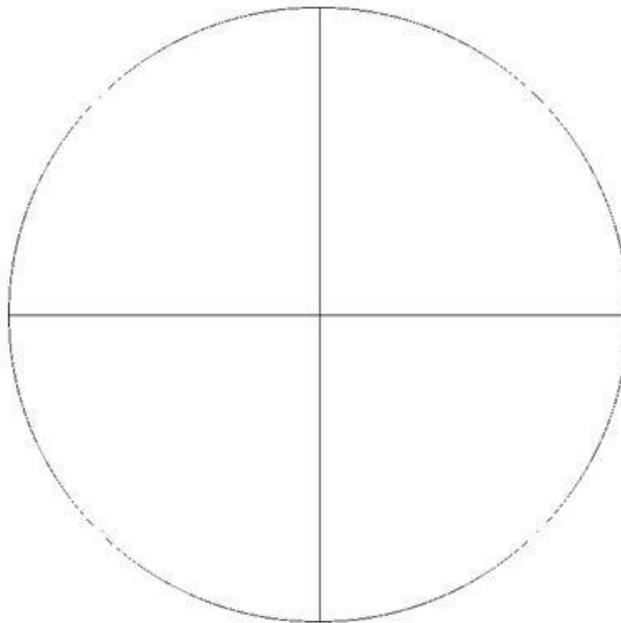
Вместо упражнения "Круг эмоций" можно использовать любое другое упражнение, позволяющее отследить эмоциональное состояние группы до и после занятия, главное, чтобы используемое упражнение стало своеобразным ритуалом на протяжении всего тренинга. Пример таких упражнений:

***Упражнение "Прогноз погоды".*** Каждому участнику по кругу предлагается рассказать о "погоде" в его личном регионе, например: "В регионе Анна сегодня дождливо и пасмурно" или "В регионе Николай ясно, светит солнышко и дует легкий бриз".

***Упражнение "Розовые очки".*** Ведущий дает инструкцию следующего содержания: "Иногда в повседневной жизни мы используем такое устойчивое выражение, как "Смотреть на мир сквозь розовые очки". Обычно это означает, что у человека хорошее настроение, и он воспринимает все происходящее оптимистично и даже немного наивно. Я сейчас попрошу каждого из вас рассказать о том, какого цвета очки на вас в данный момент. Например, у меня сейчас ярко-оранжевого цвета, потому что я рада, что мы с вами познакомились. Далее все участники называют цвет своих "очков".

***Обратная связь о занятии.*** В заключении я хотел (а) бы вас спросить, что было интересно в нашем занятии, что полезно? Что понравилось? (Участники высказываются по кругу).

(Вводное занятие)



*Круг эмоций  
инструкция*

У нас есть "круг эмоций". Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от "0" до "5". Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну или несколько эмоций, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

***Примечание***

Наполнять круг эмоциями можно вместе с участниками: когда участник называет свое переживание, оно вписывается в круг. Степень выраженности эмоции определяет ее положение в круге: чем сильнее эмоция, тем ближе к краю она располагается. Повторяющиеся эмоции отмечаются в одном секторе. Когда участникам сложно называть свои эмоции, ведущие могут привести примеры возможных эмоций, и заполнить несколько секторов круга: "радость", "интерес", "грусть", "раздражение" и пр. Количество секторов не ограничено.

**Занятие №2 для подростков. "Эмоции и чувства"**

**Цель**– выработка у участников эффективных навыков самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния для принятия верных решений.

**Задачи:**

- научить определять свое эмоциональное состояние;
- научить использовать свое эмоциональное состояние для принятия верных решений;

- научить методам самоконтроля и оценки собственного эмоционального состояния;
- сплочение групп, создание позитивного настроения.

### ***Материалы:***

- флипчарт;
- маркеры;
- плакат "Круг эмоций";
- карточки для упражнения "Четыре угла";
- карманное зеркало;
- бумага или блокноты;
- ручки.

### ***Ход занятия***

Добрый день! Рады вас видеть сегодня. Сегодня наше второе занятие, и у нас очень интересная тема, но сначала наше традиционное упражнение "Круг эмоций".

### ***Упражнение "Круг эмоций".***

У нас есть "круг эмоций". Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от "0" до "5". Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от вашего настроения.

Замечательно! Спасибо за то, что поделились своими эмоциями!

Сегодня наше занятие как раз посвящено именно им: эмоциям и чувствам. Эмоции – это субъективные реакции человека на воздействия внешних и внутренних раздражителей. Они отражаются в форме переживаний человека, проявляются в виде удовольствия, неудовольствия и т. д. В узком значении слова, эмоции – это непосредственное, временное переживание, и этим оно отличается от чувств, которыми называют длительные, устойчивые во времени переживания. Так, если рассмотреть эмоции и чувства, испытываемые болельщиками на трибуне стадиона, то любовь к футболу (или, например, к хоккею, теннису) – это чувство, а состояние наслаждения, восхищения, которые испытывает болельщик, наблюдая хорошую игру, или разочарования от плохой игры – это эмоции.

### ***Упражнение "Эмоции и чувства".***

Итак, какие бывают эмоции и чувства? Как вы думаете?

Ответы участников записываем на флипчарте. Поощряйте высказывания. Если группа активная, можно провести упражнение-аукцион: участники по очереди называют эмоцию или чувство до тех пор, пока никто не сможет ничего придумать. Повторяться нельзя. Побеждает тот, кто последним назовет эмоцию или чувство. Такого участника можно поощрить небольшим призом: конфетой, брелоком или пр.

Молодцы! Как можно разделить этот список? По каким критериям?

Задача ведущих подвести группу к "положительным" и "отрицательным" эмоциям/чувствам и отметить их значками "+" и "-" на флипчарте.

Разделение эмоций и чувств на "плохие" и "хорошие", "положительные" и "отрицательные" очень условно. У каждого человека все эти эмоции

присутствуют, и все они нам нужны. Другое дело, что некоторые из них нам не всегда приятно испытывать. Радость испытывать приятнее, чем гнев, а счастье приятнее обиды. Зачем же нам нужны эмоции, и нужны ли нам вообще? Чтобы лучше разобраться в этом вопросе, давайте сделаем следующее упражнение.

### ***Упражнение "Четыре угла".***

Ведущий раскладывает таблички-указатели в разных углах помещения, на которых написано:

- Эмоции вредны и мешают;
- Эмоции нужны и полезны;
- На эмоции не стоит обращать внимание;
- Собственное мнение.

Задача участников: выбрать "угол" с указателем, который соответствует их мнению, и перейти туда. Далее в командах обсудить, почему они выбрали тот или иной "угол".

Задача ведущих: выслушать мнения, организовать дискуссию.

Если вся группа оказалась в одном углу, тогда сам ведущий выступает оппонентом для группы. Пospорьте, потом признайтесь в вашей настоящей позиции. Поощрите наиболее активных участников.

Давайте признаемся, что эмоции действительно играют важную роль в нашей жизни. Под влиянием эмоций человек может совершить как героический поступок, так и сделать какую-нибудь глупость. Давайте еще раз проговорим, в чем польза эмоций. Действительно, эмоции являются первым сигналом какого-либо дискомфорта, могут помочь нам предотвратить назревающую рискованную ситуацию, "позитивные" эмоции хорошо сказываются на повседневной жизни человека: здоровье, работе, личной жизни и пр. Но, несмотря на это, в принятии решений эмоции – плохой советчик.

Представьте себе, что судья, принимающий ответственное решение по уголовному делу, бурно веселился и "прикалывался" или, наоборот, находился в гневе, даже в ярости.

Как вы думаете, в каком эмоциональном состоянии должен находиться человек, чтобы принять адекватное решение? (выслушайте ответы)

Давайте посмотрим на наш круг эмоций. Для принятия решения цифры на круге должны стремиться к нулю.

### ***Обсуждение в малых группах***

А сейчас мы поделимся на 2 группы (поделить участников можно разными способами, применив какую-либо игру или просто рассчитавшись на первый-второй).

Итак, сейчас ваша задача в своих группах обсудить следующий вопрос: Как вы считаете, какие эмоции могут заставить человека совершить преступление (правонарушение)?

На обсуждение в группах дается 5-7 минут. После этого нужно выслушать мнения групп и обсудить.

А легко ли нам контролировать свои эмоции? Сейчас узнаем.

### ***Игра "Отражение"***

Нам нужен доброволец (желательно выбирать веселого, эмоционального участника).

Задача добровольца, держа перед собой зеркало и смотря в него, не проявлять никаких эмоций. Задача всей остальных – рассмешить его какими-нибудь забавными фразами, анекдотами, песнями и пр. Только трогать добровольца нельзя.

Если вам попался неэмоциональный участник, можно попробовать еще раз, выбрав другого добровольца. Вместо этого упражнения можно использовать любую другую игру на контроль эмоций.

Давайте спросим нашего добровольца, сложно ли ему было сдерживать эмоции?

Это действительно непростая задача!

### ***Информационный блок.***

Будем объективны, сложно представить себе ситуацию, где бы мы принимали решение, ничего при этом не чувствуя. Как же принять нужное решение, если эмоции зашкаливают?

Наиболее часто встречаются три варианта:

Изменить одну эмоцию на другую, либо снять эмоциональное напряжение, желательно не используя при этом других людей (например, порвать лист бумаги, смять газету, ударить подушку и пр.).

Отложить на время принятие решений и любые действия, пока эмоции не улягутся ("утро вечера мудренее").

Учитывая свое состояние, принимать решение, заранее предполагая, что оно ошибочное.

На сегодня наше занятие подошло к концу. У кого-нибудь остались вопросы?

Как и в начале нашей встречи, обратимся к "Кругу эмоций"

### ***Упражнение "Круг эмоций".***

У нас есть "круг эмоций". Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от "0" до "5". Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию, или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

***Обратная связь.*** В заключении я хотел(а) бы вас спросить, что было интересно в нашем занятии, что полезно? Что понравилось?

Участники высказываются по кругу.

Всем спасибо за работу! До следующей встречи.

## **Занятие №3 "За" и "Против"**

***Цель***– дать четкое представление о ценностях, касающихся принятия решений в ситуациях высокого риска и давления со стороны сверстников.

### ***Задачи:***

- оценить степень влияния на собственное поведение со стороны окружающих;
- формирование навыков оценки опасности чужого поведения;
- отработка навыков объективной оценки собственных действий;
- сплочение группы, создание позитивного настроения.

### ***Материалы:***

- флипчарт;
- маркеры;
- плакат "Круг эмоций";
- карточки двух цветов (зеленые и красные);
- фото для упражнения "Физиономист".

### ***Ход занятия***

Добрый день! Сегодня мы с вами поговорим о людях. Есть такая поговорка – "Встречают по одежке, а провожают по уму". Говоря это, мы имеем в виду, что первое впечатление, безусловно, важно, но оно часто бывает ошибочно. Люди бывают хорошие и не очень, и сегодня мы попробуем разобраться, как их различать, и поговорим о правильном выборе позиции в общении с людьми. Но для начала мы, как всегда, проведем наш эмоциональный термометр.

### ***Упражнение "Круг эмоций"***

У нас есть "круг эмоций". Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от "0" до "5". Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию, или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

Ну что, время размяться перед серьезным разговором.

### ***Разминка "Приветствие"***

Сейчас мы с вами будем здороваться, но не просто за руку, а необычным способом. Задача – поздороваться теми частями тела, которые я вам буду называть.

Ведущий называет разные части тела, которыми участники должны здороваться (коленом, локтем, мизинцем, головой, запястьем, пяткой, спиной и др.) и дает время на выполнение задания. Желательно начинать с более простых задач, постепенно усложняя их.

В зависимости от желания ведущего, может быть использована любая другая игра на приветствие.

А теперь время перейти к нашей сегодняшней теме.

### ***Упражнение "Мнение"***

Ведущий раздает каждому участнику по две заранее приготовленные карточки, красную и зеленую.

У вас в руках карточки двух цветов – красного и зеленого. Сейчас я буду зачитывать утверждения, если вы с ними согласны, то вы поднимаете зеленую карточку, а если не согласны – красную.

Итак, утверждения.

- Друг – это человек, который затебя горой.
- Мнение друзей и знакомых очень важно.
- Человек – существо общественное.
- Прежде чем что-то сделать, нужно посмотреть, к какому результату это действие привело других людей.
- В жизни надо попробовать все.
- Все в этой жизни решают связи.
- Друзья плохого не посоветуют.

- Для каждого человека существуют свои собственные правила, законы и нормы.

- Если твои знакомые говорят, что ты прав, значит, так и есть.

- Лучше уступить, чем потерять друга.

После каждого утверждения следует обсудить мнения участников. Сами постарайтесь занимать нейтральную позицию. Контролируйте время обсуждения.

Итак, если вы подняли зеленую карточку больше трех раз, то вы, как и большинство из нас, подвержены влиянию со стороны окружающих. Иногда это влияние идет нам на пользу, иногда является вредоносным, все зависит от человека, и от людей, которые его окружают. Но как понять, какой перед тобой человек? И насколько безопасно его поведение?

### ***Упражнение "Физиономист"***

Сейчас мы с вами побудем немного физиономистами. Постараемся по фотографии определить, что за человек перед нами, какой он, чего добился в жизни.

Ведущий показывает портрет человека. Каждый участник предполагает, что это за человек, какова его работа, досуг, профессия, черты характера, наличие семьи и т. д. Задача упражнения – продемонстрировав положительный образ на фотографии, показать участникам, что за приятной внешностью, может скрываться опасный человек. Например, Андерс Беринг Брейвик. Можно взять фотографию любого известного преступника, главное, чтобы на снимке он был изображен максимально приятным образом.

На самом деле, на фотографии изображен Андерс Беринг Брейвик (норв. AndersBehringBreivik; род. 13 февраля 1979 года) – норвежский националист, террорист, организатор и исполнитель взрыва в центре Осло и нападения на молодежный лагерь 22 июля 2011 года. В результате терактов погибли 77 человек и 151 получили ранения. Андерс сознался в совершении данных преступлений, однако отказался признать свою вину. 24 августа 2012 года был признан вменяемым, виновным и приговорен к 21 году тюремного заключения.

Теперь мы с вами видим, что только по внешности невозможно предсказать поведение человека и довольно приятный внешне человек может оказаться опасным преступником и наоборот, неприятный с виду человек может оказаться достойным членом общества.

### ***Групповое обсуждение***

Что же нужно для того, чтобы человеческое поведение стало более понятным? Давайте обсудим.

Выслушайте ответы. Постарайтесь натолкнуть участников на мысль, что для понимания поведения человека нужно время.

Итак, для понимания поведения человека нужно время. И когда вы попадаете в новую компанию, не всегда с первого взгляда возможно определить, насколько люди в этой компании руководствуются общепринятыми правилами и нормами поведения, не будет ли их влияние на вас негативным.

Взаимоотношения с людьми – это обыденный, постоянный, но все-таки очень сложный процесс. Общаться с человеком или нет – это проблема выбора каждого. Однако почему-то множество людей ошибаются, делая свой выбор в

пользу общения с человеком, взаимодействие с которым приводит к негативным последствиям.

Надо сказать о том, что с проблемой выбора мы сталкиваемся каждый день как в простейших бытовых ситуациях, например, в магазине (какой сорт чая выбрать), так и в гораздо более сложных, например, какую профессию выбрать, кем быть.

### ***Упражнение "за" и "против"***

Поделите участников на две малые группы.

Сейчас я вам буду зачитывать ситуации. Перед вами стоит проблема выбора. Задача первой группы обсудить и записать аргументы "За", а второй – аргументы "Против". Потом обсудим. Итак, ситуация:

*Ты в новой компании, попасть в которую ты стремился очень долго. Вы собрались вместе и прекрасно проводите время. Вдруг одному из ваших новых приятелей приходит в голову идея развлечься. Его сосед по дому уехал в командировку, а его новый автомобиль стоит под окнами, и было бы просто здорово на нем покататься. Все загорелись этой идеей. Естественно тебя тоже приглашают поучаствовать.*

Следующая ситуация:

*У тебя сложное финансовое положение. Твой знакомый предлагает тебе подзаработать. Задача несложная: доставить небольшой пакет до адресата. Ты точно не знаешь, что в пакете, но догадываешься о том, что речь идет о чем-то противозаконном.*

Следующая ситуация:

*Ты на дне рождения своего друга. Все веселятся, а тебя накануне бросила девушка и тебе грустно. Один из приятелей замечает твое настроение и говорит: "Да забей, смотри, что у меня есть. Пара глотков и как рукой снимет". И протягивает тебе бутылку без этикетки.*

В зависимости от работоспособности группы, ведущие могут разобрать либо одну, либо все три ситуации, либо дополнительно использовать еще какие-либо ситуации, в которых есть проблема выбора.

Молодцы! Такой диалог "За" и "Против" происходит у любого человека, когда он сталкивается с проблемой выбора. И к этим "За" и "Против" надо прислушиваться очень внимательно. Особенно, если возникает страх и дискомфорт.

### ***Информационный блок***

Итак, при взаимодействии с людьми следует:

- Обязательно спрогнозировать дальнейшее развитие событий.
- Взвесить собственные возможности.
- Оценить "За" и "Против" выбора.
- Обязательно разобраться: выбираете вы или выбирают за вас.

***Упражнение "Круг эмоций"***. У нас есть "круг эмоций". Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от "0" до "5". Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию, или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

**Обратная связь.** В заключении я хотел (а) бы вас спросить, что было интересно в нашем занятии, что полезно? Что понравилось? (Участники высказываются по кругу)

На сегодня все! Помните, что выбор всегда остается за вами!

#### **Занятие №4. "Риск. Мотивы и последствия"**

**Цель** - научить участников определять ситуации различной степени риска и их возможные последствия, а также дать четкий алгоритм выхода из подобных ситуаций.

##### **Задачи:**

- формирование навыков определения рискованных ситуаций;
- информирование подростков о способах противодействия негативному групповому влиянию;
- формирование навыков выхода из рискованных ситуаций;
- сплочение группы, создание позитивного настроения.

##### **Материалы:**

- флипчарт;
- маркеры;
- плакат "Круг эмоций";
- бумага или блокноты;
- ручки;
- ситуация для добровольца.

##### **Ход занятия:**

Добрый день! Сегодня мы с вами будем говорить о риске. Но сначала...

##### **Упражнение "Круг эмоций".**

У нас есть "круг эмоций". Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от "0" до "5". Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

##### **Игра "Скала"**

Один из Вас будет скалолазом. Кто готов? Остальные будут скалой. Встаньте в плотную шеренгу, чтобы создать скалу. Из скалы должны "торчать" выступы ("коряги"), образованные из выставленных рук и ног, наклоненных вперед тел. Задача скалолаза – пройти вдоль этой "скалы", не упав в "пропасть", т. е. не поставив свою ногу за пределы линии, образованной ступнями остальных участников. Скалолаз сам выбирает способ решения этой задачи. Переговариваться нельзя.

Проведение упражнения можно организовать в форме цепочки – участники поочередно пробираются с одного конца "скалы" к другому, где вновь "встраиваются" в нее.

Обсуждение после игры: какие чувства появлялись у водящих и у составляющих "скалу" при выполнении данного упражнения? Что помогало, а что мешало справиться с заданием? Поощрите участников.

Теперь, когда мы с вами размялись, поиграли, пришло время поговорить о серьезных вещах.

Что такое риск, как вы думаете? (выслушать мнения). Риск – это вероятность возможного нежелательного исхода при неблагоприятном стечении обстоятельств. Каким бывает риск? (обсуждение).

В ходе обсуждения участников группы необходимо подвести к тому что риск бывает оправданным, например: работа спасателей, пожарных, т. е. профессиональный риск, героические поступки и т. д, и неоправданный, например: употребление ПАВ, преступление, небезопасный секс и т. д.

### ***Мозговой штурм***

Если брать ситуации "неоправданного" риска. Как вы думаете, почему люди рискуют?

Варианты ответов ведущий фиксирует на флипчарте – например, "ради интереса", "за компанию", не хватает острых ощущений, адреналина, не хватает знаний о последствиях и т. д. Подискутируйте.

Ребята, все мы знаем о том, что в жизни человека постоянно происходят ситуации, в которых необходимо делать выбор. Часто эти ситуации связаны с риском. Сейчас я предлагаю вам выполнить следующее упражнение:

### ***Упражнение "На приеме у специалиста"***

Нам нужен доброволец. Кто готов? Желательно выбрать активного участника. Ему выдается листок с ситуацией. Задача остальных участников – вжиться в роль специалистов и дать участнику-добровольцу свои рекомендации, как ему сейчас себя вести в сложившейся ситуации.

### ***Ситуация для добровольца:***

*Ты в новой компании, попасть в которую ты стремился очень долго. Вы собрались вместе и прекрасно проводите время. Вдруг одному из ваших новых приятелей приходит идея развлечься. Его сосед по дому уехал в командировку, а его новый автомобиль стоит под окнами, и было бы просто здорово на нем покататься. Все загорелись этой идеей. Естественно, тебя тоже приглашают поучаствовать. Ты согласился, и – о, ужас! – вас поймали, и вскоре у тебя должен состояться суд.*

Рекомендации специалистов ведущий фиксирует на флипчарте. После того, как "специалисты" высказались, ведущий просит добровольца поделиться впечатлениями и сказать, каким бы рекомендациям он следовал, а каким нет, и почему.

Варианты рекомендаций, на которые нужно натолкнуть "специалистов":

Выполнять все рекомендации инспектора ПДН, являться на встречи со своим инспектором.

Не совершать повторных правонарушений.

Посещать учебное заведение (если до этого у тебя были большие пропуски – возобновить посещение школы, колледжа, ПУ и т. д.).

Заручиться поддержкой социального педагога школы, классного руководителя – при длительных пропусках ранее – брать задания для погашения задолженностей.

Организовать свой досуг – подростковые молодежные клубы, спортивные секции и т. д.

Сотрудничайте с помогающими организациями, такими как Центры помощи семье и детям, Социально-реабилитационные центры, общественные

организации. Посещайте психолога, социального педагога, специалиста по социальной работе (здесь необходимо привести как пример учреждения, которые существуют в вашем регионе).

Возможны какие-то еще варианты, которые даст группа.

Если соблюдать все эти рекомендации, велика вероятность, что в суде подобная положительная характеристика сыграет не последнюю роль при вынесении приговора.

Спасибо нашему добровольцу и браво нашим специалистам! Вы прекрасно поработали. Предлагаю немного размяться и поиграть.

### ***Игра "Ручеек"***

Встаньте парами друг за другом. Кто-то один останется без пары. Он должен пройти между парами и выбирать себе пару. Оставшийся без пары идет в начало и таким же образом ищет себе новую пару (если количество игроков четное, то двое идут друг за другом с интервалом).

Эта игра для большого количества участников. Если у вас маленькая группа, то можно воспользоваться любой другой разминочной игрой.

Так как все прекрасно размялись, вернемся к нашему занятию. Мы уже с вами проговорили, что делать, если некая рискованная ситуация произошла, и как минимизировать негативные последствия этой ситуации. Давайте теперь шагнем еще дальше. Попробуем придумать и обсудить способы не допустить возникновения рискованной ситуации.

### ***Групповая дискуссия "Как не допустить ситуацию риска"***

Давайте попробуем на примере нашей предыдущей ситуации с угоном машины найти способы, как не поддаться влиянию компании и все-таки не пойти на правонарушение. Итак, как себя вести? Ваши варианты. Ведущий записывает варианты участников на флипчарте, они обсуждаются. Участников занятия нужно подвести к следующим способам реагирования:

- Говори "Нет!" и все. Твердо, четко, жестко. Не сомневайся в том, что ты говоришь. Нет – это нет, и никак по-другому.
- Игнорируй сомнительное предложение.
- Прекрати общение, уйди. Подумай, насколько тебе важно проводить время именно с этими людьми, которые так старательно втягивают тебя в потенциальные неприятности.
- Попробуй пошутить.
- Обмани. Сошлись на какие-нибудь несуществующие, но очень важные причины. Лги уверенно!
- Возьми инициативу на себя, предложи что-нибудь социально-приемлемое как вариант времяпрепровождения.
- Думай, прежде чем сделать. Последствия никто не отменял!
- Если чувствуешь себя не очень уверенно, присоединись к тому человеку из компании, который тоже не хочет участвовать в авантюре. Вместе легче противостоять групповому давлению.
- Сошлись на негативный опыт прошлого – свой или своего знакомого, пусть даже несуществующего (из серии –"я уже один раз так попал, было то-то и то-то, больше не хочу!")
- Предупреди возникновение ситуации, научись ее прогнозировать.

Надеюсь, теперь мы с вами точно усвоили, как выйти из рискованной ситуации. В заключении упражнение "Круг эмоций".

### ***Упражнение "Круг эмоций"***

У нас есть "круг эмоций". Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от "0" до "5". Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

Обратная связь. В заключении я хотел (а) бы вас спросить, что было интересно в нашем занятии, что полезно? Что понравилось? (Участники высказываются по кругу)

### **Занятие для подростков №5. "Конфликты"**

**Цель** – выработка у участников навыков эффективного самоконтроля, асертивного поведения и выхода из конфликтных ситуаций.

#### ***Задачи:***

- информирование участников о причинах появления конфликтов;
- формирование навыков предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций;
- сплочение группы, создание позитивного настроения.

#### ***Материалы:***

- флипчарт;
- маркеры;
- плакат "Круг эмоций";
- листы бумаги;
- мелкие предметы для упражнения "Коллекционер" (скрепки, спички, пуговицы, зубочистки и пр.)

#### ***Ход занятия:***

Здравствуйте! Начинаем наше занятие с упражнения "Круг эмоций".

### ***Упражнение "Круг эмоций"***

У нас есть "круг эмоций". Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от "0" до "5". Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

А теперь перейдем к теме занятия. Скажите, кто-нибудь из вас когда-нибудь с кем-нибудь ругался? Если да, то из-за чего?

Эти вопросы неспроста. Сегодня мы поговорим о конфликтах. Что такое конфликт? С чего обычно начинаются конфликты?

### ***Игра "Пруд"***

Давайте послушаем историю:

*Представьте себе, что в одном уютном пруду обитают цапля, лягушка и бабочка. Все мы знаем, что цапля питается лягушками, а лягушка кушает бабочек. По условию нашей игры – цапля, и лягушка жутко голодны. Умереть, естественно, никто не хочет. Как же быть?*

Сейчас мы поделимся на три команды. Задача каждой команды отстаивать свою позицию. Первая отстаивает позицию цапли, вторая – лягушки, третья – бабочки.

На подготовку аргументов каждой команде дается по 5 минут. Затем начинается дискуссия.

Как мы видим из игры, конфликты, как правило, начинаются ***из-за различий во взглядах на какой-нибудь вопрос.***

Давайте остановимся на наиболее часто встречающихся причинах конфликтов.

Для наглядности мы будем проигрывать каждую ситуацию.

Итак, первая причина: конфликт из-за обидных формулировок.

Например, представьте себе, что в семье происходит конфликт по поводу не вынесенного мусора или стирки белья. Какими фразами обычно обмениваются члены семьи в такой ситуации?

Ведущий записывает на флипчарте фразы, наподобие: "Неужели так сложно вынести мусор, когда я тебя об этом прошу"; "Я целый день, как белка в колесе, неужели сложно включить стиральную машину"; и т. д.

Давайте попробуем перефразировать эти слова так, чтобы смысл был тот же, а обиды в них не звучало.

Например: "Я сегодня очень устала, помоги мне, пожалуйста, со стиркой белья".

***Вторая причина: разница во мнениях.***

Давайте поделимся на группы, которые были в начале занятия на игре "Пруд". Каждая команда получит утверждение. Возможно, некоторые утверждения покажутся вам знакомыми. Мы довольно-таки часто можем их услышать от родителей, учителей, да и вообще от людей старшего возраста. Ваша задача – найти в этих фразах как можно больше рационального, правильного. На это задание у вас 5-7 минут.

***Фразы:***

- Думать надо об учебе, а не о гулянках!
- Посмотри, как ты выглядишь! Мальчики/девочки не должны так одеваться.

- Я лучше знаю, что тебе нужно.

Обсудите упражнения, выслушайте мнения. По желанию ведущих, фразы могут быть другими.

***Третья причина: невнимание.***

Часто люди требуют внимания, но не получают его от нас. Всем приятно, когда окружающие помнят о дате рождения, замечают обновления и пр.

Нам нужен доброволец (выбрать добровольца). Встаньте спиной к группе. Я буду задавать вопросы о членах группы, постарайся ответить.

Примерный список вопросов: у кого сегодня не очень хорошее настроение, какие на участниках предметы одежды, какой у кого-либо из участников цвет волос, глаз.

Если доброволец хорошо справился с заданием – отметьте это обязательно, так как такие ситуации очень редкие. Можно вызвать еще кого-

нибудь, если позволяет время, или один из участников считает, что он лучше бы справился с заданием.

Как мы видим, мы не всегда проявляем внимание, а отсутствие внимания может спровоцировать конфликтную ситуацию.

#### ***Четвертая причина: конкуренция.***

Что такое конкуренция? Как вы думаете? (выслушайте варианты) Да, действительно, конкуренция появляется, когда несколько человек претендуют на одно и то же – вещь, должность, значимого человека и т. д. Давайте на примере простого упражнения попробуем прочувствовать, что же такое конкуренция. Для этого проведем небольшое упражнение, называется оно "*Коллекционер*".

Для этого упражнения ведущий заранее должен приготовить мелкие предметы – скрепки, спички, зубочистки – на усмотрение ведущего.

Инструкция к упражнению: мелкие предметы ведущий высыпает на пол и предлагает участникам собрать каждому как можно больше предметов из рассыпанных, но с условиями: во-первых, нельзя брать и носить в руках больше, чем 3 предмета: взял три предмета – положи в свою отдельную кучку; во-вторых, и это главное условие – нельзя препятствовать отбору предметов из своей кучки, то есть любой быстрый и ловкий участник может в любой момент взять три предмета из вашей кучки. На игру отводится 5 минут.

Ну, как вам упражнение? Какие чувства возникали, когда кто-то из вашей честно набранной кучки пытался забрать предметы? И не только пытался, но и забирал! А кому было интересней не собирать самому, а утаскивать предметы из кучек соседей? (обсудите с участниками упражнение).

Мы с вами остановились на самых основных причинах конфликтов. Как вы думаете, какие еще причины могут быть? (выслушайте варианты; например, непонимание позиции другого человека, личная антипатия, неприязнь, некие ограничения и т. д.)

Давайте вместе подумаем, как можно предотвратить конфликты.

#### ***Мозговой штурм.***

Ведущий фиксирует ответы на флипчарте. Например:

- Имейте свою четкую позицию, но не пытайтесь навязать ее окружающим, ибо в споре рождается только спор, а не истина.
- Будьте добрее и терпимее.
- Расставляйте приоритеты – не всегда ситуация, из-за которой конфликт вот-вот разгорится, стоит того.
- Помните о своем эмоциональном состоянии: если эмоции зашкаливают, лучше повременить с разрешением ситуации, ведь эмоции – не самый хороший советчик.
- Относитесь к ситуациям с юмором.
- Давайте людям право на ошибку.
- Не переходите на личности: оценивайте ситуацию в целом, а не человека.

Мы с вами разобрали способы, как можно избежать конфликта, но представьте себе, что ни один из них по каким-то причинам не сработал, и конфликт все-таки разгорелся. Как можно вести себя в конфликтной ситуации?

Выслушайте мнение участников. Обсудите предложенные варианты поведения, анализируя для каких ситуаций предложенные варианты будут хороши, для каких – нет.

***Информационный блок.***

(Ведущий группы дает его после, либо в процессе обсуждения того, как вести себя в конфликтной ситуации.)

***Соперничество*** приемлемо, когда:

- необходимы быстрые решительные действия;
- есть 100% уверенность в правильности выбранного решения, и его необходимо отстаивать.

***Сотрудничество*** приемлемо, когда:

- общая конечная цель от разнообразия позиций только выиграет;
- нужно преодолеть негативные эмоции, возникшие за время общения.

***Избегание*** приемлемо, когда:

- предмет разногласий несущественен и есть другие более важные дела;
- отсутствует возможность удовлетворить собственные интересы;
- вероятность разрушить отношения больше, чем улучшить их;
- надо дать людям возможность успокоиться, отойти от переживаний;
- другие люди могут решить конфликт более эффективно;
- перед принятием конкретных действий необходимо собрать информацию.

***Приспособление*** приемлемо, когда:

- есть необходимость прислушаться к иной точке зрения, показать гибкость взглядов;
- предмет разногласий важнее для других;
- важны гармония и стабильность отношений.

***Компромисс*** приемлем, когда:

- цели важны, но все же не стоят того, чтобы прибегать к жестким мерам для их достижения;
- оппоненты имеют одинаковую силу, но стремятся достичь разных целей;
- можно прийти к временному соглашению по важным вопросам;
- можно найти приемлемое решение при недостатке времени;
- нужно сделать "шаг назад", если сотрудничество и конкуренция не помогают достичь целей.

Молодцы! Мы сегодня очень продуктивно поработали! Теперь по традиции наш круг эмоций.

***Упражнение "круг эмоций".***

У нас есть "круг эмоций". Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от "0" до "5". Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

**Обратная связь.** В заключении я хотел (а) бы вас спросить, что было интересно в нашем занятии, что полезно? Что понравилось? (Участники высказываются по кругу).

## **Занятие №6 "Правоохранительные органы"**

**Цель** – повышение уровня ответственности участников занятия.

**Задачи:**

1. формирование навыков взаимодействия с правоохранительными органами;
2. информирование подростков о типах и условиях задержания;
3. сплочение группы, создание позитивного настроения;

**Материалы:**

- флипчарт;
- маркеры;
- плакат "Круг эмоций";
- бумага или блокноты;
- ручки;
- набор карточек для упражнения "Кого полиция должна защищать";
- карточки с примерами;
- бланки заявлений.

**Ход занятия**

Привет! Как ваше настроение?

**Упражнение "Круг эмоций"**

У нас есть "круг эмоций". Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от "0" до "5". Мы предлагаем вам по очереди выбратьте эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоциюили несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.Сегодня тема нашего занятия – правоохранительные органы. Что же такоеправоохранительные органы? Если разбирать это слово "правоохранительный", то получится, что это некие органы, которые охраняют права. Чьи права? Да, наши с вами. Кто относится к правоохранительным органам? В первуюочередь, это сотрудники полиции. Полиция в Российской Федерации призваназащищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, интересы общества и государства от преступных посягательств. К правоохранительным органам относятся также суды, федеральная таможенная служба, прокуратура РФ, федеральная служба безопасности РФ, управление министерства юстиции РФ.

**Упражнение с карточками "Кого полиция должна защищать"**

Давайте с вами посмотрим, кого полиция должна защищать.Ведущий предлагает участникам разделиться на две группы, каждойгруппе выдается одинаковый набор карточек (см. приложение к занятию). Инструкция к упражнению: "Ваша задача сейчас просмотреть все карточкии выбрать тех людей, кого полиция, по вашему мнению, защищать не должна,и обосновать

свой выбор". Участникам предоставляется 5 минут на выполнение задания. Задача ведущего подвести участников к тому, что полиция обязана защищать любого человека, находящегося на территории РФ, согласно законодательству РФ (Федеральный закон "О полиции" от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ: полиция защищает права, свободы и законные интересы человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного положения, отношения к религии, убеждений и других обстоятельств).

#### ***Информационный блок.***

Полиция защищает права граждан, она наделена правом мер принуждения.

Это означает, что сотрудник полиции имеет право задержать вас, но только на основаниях, предусмотренных законом, в соответствии с которым задержание может быть административным и уголовно-процессуальным.

***Административное задержание.*** В административном порядке могут задержать человека только уполномоченные на это лица. Об административном задержании несовершеннолетнего в обязательном порядке уведомляются его родители или иные законные представители.

При административном правонарушении человека можно задержать в отделении полиции на срок не более 3 часов. Но! Очень важно помнить, что срок административного задержания может быть продлен, если человек находится в состоянии наркотического, алкогольного и токсического опьянения. При этом срок задержания составит 3 часа плюс период нахождения человека в нетрезвом виде. При этом вас могут обыскать, досмотреть ваши личные вещи, а также изъять вещи и документы. После прихода в отделение полиции обязательно должен быть составлен протокол задержания. Если вы считаете, что вас задержали незаконно, отметьте свои возражения в протоколе. Об административном задержании обязательно должно быть сообщено родителям или иным законным представителям несовершеннолетнего. Административной ответственности подлежат лица, достигшие 16 лет. (В случае необходимости нужную информацию можно фиксировать на флипчарте).

#### ***Уголовно-процессуальное задержание*** производится в случаях, если:

1. Орган дознания, дознаватель, следователь вправе задержать лицо по подозрению в совершении преступления, за которое может быть назначено наказание в виде лишения свободы, при наличии одного из следующих оснований:

1) когда это лицо застигнуто при совершении преступления или непосредственно после его совершения;

2) когда потерпевшие или очевидцы укажут на данное лицо как на совершившее преступление;

3) когда на этом лице или его одежде, при нем или в его жилище будут обнаружены явные следы преступления.

2. При наличии иных данных, дающих основание подозревать лицо в совершении преступления, оно может быть задержано, если это лицо пыталось скрыться, либо не имеет постоянного места жительства, либо не установлена его личность, либо если следователем с согласия руководителя следственного

органа или дознавателем с согласия прокурора в суд направлено ходатайство об избрании в отношении указанного лица меры пресечения в виде заключения под стражу.

Несовершеннолетнему, подозреваемому или обвиняемому, в обязательном порядке предоставляется защитник. О задержании должны быть уведомлены родители или законные представители. Задержание не может превышать 72 часа, через 72 часа вас обязаны отпустить, либо предъявить обвинение и отправить в следственный изолятор (СИЗО), где вы можете находиться в течение предварительного следствия и судебного разбирательства до вынесения обвинительного приговора и направления в воспитательно-трудовую колонию (ВТК), или оправдательного приговора и освобождения из под стражи.

Уголовная ответственность наступает с 14 лет за совершение следующих преступлений: убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кражу, грабеж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленное уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах, терроризм, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения. С 16 лет наступает полная уголовная ответственность за совершение всех преступлений. (В случае необходимости нужную информацию можно фиксировать на флипчарте).

#### ***Разбор примеров:***

После того, как мы разобрали административное и уголовно-процессуальное задержание, давайте попробуем разобрать примеры. Я зачитываю вам ситуацию, а ваша задача предположить, грозит ли участникам какое-либо наказание, если да, то насколько серьезное и т. д. Работать будем все вместе по принципу мозгового штурма.

Итак, ситуации:

***Пример 1:*** Кирилл, имеющий с собой "дозу", встретил своего знакомого, и они употребили ее вместе. Их задерживают сотрудники полиции. Друг рассказывает о том, что Кирилл с ним поделился.

Выслушайте мнения, поощрите правильные варианты ответов. Друга судят по первой части ст. 228 УК РФ (Незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств в крупном размере – наказывается лишением свободы на срок до трех лет). Кирилла судят по ч. 2 ст. 228 УК РФ (Незаконное приобретение или хранение в целях сбыта, изготовление, переработка, перевозка, либо сбыт наркотических средств – наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет).

**Пример 2:** Артур с совершеннолетними друзьями распивал крепкие алкогольные напитки около станции метро. Кто-то из компании стал кричать, включил громко музыку на сотовом телефоне и ругался матом.

Выслушайте мнения, поощрите правильные варианты ответов.

Их доставили в отделение полиции за совершение административного правонарушения. Если состояние Артура можно назвать адекватным, он членораздельно говорит, твердо стоит на ногах, то может отделаться штрафом в размере от пятисот до семисот рублей (если тебе меньше 16 лет, штраф платят твои родители), если содержание алкоголя в крови превышает все нормы, то Артура могут продержать до двух суток с момента задержания у метро, а потом его дело направить в суд или на Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, где может быть вынесено решение об административном аресте на срок до пятнадцати суток или наложение штрафа. Основываться полиция будет в данном случае на ст. 20.20 и 20.21 КоАП РФ (Кодекс РФ об административных правонарушениях). Кстати, ругательство матом приравнивается к мелкому хулиганству, за что так же могут привлечь к административной ответственности – штрафу (ст. 20.1 КоАП РФ).

**Пример 3:** Витя с лучшим другом взломали машину у подъезда, для того, чтобы покататься по району. Однако они не справились с управлением и въехали в припаркованную рядом машину. Мальчики успели убежать, разошлись по домам. Но утром к Вите пришли сотрудники полиции. Выслушайте мнения, поощрите правильные варианты ответов. Витю и его друга доставят в отделение полиции, где заведут уголовное дело. В своих объяснениях Вите обязательно надо указать, что они хотели покататься и поставить машину на место. Это важно! Потому что тогда на них заведут уголовное дело по ч. 2 ст. 166 УК РФ (Неправомерное завладение автомобилем без цели хищения группой лиц по предварительному сговору), данная ответственность наступит в случае достижения ребятами шестнадцатилетнего возраста. Наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо лишением свободы на срок до семи лет. А также, Витю с другом (или их родителей) обяжут возместить ущерб от столкновения с припаркованной машиной.

Молодцы! Мы очень продуктивно поработали! Давайте немного разогреемся.

### **Игра "Арктика".**

Инструкция: "Сейчас мы разбиваемся на пары. Представьте себе, что мы с вами полярники и очень замерзли. Сейчас мы будем греться. В этом нам будет помогать наш партнер – можно греть друг друга, растирая ладони, щеки, спины, уши, носы... Внимание, начали". Если какому-либо участнику не хватило пары, к нему в пару встает один из ведущих.

Внимание! Это упражнение тактильное, не каждой группе оно может подойти, если у вас возникают сомнения, то лучше воспользоваться другой разминочной игрой.

Молодцы! Мы отлично согрелись. Давайте вернемся к нашей теме.

Мозговой шторм.

Вопрос к группе: что делать, если тебя задержали сотрудники полиции? Выслушать варианты, записать их на флипчарте.

Примерный список рекомендаций, который ведущий должен дать участникам:

- Ведите себя спокойно, не пытайтесь убежать, вырваться, а тем более ударить сотрудника полиции.
- Требуйте составления рапорта о задержании. В нем должны быть указаны: причины, дата, точное время и место задержания.
- Известите своих родственников или социального педагога. Если вас допрашивают, требуйте присутствия адвоката.
- Никогда не пытайтесь выдумывать факты или события.
- Не подписывайте никаких документов, не прочитав их!
- Не подписывайте пустых бланков допроса.
- Не берите на себя то, чего не было.
- Внимательно следите за тем, чтобы вам ничего не подбросили (придерживайте руками карманы, застегните одежду).
- Обязательно запомните фамилию и звание сотрудника полиции, допрашивающего вас.
- Если вас избили сотрудники полиции, вам необходимо зафиксировать в травмпункте побои и написать заявление в районную прокуратуру.

Если у вас осталось достаточно времени, можно потренироваться в написании заявлений в отдел полиции и районную прокуратуру (см. приложения 2 и 3 к занятию). Бланки заявлений необходимо заранее распечатать и раздать участникам. Обычно это упражнение проходит хорошо.

#### ***Практическая работа: заполнение заявления.***

Каждому участнику раздается по два бланка.

Заявление пишется либо в вашем районном отделении полиции, либо в отделении того района, где произошло преступление. Копию заявления вы оставляете себе. Заявление обязательно должно быть подписано вами, анонимные заявления не рассматриваются.

Итак, приступим. Ваша задача: заполнить бланк заявления. На это есть 5 минут.

После заполнения, обсудите, какие сложности возникли в ходе выполнения задания, какие эмоции сопровождали.

Отлично. Теперь, в конце занятия – ***упражнение "Круг эмоций"***.

У нас есть "круг эмоций". Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от "0" до "5". Мы предлагаем вам по очереди выбратьте эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

***Обратная связь.*** В заключении я хотел (а) бы вас спросить, что было интересно в нашем занятии, что полезно? Что понравилось? (Участники высказываются по кругу).

**Карточки для игры: "Кого полиция должна защищать"**

БОМЖ	Работница коммерческого секса
Олигарх	Пенсионер
Наркопотребитель	Трехлетний ребенок
Врач скорой помощи	Водитель-дальнобойщик
Полицейский	Турист из Германии
Прокурор	Семья из Таджикистана
Подросток с условным сроком осуждения	Фанат Зенита
Беременная девушка	Учащийся ПТУ

**Занятие №7 "Устройство на работу"**

**Цель** – формирование навыков устройства на работу.

**Задачи:**

1. формирование алгоритма действий поиска вакансий;
2. формирование алгоритма действий при устройстве на работу;
3. повышение уровня знаний об источниках вакансий.

**Материалы:**

- флипчарт;
- маркеры;
- плакат "Круг эмоций";
- бумага или блокноты;
- ручки;
- карточки с названиями профессий;
- газеты "Вакансии" или любые другие газеты с предложениями о работе.

**Ход занятия**

Добрый день! Рады вас видеть!

### ***Упражнение "Круг эмоций"***

У нас есть "круг эмоций". Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от "0" до "5". Мы предлагаем вам по очереди выбрать эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

Сегодня тема нашего занятия: устройство на работу. Как правило, образование – это ключевой момент при выборе будущей профессии, а полученный уровень знаний и умений определяет то, кем и где вы сможете работать. Однако сам процесс поиска работы, представления своего резюме работодателю и непосредственно прохождение собеседования является очень показательным и решающим. И умение делать это хорошо, соответствуя современным требованиям, наверняка поможет вам получить работу вашей мечты. Но для начала давайте разомнемся. Нам нужен доброволец!

### ***Игра "Профессия"***

На спину (лоб) участника приклеена бумажка с названием профессии.

Участнику необходимо догадаться, о какой профессии идет речь. Можно задавать вопросы другим участникам, например, "что я делаю", "сколько платят" и т. д.

Мы с вами очень хорошо поиграли, теперь поговорим о серьезных вещах.

### ***Упражнение "Будущая профессия"***

Начнем с того, что каждый из вас сейчас определится, кем бы вы хотели работать. Возьмите, пожалуйста, листок бумаги и напишите, в какой сфере вы бы хотели работать, в какой компании / организации, какую заработную плату вы хотели бы получать, какой график вас бы устроил. У вас есть 5 минут. Давайте обсудим ваши цели. Что было легче вам определить для себя, что сложнее. Какие еще критерии при выборе работы вы хотели бы учитывать?

Выслушайте мнение каждого. Сохраните, пожалуйста, ваши записи – они вам еще понадобятся.

### ***Информационный блок***

Замечательно. А теперь мы начнем искать работу. Кстати, где можно узнать о существующих вакансиях? Действительно, есть специализированные газеты, интернет сайты job.ru, rabota.ru, hh.ru и т. д., объявления на улице, знакомства, а еще можно самим звонить в отделы кадров интересующих вас организаций или воспользоваться услугами рекрутинговых агентств, т. е. организаций, оказывающих услуги по подбору персонала для фирм-заказчиков. Кроме того, существуют Центры Занятости населения и Биржи Труда, где вы можете узнать о существующих вакансиях бесплатно, куда можно встать на учет и при необходимости пройти обучение (для постановки на учет необходимо взять с собой паспорт и документ об образовании).

### ***Упражнение "Поиск работы"***

А сейчас я предлагаю вам попробовать отыскать работу по тем критериям, которые вы уже определили, и для поиска вы будете использовать газету с вакансиями. Работа индивидуальная, у вас есть 10 минут, чтобы просмотреть ее и выбрать что-то вас заинтересовавшее (участников необходимо обеспечить газетами с вакансиями). Время вышло. Поделитесь теперь своим

выбором с группой. Расскажите о своих впечатлениях и наблюдениях. Как вы думаете, каким вакансиям можно доверять, а каким нет? На что нужно обращать внимание? Мозговой штурм, ответы ведущий фиксирует на флипчарте. Нужно подвести группу к тому, что не стоит доверять вакансиям следующего типа, скорее всего за ними стоит обман:

1. "Золотые горы" (огромная зарплата, но нигде не написано, в чем конкретно заключается работа; либо несоизмеримость зарплаты и выполняемой работы, например, сбор ручек на дому, зарплата – 40 000 в месяц).

2. Отсутствие контактного телефона (дан только адрес, и предлагается приехать в определенное время в определенное место).

3. Просят оплатить страховку, анкету, семинар и т. д. Запомните, честный работодатель никогда не берет деньги с соискателя. Если с вас пытаются взять деньги, то, скорее всего, вас обманывают. Нет никакой гарантии, что вас возьмут на работу.

4. Отсутствие каких-либо требований к соискателю (регистрация, навыки, образование). Если при этом работа предлагается молодым, красивым девушкам, это может быть завуалированным предложением работы в сфере интим-услуг.

5. Сомнительное место для проведения собеседования (отсутствие офиса у фирмы-работодателя, собеседование на квартире, в машине, у метро).

У надежного работодателя указано название фирмы, вакансия, требования к кандидату, контактное лицо (отдел кадров). Если работодатель предоставляет социальный пакет, то это также указывается в вакансии. Уровень заработной платы может не указываться. Его вы узнаете при звонке в отдел кадров, либо уже непосредственно на собеседовании.

Теперь, после нашего обсуждения, еще раз просмотрите выбранные вами вакансии. Они все еще внушают вам доверие? Если кому-то попался "лохотрон", не расстраивайтесь, это была всего лишь тренировка. Главное, чтобы в реальности при поиске работы вы не попались на удочку мошенников.

### ***Информационный блок***

Замечательно, теперь вы знаете, какую работу хотите получить, нашли подходящую вакансию. Идем дальше. Теперь нужно заинтересовать работодателя своей персоной. В одних случаях достаточно позвонить и договориться об очной встрече. Но также работодатель может попросить вас выслать по почте (факсу) или принести с собой резюме. Что это такое? Резюме – это документ, содержащий информацию о навыках, опыте работы, образовании и другой относящейся к делу информации, обычно требуемый при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу.

Формы резюме могут быть разными, но в любом из них есть стандартные блоки. (Ведущий фиксирует их на флипчарте).

### ***Резюме должно содержать:***

- фамилию, имя, отчество кандидата;
- возраст;
- контактную информацию кандидата (домашний адрес, телефон, адрес электронной почты);
- должность, на которую он претендует;

- образование (дипломы, сертификаты и пр.);
- краткое описание основных навыков (все, что может пригодиться вам на рабочем месте: знание иностранных языков, владение компьютером, наличие водительских прав, личного автомобиля и т. д.);
- описание опыта работы в обратном хронологическом порядке (то есть, сначала указывается последнее место работы, потом предпоследнее и т. д.);
- личные качества, которые могут быть важны для работодателя (пунктуальность, обучаемость, креативность и т. д.).

В резюме не следует включать информацию, не имеющую никакого отношения к будущей работе. Резюме должно быть кратким, четким, лаконичным, правдивым. Не стоит приписывать себе те навыки и умения, которыми вы по факту не обладаете, ведь это легко проверить, а в случае раскрытия обмана вряд ли ответ работодателя будет положительным.

### ***Упражнение "Составление резюме"***

Как вы уже догадались, ваша задача сейчас, используя представленный шаблон, составить резюме к той вакансии, которую вы выбрали.

Задание выполняется индивидуально, время на выполнение – не больше 10 минут.

### ***Информационный блок***

Готовое резюме обычно высылается на адрес электронной почты работодателя, либо приносится в распечатанном виде непосредственно менеджеру по персоналу. Если вы не получили ответа, можно позвонить менеджеру и уточнить, дошло ли резюме и заинтересовались ли вашей кандидатурой. Это будет показателем вашей высокой мотивации к получению именно этой работы.

В случае удачного рассмотрения резюме наступает самый волнительный этап – это собеседование. При подготовке к собеседованию нужно уделить внимание своему внешнему виду. Одежда должна быть чистой, аккуратной, отлаженной, не экстравагантной. Ваш внешний вид должен соответствовать той должности, на которую вы претендуете. Желательно выспаться, выглядеть свежим и бодрым.

Собеседование – встреча с потенциальным работодателем или его представителем при приеме на работу. Цель собеседования – познакомиться лично, понять, насколько работодатель и соискатель подходят друг другу, а также обсудить детали дальнейшего сотрудничества. На собеседовании работодатель задает вопросы, касающиеся образования соискателя, его опыта, полученных навыков и знаний. Также возможны вопросы личного характера: цели, устремления в жизни, чего соискатель хочет добиться, какие у него планы. Сам соискатель тоже вправе задавать интересующие его вопросы. Поэтому не надо чувствовать себя просителем, вы на равных условиях. Работодатель заинтересован в вас так же, как и вы в нем. Какие вопросы можно задавать на собеседовании?

Мозговой штурм, ответы ведущий фиксирует на флипчарте. Задача ведущего – подвести к тому, что соискатель должен уйти с собеседования с четкой картиной о вакансии, чтобы сделать уверенный выбор. В крупных компаниях часто проводят несколько уровней собеседования:

с рекрутером, со службой безопасности, с психологом, с начальником отдела, с высшим руководством. Надеемся, что у вас все получится!

Если вас пригласили на заключение договора с работодателем, какие документы необходимо взять с собой?

Участники перечисляют, ведущий фиксирует ответы на флипчарте. Необходимые документы при устройстве на работу: паспорт, трудовая книжка (если есть), ИНН, страховое пенсионное свидетельство, возможно, справка об отсутствии судимости, санитарная книжка.

Не отчаивайтесь, если вам отказали. Иногда, чтобы найти свою работу, нужно пройти не одно собеседование. Каждое свое неудачное собеседование нужно воспринимать как опыт, который впоследствии обязательно поможет вам достигнуть своей цели.

### ***Упражнение "Круг эмоций"***

У нас есть "круг эмоций". Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от "0" до "5". Мы предлагаем вам по очереди выбрать эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

***Обратная связь.*** В заключении я хотел (а) бы вас спросить, что было интересно в нашем занятии, что полезно? Что понравилось? (Участники высказываются по кругу).

**Карточки с названиями профессий**

<i>Повар</i>	<i>Программист</i>
<i>Официант</i>	<i>Курьер</i>
<i>Каменщик</i>	<i>Телеведущий</i>
<i>Автомеханик</i>	<i>Переводчик</i>
<i>Сантехник</i>	<i>Водитель</i>
<i>Парикмахер</i>	<i>Президент</i>
<i>Швея</i>	<i>Спасатель МЧС</i>
<i>Воспитатель</i>	<i>Ландшафтный дизайнер</i>
<i>Учитель</i>	<i>Тренер</i>
<i>Врач</i>	<i>Ветеринар</i>

*Образец резюме*

---

*фамилия, имя, отчество*

---

*дата рождения*

---

*домашний адрес, телефон*

---

*адрес электронной почты*

<i>Цель</i>	
<i>Опыт работы</i>	
<i>Образование основное</i>  <i>дополнительное</i>	
<i>Навыки и знания</i>	
<i>Личные качества</i>	
<i>Другая важная информация</i>	

## Занятие №8 Организация досуга. Завершение тренинга

**Цель** – стимулирование осознания необходимости культурного развития, организации досуговых мероприятий.

### **Задачи:**

- формирование знания о мотивации людей, которые посещают культурные центры;
- предоставление информации о различных культурных центрах города и его пригородах и об их местоположении;
- подведение итогов тренинга.

### **Материалы:**

- флипчарт;
- маркеры;
- плакат "Круг эмоций";
- карточки для упражнения "Куда пойти, куда податься?";
- открытки или фотографии с основными достопримечательностями города;
- карточки с названиями достопримечательностей.

### **Ход занятия**

Привет! Как ваше настроение?

### **Упражнение "круг эмоций"**

У нас есть "круг эмоций". Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от "0" до "5". Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

Сегодня у нас последнее занятие цикла. И говорить мы будем о приятном. Для начала, расскажите, как вы провели последние выходные?

Выслушайте варианты, включитесь в обсуждение.

Как вы уже догадались, говорить сегодня мы будем про досуг. Что это такое? Да, действительно, это наше с вами свободное от работы и учебы время. Каждый его проводит по-своему. И, как правило, наш досуг зависит от материальных возможностей, занятости, погоды, но, в первую очередь, от настроения.

### **Упражнение "куда пойти, куда податься?"**

Сейчас мы предлагаем вам задание: сопоставить потребность, состояние или настроение человека и культурно-развлекательное учреждение, подходящие ему. Каждому участнику раздаются карточки (приложение к занятию). Если ни один из представленных вариантов вам не подходит, можете предложить свой.

На выполнение задания дается 5 минут, после чего идет открытое обсуждение всей группой.

Открытое обсуждение на тему: зачем люди ходят в музеи, театры, на выставки, на концерты и т. п.

Выслушайте мнения, способствуйте развитию дискуссии.

### ***Работа в малых группах "Кто больше назовет"***

Поделите группу на подгруппы. Сделать это можно разными способами, используя какую-либо игру, или просто рассчитавшись на первый-второй. В зависимости от количества участников, это может быть 2,3 или больше малых групп на ваше усмотрение. Далее, на протяжении нескольких упражнений, работа будет проводиться именно в малых группах. При необходимости, можно перемешивать участников, и каждое задание проводить в новых малых группах.

Задача каждой группы: составить список с максимальным количеством городских мест, где можно провести досуг. На выполнение задания дается 5 минут. После чего каждая команда по очереди озвучивает свой список. Побеждает команда с самым подробным списком. Начали!

Выслушать варианты, поощрить выигравшую команду.

Молодцы! Следующее упражнение у нас не менее интересное.

#### ***Упражнение "Сопоставь фотографию и название".***

Давайте сейчас поподробнее остановимся на достопримечательностях нашего города. Мы раздадим вам карточки с названиями, ваша задача – сопоставить их с представленными открытками (использовать открытки с видами г. Омска).

Данное упражнение можно применять для любого города, только необходимо заготовить открытки с соответствующими достопримечательностями. Замечательно справились!

#### ***Упражнение "Развлечения гостей"***

Теперь представьте, что к вам приезжает группа туристов. Причем к первой группе участников едут школьники старших классов из Японии, ко второй группе – пенсионеры из Германии, к третьей – гастролирующие музыканты из Польши, к четвертой – родители с маленькими детьми из Франции, к пятой – дзюдоисты из любого другого города России.

Ведущие могут придумать свои варианты как реальных людей, так и вымышленных героев, которых они считают интересными.

Ваша задача: спланировать два дня пребывания для ваших гостей. Через 10 минут вы презентуете готовый план. Оформить его вы можете по своему желанию.

Группы могут оформлять свои планы, используя большие листы для флипчартов.

По результатам презентации можно задать следующие вопросы: "Почему вы выбрали именно эти достопримечательности и досуговые места? Как часто вы сами там бываете? Если редко то, что вам мешает?"

Спасибо вам за работу, мы уверены, что гости будут довольны!

#### ***Информационный блок***

Информацию о том, где можно отдохнуть, легко получить через Интернет. Есть множество сайтов, посвященных отдыху. Кроме того, выходят журналы с репертуаром кинотеатров, музыкальных клубов. Итак, если Вы решили посетить музей, кинотеатр или другое досуговое учреждение, обязательно возьмите с собой ученический или студенческий билет. Многие учреждения предоставляют скидки и льготы для учащихся.

Мы надеемся, что наше занятие поможет разнообразить ваш досуг, сделать его более насыщенным, интересным и полезным.

### ***Упражнение "Письмо себе".***

Как мы уже говорили, сегодня у нас заключительная встреча, поэтому давайте подведем итоги наших с вами встреч. Вспомните, что вы делали на первом занятии. Действительно, каждый из вас послал себе сообщение в будущее. Сейчас вы сможете прочитать свои письма и посмотреть, сбылись ли ваши ожидания.

Дайте участникам время на прочтение, возможность высказаться и обсудить впечатления. Если у кого-то остались какие-либо вопросы, сейчас самое время их обсудить!

*Упражнение проводится, если группа закрытая, и письма были написаны на первом занятии. Если письма не были написаны, то можно использовать другое упражнение, направленное на подведение итогов всего цикла занятий.*

### ***Упражнение "круг эмоций"***

У нас есть "круг эмоций". Он разделен на секторы, и каждый сектор соответствует определенной эмоции. Каждая эмоция может проявляться в разной степени, на нашем круге – от "0" до "5". Мы предлагаем вам по очереди выбрать те эмоции, которые вы сейчас чувствуете. Вы можете выбрать одну эмоцию или несколько, в зависимости от того, что вы сейчас чувствуете.

***Обратная связь.*** В заключении я хотел (а) бы вас спросить, что было интересно в нашем занятии, что полезно? Что понравилось? (Участники высказываются по кругу).

Тема "Досуг" была последней, которую мы хотели с вами обсудить. Наш тренинг подошел к концу. Нам было приятно работать с вами, спасибо каждому участнику. Успехов вам!

Ведущий поздравляет участников и вручает каждому сертификат, возможно какие-либо призы или сувениры. Можно организовать завершающее чаепитие, или какой-либо простой ритуал прощания.

**Культурно-развлекательные учреждения**

Театр	Курсы фотографии, рисунка, паркура и тд.
Музей	Прогулка по набережной
Дискотека	Экскурсия по городу
Концертный клуб / зал	Велослеты, роликовые покатушки
Кинотеатр	Посидеть в Интернет-кафе
Лекции и мастерклассы по дизайну, фотографии и тд.	Встреча с друзьями в кафе
Дискуссионный клуб	Библиотека
Свой вариант	Свой вариант