

Бюджетное учреждение Омской области
"Центр социальной помощи семье и детям (с социальной гостиницей)"

Отделение методической и консультативной помощи

"Родные люди"

Проект по возвращению несовершеннолетних воспитанников
социально-реабилитационных центров в родные семьи

Омск 2018

I. Пояснительная записка

Защита прав и законных интересов детей – важная функция государства, которая гарантируется положениями Конституции РФ.

Одним из основных прав является право каждого ребенка жить и воспитываться в семье, получать необходимую заботу и уход. Ребенок должен жить в семье.

Профилактика и раннее выявление детского и семейного неблагополучия, мобилизация возможностей для сохранения семейного окружения ребенка и активизации внутреннего потенциала семьи принадлежат к числу основных национальных приоритетов страны.

Количество семей по стране, признанных находящимися в социально опасном положении, в 2017 году остается на уровне 2015-2016 годов.

Наиболее распространенной формой государственной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, является помещение ребенка в социально-реабилитационный центр (далее – СРЦН). Но ни одно государственное учреждение не сможет заменить ребенку родительскую заботу. Никакие другие институты социализации не смогут компенсировать отсутствие родительской заботы.

Ведущая роль ближайшего социального окружения семьи для нормального психического развития ребенка доказана учеными. Исследования А.Н. Леонтьева, А.Б. Матейчик, С.Ю. Мещеряковой, В.С. Мухиной подтверждают мысль о том, что, чем раньше ребенок отрывается от родительской семьи, тем более выражены деформации его психического развития.

Восстановление семейных и социальных связей ребенка, его жизнеустройство и благополучие являются основными задачами совместной работы СРЦН и комплексных центров социального обслуживания населения (далее – КЦСОН) Омской области.

В 2017 году услуги по социальной реабилитации получили 1309 несовершеннолетних (1384 несовершеннолетних – в 2016 г., 1226 – в 2015 г.), из них 803 ребенка вернулись в родные семьи, что составило лишь 68 % от общего числа воспитанников, выбывших из СРЦН города Омска и Омской области.

Проблема возвращения ребенка после прохождения социальной реабилитации в кровную семью и количество рецидивов после возвращения ребенка в родную семью актуальна для нашего региона.

В соответствии с законодательными документами, специалисты государственных учреждений работают на единую цель – воссоединение семьи.

В рамках подпрограммы "Профилактика семейного неблагополучия" и жестокого обращения с детьми" государственной программы Омской области "Социальная поддержка населения" в 2017 году продолжено внедрение новых технологий профилактической и социальной

направленности в деятельность государственных учреждений, оказывающих услуги несовершеннолетним и семьям с детьми:

- в целях формирования благоприятной и безопасной среды для социализации и развития несовершеннолетних, снижения (снятия) остроты конфликта, уменьшения асоциальных проявлений среди детей и подростков на базе детских стационарных учреждений с 2016 года осуществляют деятельность службы медиации (примирения);

- продолжена работа участковых социальных служб по выявлению семей с высоким риском семейного насилия. Созданы службы экстренной психологической помощи в КЦСОН 14 муниципальных районов Омской области. Специалисты служб проводят работу с несовершеннолетними, родителями, обучая их алгоритму поведения в кризисных состояниях;

- реализуется проект по социальной реабилитации родителей, страдающих алкогольной зависимостью на базе 10 КЦСОН города Омска и муниципальных районов Омской области.

В содержание работы с детьми в СРЦН входит:

- подготовка их к жизни в реабилитированной семье;
- осознание причин получения статуса ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- формирование положительного образа биологических родителей и ближайших родственников;

- реализация индивидуальной для каждого ребенка программы восстановления детско-родительских отношений;

- отслеживание эмоционального состояния ребенка.

Самым сложным направлением в деятельности СРЦН является работа с семьей. Учитывая территориальную отдаленность СРЦН от места проживания семьи, большая нагрузка по работе с семьей ложится на КЦСОН. С целью реабилитации кровной семьи несовершеннолетних, помещаемых в СРЦН, в КЦСОН проводятся мероприятия в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации (далее – ИПСР). Поскольку практически сто процентов таких семей находятся в социально опасном положении (далее – СОП), работа с семьей проводится также в соответствии с межведомственной программой индивидуальной профилактической работы (МПР), утвержденной территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Распространена такая форма работы с родителями как заключение договоров о сотрудничестве с наиболее распространенными обязательствами: создание по месту проживания детей необходимых условий, повышение социального статуса семьи, проведение мероприятий по восстановлению социальных контактов семьи с ближайшим окружением, поиск ресурсов по поддержке семьи, в том числе среди родственников и знакомых, регулярное посещение детей в СРЦН.

Особое место в работе с семьей в период нахождения ребенка в СРЦН занимает социальный патронаж по месту проживания с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями.

Вместе с тем, проблемы, связанные с созданием комфортной и доброжелательной для жизни детей среды, сохраняют свою остроту. Специалисты должны учитывать различные особенности семейных ситуаций в работе по возвращению детей домой. Каждый случай индивидуален и требует оригинального подхода. В любом случае необходимо привлекать к работе всех членов семьи и ее ближайшее окружение.

Социальная реабилитация ребенка часто оказывается неуспешной и не имеет долгосрочного эффекта из-за отсутствия поддержки со стороны социального окружения (родственников, соседей и общества в целом). Для получения стойких изменений недостаточно работать только с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, или только с его семьей. Чтобы найти истоки проблемы и решить ее, необходимо расширить работу так, чтобы увидеть все окружение ребенка.

Одним из распространенных и эффективных способов решения проблемы возврата ребенка в кровную семью остается метод работы с сетью социальных контактов семьи. Технология "Работа с сетью социальных контактов" – это эффективный способ обнаружить и активизировать тот потенциал и те ресурсы, которые имеются в окружении ребенка в данный момент или были в его прошлом. Основной принцип работы специалистов с детьми и их семьями по данному методу заключается в возвращении ребенка в семью, как наиболее желаемую форму его жизнеустройства.

Контактную сеть можно использовать как в профилактической работе с детьми, так и в целях реабилитации при проведении терапевтической работы с ребенком и его семьей.

Актуальность проекта заключается, прежде всего, в том, что после кратковременного пребывания в СРЦН, важно, чтобы дети вернулись в родную семью и имели возможность получить и усвоить смысло-жизненные, ценностные ориентации. Со стороны всех специалистов, работающих с каждой, отдельно взятой семьей, требуется приложить все возможные усилия, чтобы сохранить ее для детей.

Эффективность проводимых мероприятий возможна при условии последовательного целенаправленного и отрегулированного взаимодействия между СРЦН и КЦСОН.

Реализация проекта "Родные люди" позволит объединить усилия и ресурсы СРЦН и КЦСОН, увеличить количество несовершеннолетних после прохождения социальной реабилитации в кровную семью и уменьшить количество несовершеннолетних, повторно помещенных в СРЦН после возвращения ребенка в родную семью.

II. Цель и задачи проекта

Цель: увеличение числа детей, вернувшихся из социально-реабилитационного центра в кровную семью.

Задачи:

- реабилитация кровной семьи;
- оказание содействия в создании условий для возврата ребенка в кровную семью (восстановление детско-родительских отношений);
- проведение индивидуальной профилактической работы в отношении семьи и ребенка после возвращения несовершеннолетнего в семью.

III. Сроки реализации проекта

Реализация проекта – до 1 года

IV. Содержание проекта**Участники проекта:**

- биологические семьи, находящиеся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации;
- несовершеннолетние, изъятые из семей, находящихся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации, временно пребывающие в СРЦН.

Исполнители проекта:

- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних г. Омска и Омской области;
- комплексные центры социального обслуживания населения г. Омска и Омской области.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие у родителей социальных навыков, повышение социально-педагогической компетентности.
2. Психолого-педагогическая готовность детей к возврату в кровную семью.
3. Увеличение количества несовершеннолетних из числа воспитанников социально-реабилитационных центров, возвращенных после социальной реабилитации в кровные семьи, до 85 % из числа выбывших.
4. Сокращение количества возвратов в СРЦН из кровной семьи.

К критериям эффективности проекта относятся: способность родителей выполнять родительские функции, а также эмоционально-психологическое благополучие ребенка в семье.

Формы и методы работы:

- Сеть социальных контактов;
- Интенсивная семейная терапия.

Условия реализации проекта: проект имеет практическое применение в условиях взаимодействия КЦСОН и СРЦН в соответствии с:

- Порядком межведомственного взаимодействия при проведении индивидуальной профилактической работы с семьями в период временного пребывания детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, иных государственных учреждениях (Приложение к постановлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Омской области от 23 мая 2017 года № 3/05-2017);

- распоряжением Министерства труда и социального развития Омской области от 18 октября 2018 года № 518-р (далее – распоряжение № 518-р);

- Регламентом межведомственного взаимодействия по осуществлению деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, семейного неблагополучия, социального сиротства на территории Омской области, утвержденным постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Омской области от 26 мая 2016 года № 1/05-2016 (далее – Регламент);

- методическими рекомендациями по ведению ИПСР несовершеннолетних и семей, имеющих детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, утвержденными распоряжением Министерства труда и социального развития Омской области от 20 марта 2014 года № 184-р (далее – Методические рекомендации по ведению ИПСР).

В течение реализации проекта запланировано проведение семинаров для специалистов, участвующих в реализации проекта, по отработке технологии "Сеть социальных контактов", подведению итогов реализации проекта.

Блоки реализации проекта:

I Блок. Социально-психологическая работа с кровной семьей.

II Блок. Социально-реабилитационная работа с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к возврату в кровную семью.

III Блок. Проведение индивидуальной профилактической работы в отношении кровной семьи после воссоединения с ребенком.

I Блок. Социально-психологическая работа с кровной семьей.

Цель: Обеспечение возможности возврата ребенка в кровную семью.

Задачи:

- организовать работу по выявлению особенностей личностного статуса родителей, степени их готовности к выполнению родительских функций при принятии решения о возвращении ребенка;

- реализовать практические мероприятия по подготовке родителей к восстановлению своей родительской роли;

- сформировать положительную мотивацию родителей на изменение образа жизни и восстановление детско-родительских отношений;

- оказать помощь в решении социально-правовых и социально-экономических вопросах.

Этапы работы с биологическими родителями с целью возврата детей в кровные семьи

1 Этап. Сбор информации о семье и ее трудностях.

1) Направление уведомления в КЦСОН о поступлении ребенка в СРЦН с запросом информации о наличии ИПСР, наличии сведений о семье в

едином банке данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении (далее – Банк данных СОП), согласно приложению № 2 к распоряжению № 518-р. После поступления несовершеннолетнего СРЦН в течение 3-х рабочих дней в КЦСОН направляет запрос о представлении информации о наличии ИПСР, наличии сведений о семье в Банке данных СОП. Официальный запрос является основанием для начала (продолжения) работы с семьей.

2) Направление ответа на официальный запрос по форме согласно приложению № 3 или 4 к распоряжению № 518-р. Ответ на запрос в СРЦН направляется в течение 3-х рабочих дней и содержит сведения о наличии ИПСР, о наличии сведений о семье в Банке данных СОП. К ответу прилагается информация о запланированных и проведенных профилактических мероприятиях, проводимых с семьей (ребенком) или копия ИПСР, а также копия диагностической карты.

При наличии возможности осуществляется совместный выход в семью специалистов КЦСОН и СРЦН, решается вопрос о целесообразности участия данной семьи (ребенка) в проекте.

2 Этап. Проведение социальной диагностики.

В случае отсутствия в КЦСОН ИПСР семьи КЦСОН руководствуется пунктом 9,10 Регламента.

В случае признания семьи, находящейся в СОП или в трудной жизненной ситуации с целью знакомства, выявления проблем семьи учреждением и принятия решения об участии семьи в проекте "Родные люди" проводится социальная диагностика семьи с составлением диагностической карты в соответствии с Методическими рекомендациями по ведению ИПСР. Копия диагностической карты направляется в СРЦН в течение 3 рабочих дней с даты ее утверждения.

В дальнейшем КЦСОН может при необходимости проводиться повторная диагностика. При использовании диагностических методик необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- психологическая диагностика должна осуществляться только при наличии установленных отношений доверия между специалистом и семьей;
- экспертиза по различным аспектам не должна принимать характер эмоциональной оценки со стороны специалиста, работающего с семьей;
- ознакомление третьих лиц с информацией о психологических особенностях семьи и ребенка разрешается только с их согласия.

(См. Приложение 2).

3 Этап. Разработка ИПСР, корректировка ИПСР до момента возвращения ребенка в кровную семью.

КЦСОН в соответствии с Методическими рекомендациями по ведению ИПСР обеспечивается разработка ИПСР или при необходимости ее корректировка.

Копия ИПСР направляется в СРЦН в течение 3 рабочих дней с даты ее утверждения.

Для возвращения ребенка в кровную семью планируется проведение комплекса мероприятий:

- содействие в трудоустройстве родителей; формирование позитивной мотивации к труду;
- оказание различных видов материальной помощи (денежная, гуманитарная);
- содействие в прохождении медицинского лечения от алкогольной зависимости либо других заболеваний;
- консультативная помощь по социально-правовым, социально-медицинским, социально-педагогическим, социально-психологическим вопросам;
- участие в налаживании утраченных социальных связей семьи (расширение контактов семьи с различными социальными институтами, помощь в устройстве ребенка в секцию или кружок по возвращении из СРЦН, консультация школьного учителя по конкретному ребенку с целью лучшей адаптации в новом коллективе и т.д.);
- содействие в коррекции внутрисемейных отношений посредством применения арт-терапевтических технологий (передача родителями ребенку подарочных открыток, поделок, аппликаций и т.д.); организация встречи родителей с детьми в СРЦН, осуществление телефонных звонков, использование видеосвязи (по возможности); использование технологии работы с сетью социальных контактов (по возможности) и др. (См. Приложение 3,4).

4 Этап. Текущие и контрольные посещения семьи (патронаж).

На данном этапе на период нахождения несовершеннолетнего в СРЦН, при наличии ИПСР специалисты КЦСОН посещают (патронируют) семью по месту проживания с диагностическими, контрольными целями:

- выявляют проблемные ситуации;
- проводят реабилитационные мероприятия;
- анализируют ход реабилитационных мероприятий, выполнение плана совместных действий по преодолению кризисной ситуации.

КЦСОН в период нахождения ребенка в СРЦН направляет в СРЦН информацию:

- о возникновении значимых обстоятельств, являющихся препятствием для возвращения несовершеннолетнего в семью (выезд родителей или иных законных представителей (единственного родителя или иного законного представителя) в неизвестном направлении, усиление злоупотребления родителями или иными законными представителями (единственным родителем или иным законным представителем) алкогольными напитками и т.д.), в течение 3 рабочих дней с даты установления данных обстоятельств;
- об устранении значимых обстоятельств, являющихся препятствием для возвращения несовершеннолетнего в семью, в течение 3 рабочих дней с даты установления данных обстоятельств;

- о проведенных мероприятиях с семьей несовершеннолетнего и социальной ситуации в семье в течение 3 рабочих дней с даты проведения оценки эффективности ИПСР.

5 Этап. Контрольное обследование жилищно-бытовых условий семьи КЦСОН совместно с СРЦН (при возможности), другими субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних перед возвращением ребенка в кровную семью.

Перед возвращением ребенка в кровную семью СРЦН направляет в КЦСОН запрос информации о наличии обстоятельств, являющихся препятствием для возвращения несовершеннолетнего в семью. КЦСОН на основании данного письма проводит обследование условий проживания несовершеннолетнего и семьи с составлением акта обследования по форме согласно приложению № 2 к Регламенту. Копия акта направляется в СРЦН в течение 1 дня с даты его составления.

6 Этап. Передача ребенка кровной семье из СРЦН.

Несовершеннолетний возвращается в семью на основании заявления родителей или субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при отсутствии обстоятельств, являющихся препятствием для возвращения несовершеннолетнего в семью.

7 Этап. Передача СРЦН информации после возвращения ребенка в семью.

СРЦН передает в КЦСОН информацию о проведенной учреждением профилактической работе в отношении несовершеннолетнего в период его нахождения в СРЦН, а также рекомендации для КЦСОН о проведении в отношении несовершеннолетнего и его семьи дальнейшей работы в течение 3 рабочих дней после отчисления несовершеннолетнего из СРЦН.

II Блок. Социально-реабилитационная работа с ребенком по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к возврату в кровную семью

Цель: социальная реабилитация ребёнка и подготовка семьи и ребенка к воссоединению.

Задачи:

- провести диагностику психоэмоционального и функционального состояния несовершеннолетнего;
- разработать и реализовать индивидуальную программу социальной реабилитации несовершеннолетнего;
- сформировать положительное отношение к родителям, позитивный образ кровной семьи.

Этапы социально-реабилитационной работы с несовершеннолетним по подготовке к возврату в кровную семью

1 Этап. Налаживание контакта с ребенком или формирование "безопасного места".

При поступлении ребёнка в СРЦН несовершеннолетний проходит адаптационный период. На данном этапе осуществляется:

- формирование "безопасного места" (максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка);
- формирование доверительных взаимоотношений между специалистом и ребенком;
- введение несовершеннолетнего в коллективную деятельность;
- оказание ребенку поддержки во время прохождения адаптационного периода в учреждении.

2 Этап. Проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетнего.

На данном этапе осуществляются мероприятия:

1) Сбор полной информации о ребенке и проведение первичной диагностики с целью создания общей картины уровня психолого-педагогического развития несовершеннолетнего и принятия решения об участии ребенка в проекте "Родные люди". Информация о ребенке и результаты первичной диагностики направляются в КЦСОН в течение 14-и рабочих дней.

2) Проведение углубленной медико-психолого-педагогической диагностики. Психодиагностические данные направляются в КЦСОН через 1,5 месяца с момента поступления ребенка.

(См. Приложение 1)

3 Этап. Коррекционно-реабилитационная работа с несовершеннолетним.

Учитывая результаты диагностического обследования, в ходе данного этапа осуществляются следующие мероприятия:

1) Составление индивидуальной программы социальной реабилитации. Она включает в себя перечень коррекционных мероприятий (индивидуальные, групповые занятия, культурно-досуговые мероприятия и т.д.). СРЦН направляет КЦСОН, на территории которого проживает семья несовершеннолетнего, информацию о запланированных мероприятиях с несовершеннолетним, с целью включения в план работы с ребенком и его семьей.

2) Подготовка несовершеннолетнего к встрече с родителями (кровными родственниками):

- работа по устранению негативных переживаний и чувств, связанных с жизненной ситуацией;
- формирование позитивного образа семьи.

3) Установление контакта с родителями и родственниками ребенка:

- формирование более тесных и эмоциональных отношений между ребенком и его родителями, кровными родственниками (осуществление телефонных звонков, использование видеосвязи (по возможности), передача писем с фотографиями, рисунками, открытками, копиями грамот, полученных ребенком);

- проведение совместных мероприятий (арт-терапевтические занятия, привлечение к участию в культурно-досуговых мероприятиях и т.д.);

- проведение бесед, консультаций по возврату ребенка в семью;

- использование технологии работы с сетью социальных контактов и др. (См. Приложение 3,4).

4 Этап. Возврат несовершеннолетнего в кровную семью.

При выбытии несовершеннолетнего из учреждения в КЦСОН готовится информация о проделанной работе с несовершеннолетним:

- результаты проведения психодиагностики несовершеннолетнего (изменения психологического состояния несовершеннолетнего на момент окончания курса социальной реабилитации);

- социально-педагогическая характеристика (об участии в мероприятиях, взаимоотношениях со сверстниками, педагогами и т.д.);

- табель успеваемости и характеристика из школы (в случае, если несовершеннолетний в период пребывания в СРЦН обучался в образовательном учреждении);

- соответствующие рекомендации специалистам КЦСОН по дальнейшей работе с несовершеннолетним и семьей.

III Блок. Проведение индивидуальной профилактической работы в отношении кровной семьи после воссоединения с ребенком

Цель: Организация и проведение индивидуальной профилактической работы в отношении кровной семьи после воссоединения с ребенком (при необходимости).

Задачи:

- систематическое отслеживание и оценка безопасности и условий, созданных для воспитания и развития ребенка в кровной семье;

- отслеживание эмоционального благополучия ребенка в кровной семье;

- проведение реабилитационных мероприятий в отношении семьи и ребенка.

Проведение индивидуальной профилактической работы в отношении семьи и ребенка осуществляется в 4 этапа.

1 Этап. Разработка (корректировка) ИПСР в отношении семьи.

В случае установления (сохранения) обстоятельств, обуславливающих нахождение несовершеннолетних, вернувшихся из СРЦН, в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, КЦСОН при

участии семьи обеспечивает разработку ИПСР или при необходимости корректировку действующей ИПСР.

2 Этап. Налаживание и поддержка межведомственного взаимодействия.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении восстановившейся кровной семьи нуждается в командной работе специалистов разных ведомств. Предусматривается взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, социального обслуживания, с правоохранительными органами, учреждениями культуры и др. При необходимости КЦСОН в соответствии с Регламентом инициирует разработку межведомственной программы индивидуальной профилактической работы в соответствии.

3 Этап. Налаживание межличностных отношений в семье.

Для составления объективной картины межличностных отношений в рамках конкретной семьи необходимо:

- наблюдение за реальным общением мамы с ребенком и его общением с другими членами семьи;
- проведение индивидуальных занятий с детьми и индивидуальных консультаций с родителями (кровными родственниками), также семейных консультаций по вопросам межличностных отношений;
- организация совместного досуга детей и родственников;
- укрепление семейных традиций.

4 Этап. Прекращение индивидуальной профилактической работы.

Решение о прекращении реализации ИПСР, устранении обстоятельств, обуславливающих нахождение несовершеннолетних в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации, принимается совместно КЦСОН и семьей с учетом достигнутых результатов.

Критерии эффективно функционирующей восстановившейся кровной семьи:

- стабильная работа;
- хорошая адаптация ребенка в школе и семье;
- улучшение санитарно-бытовых условий;
- отсутствие конфликтов в семье, имеющих негативное влияние на ребенка;
- наличие внешних положительных ресурсов.

Список литературы:

1. Грегори К. Кек, Регина М. Купеки Воспитание ребенка – сироты, пережившего душевную травму. – М.: 2012.
2. Важенина К.Е. Как уберечь ребенка от опасных людей. Книга для родителей и не только. – СПб.: Речь, 2010. – 157с.
3. Егорова Н.Ю., Курамшев А.В. Современная российская семья: основные тенденции // Социально-гуманитарные знания. – 2008. – № 4. – С. 106-118.
4. Журавлева Т.М. Помощь детям – жертвам насилия. – М., 2006. – с.76
5. Защита детей от жестокого обращения/под ред. Е.Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2007. – 256с.
6. Иванюк Н.А., Маханько А.М. и др. Некоторые аспекты содействия социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений. – М., 2003.
7. Инновации в работе специалистов социально-психологических учреждений / Олиференко Л.Я., Чепурных Е.Е., Шульга Т.И., Быков А.В.М.: Издательство "Полиграф сервис", 2001.
8. Итоги работы Министерства труда и социального развития Омской области за 2017 год //Информационно-аналитический бюллетень. – Омск, 2018.
9. Каптерев П. Ответственность родителей перед детьми. – М., 2002.
10. Осипова И. И. Единое реабилитационное пространство как система профилактики социального сиротства // Отечественный журнал социальной работы. – 2003. – №1. – С. 70-73.
11. Осипова И.И. Социальное сиротство: теоретический анализ и практика преодоления. – Н. Новгород: НИСОЦ, 2009.
12. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: "Академия", 2005. – 288с.
13. Проект "Семья для каждого ребенка": Учебно-методическое пособие. – М., 2010.
14. Работа с кровной семьей воспитанников учреждений для детей-сирот и профилактика социального сиротства. Опыт Смоленской и Вологодской областей: сборник статей / под ред. А.С. Омельченко – М.; Смоленск: БФ "Дети наши", 2017.
15. Саралиева З.Х. Система социальной работы. – Н. Новгород: НИСОЦ, 2008.
16. Сучкова Н.О, Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 112с.
17. Шульга Т.Н. Работа с неблагополучной семьей: Учеб. Пособие. М., 2005.
18. Эффективные технологии профессионального сиротства и сохранения ребенка в кровной семье: Сборник материалов по итогам конкурса

"Защитник детства" // Профессиональная библиотека работника социальной службы. – 2015. – № 2. – 2015.

Приложение 1

Диагностический инструментарий для несовершеннолетних

<p>Для дошкольников и младших школьников (4-8 лет)</p>	<p>Рисуночные методики: "дом, дерево, человек", "несуществующее животное", рисунок семьи в разных вариациях, автопортрет, "кактус", "розовый куст". Методика "Паровозик" С.В. Велиева тест (Рене Жиля) "Тест руки" Ханса "Лесенка" (В.Г. Щур) Модификация теста детской тревожности (Тэммл, Дорки, Амэн) и методики "Кинотеатр" Карта наблюдений за эмоционально-социальным развитием ребенка 3-9 лет. ("Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития воспитанников детских домов и школ-интернатов" Выпуск 1) Детский апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак) Тематический апперцептивный тест (ТАТ) (Г. Мюррей) Методика "Дерево" (Л.П. Пономаренко) Методика выявления детских страхов "Страхи в домиках" (А.И. Захаров и М.Панфилова) "Цветик-восьмицветик" (Прохоров А.О., Велиева С.В.) "Эмоциональные отношения в семье" (Е.Бене-Е. Антони) Методика "Волшебная страна чувств" (Гусева Н.А.) "Семейная социограмма" (Эйдемиллер Э.Г., Черемисин О.В.)</p>
<p>Для младших школьников и подростков (9-12 лет)</p>	<p>Цветовой тест Люшера (Для детей 8-14 лет) Методика "Волшебная страна чувств" (Гусева Н.А.) Шкала оценки своей компетентности С. Хартер. Методика Дембо-Рубинштейна "Определение уровня самооценки" "Эмоциональные отношения в семье" (Е.Бене-Е. Антони) "Семейная социограмма" (Эйдемиллер Э.Г., Черемисин О.В.) тест "Незаконченные предложения" (Евсикова Н.И.) Многофакторный опросник Кетелла</p>
<p>Для подростков среднего и старшего школьного возраста (13-17 лет)</p>	<p>Опросник депрессии Бека. Шкала личностной и ситуативной тревожности Ч. Д. Спилберга - Ю. Л. Ханина. Методика диагностики стресс-совладающего поведения (копинг-поведение в стрессовых ситуациях) адаптированный вариант методики Н.С. Эндлера, Д.А. Паркера "Coping Inventory for Stressful Situations" "Семейная социограмма" (Эйдемиллер Э.Г., Черемисин О.В.)</p>

	<p>тест "Незаконченные предложения" (Евсикова Н.И.) Методика Дембо-Рубинштейна "Определение уровня самооценки" "Эмоциональные отношения в семье" (Е.Бене-Е. Антони) Рисованный апперцептивный тест (РАТ) Г. Мюррей Характерологический опросник (К. Леонгарда)</p>
--	--

Приложение 2

Комплект методик для психологической диагностики семей, находящихся в социально опасном положении

	Методика	Цель
Изучение структуры семейных ролей, семьи – как системы		
1	Семейная социограмма	Методика позволяет оценить: положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье прямой или опосредованный; возникновения причин неблагополучия; динамику семейных взаимоотношений
2	Семейная генограмма	Диагностирует коммуникации в семье, взаимоотношения между ее членами и выявляет причины возникновения сложной жизненной ситуации в семье
3	ШСО	Предназначена для оценки социального климата в семьях всех типов
4	Шкала семейной адаптации и сплоченности	Позволяет быстро, эффективно и достоверно оценить процессы, происходящие в семейной системе, и наметить мишень психотерапевтического вмешательства
5	Рисунок семьи	Предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений
Изучение особенностей воспитания родителей, процессов взаимодействия родителей с детьми		
1	АСВ	Методика позволяет изучить: нарушения процесса воспитания; выявить тип негармоничного патологизирующего воспитания; установить причины нарушений в семейной системе
2	PARI	Предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли), а также изучение детско-родительских отношений
3	Тест –опросник родительских отношений (А.Л.Варга, В.В.Столин)	Психодиагностическая методика, ориентированная на выявление родительского отношения в семье

I. Методики для изучения структуры семейных ролей, семьи – как системы

Семейная социограмма

Семейная социограмма способствует изучению:

- положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный;
- возникновения причин неблагополучия;
- оценки динамики семейных взаимоотношений.

Инструкция: Испытуемому дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм. "На листе перед вами изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами". Члены семей выполняют это задание, не советуясь друг с другом.

Выделяют следующие критерии, по которым производится оценка результатов психодиагностика:

- 1) число членов семьи, попавших в площадь круга;
- 2) величина кружков;
- 3) расположение кружков относительно друг друга;
- 4) дистанция между ними.

Оценивая результат по первому критерию, исследователь сопоставляет число членов семьи, изображенных испытуемым, с реально существующим. Возможно, что родственник, с которым субъект находится в конфликтных отношениях, не попадает в большой круг, он будет "забыт". В то же время кто-то из посторонних лиц, животных, любимых предметов может быть изображен в качестве члена семьи.

Необходимо обращать внимание на величину кружков. Большие, по сравнению с другими, кружок "Я" говорит о достаточной самооценке, меньший – о заниженной. Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого. Следует обратить внимание на расположение кружков в площади тестового поля и по отношению друг к другу (третий критерий). Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а размещение себя внизу, в стороне от других членов семьи – на переживание эмоциональной отверженности.

Наиболее значимые члены семьи изображаются испытуемым в виде больших по размеру кружков в центре или в верхней части тестового поля.

Наконец, определенную информацию можно получить, проанализировав расстояние между кружками (четвертый критерий). Удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении испытуемого. Своеобразное "слипание", когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге, свидетельствует о недифференцированности "Я" у членов семьи, наличии симбиотических связей.

Использование "семейной социогаммы" позволяет в считанные минуты в ситуации "здесь и теперь" во время консультации или сеанса семейной психотерапии наглядно представить взаимоотношения членов семьи, а затем, рассмотрев бланки, обсудить, что получилось.

В процессе семейной диагностики предлагается испытуемому последовательно нарисовать несколько вариантов семейной социогаммы:

- стандартную социогамму, на которой изображены сам испытуемый и все члены его семьи;
- социогаммы, на которых могут отсутствовать определенные члены семьи и /или присутствовать люди или объекты, которое к семье номинально не принадлежат;
- социогаммы, которые относятся к разным этапам жизненного цикла семьи.

Это позволяет прояснить особенности взаимоотношений в разном семейном контексте, а также определить оптимальную, с точки зрения испытуемого, и реальную систему взаимоотношений. Сравнение и совместный анализ полученных социогамм позволяет специалисту и клиенту увидеть проблему с разных сторон, что, в свою очередь, способствует постановке точного диагноза, лучшему осознанию трудной ситуации и эффективному поиску вариантов выхода из нее.

Методика "Семейная социограмма" дает возможность экстернализации неосознаваемых аспектов взаимоотношений между членами семьи, что делает ее эффективным инструментом семейной диагностики, консультирования и психотерапии.

Семейная генограмма

Семейная генограмма относится к графическим методам диагностики коммуникации в семье и взаимоотношений между ее членами и выявления причин сложной жизненной ситуации в семье. Однако главной областью ее применения является *изучение семейных историй (тем)* – специфических, несущих эмоциональную нагрузку проблем, вокруг которых формируется периодически повторяющийся в семье конфликт.

Семейная тема определяет способ организации жизненных событий и внешне проявляется в стереотипах поведения, которые воспроизводятся из поколения в поколения (склонность быть в браке или в безбрачии, иметь или не иметь детей и пр.).

Автор метода семейной генограммы – американский психотерапевт Мюррей Боуэн. Работая с больными шизофренией, он пытался определить, какую роль в их заболеваниях играют нарушенная семейная среда и межпоколенная передача.

Семейная генограмма является схематическим изображением семейной системы, в которой прямоугольники используются для изображения мужчин, круги – для женщин. Горизонтальные линии обозначают супружество, а вертикальные линии – наличие детей. Также приводятся даты рождения, смерти, браков, разводов и разрывов в отношениях. Генограмма может быть составлена двумя способами. В первом случае психолог предлагает каждому члену семьи изобразить графически свое представление о семье с помощью определенных символов и обозначений. Во втором случае психолог может сам на основании расспроса и наблюдения составить свой вариант генограммы семьи.

Для графической конкретизации психологических коммуникаций в семье используется целый ряд обозначений. Степень тесноты (привязанности, психологическая зависимость), проявляемую одними членами семьи по отношению к другим, представляется следующим образом:

очень тесная;

тесная;

- - - -

слабая;

очень слабая

Степень выраженности конфликта между членами семьи отражается так:
- слабая, - умеренная, - выраженная.

Направления связи (то есть, кто по отношению к кому проявляет обозначаемые чувства) указываются стрелкой.

Использование графических методов для экстернализации членами семьи неосознаваемых представлений о характере их взаимоотношений, демонстрирует обширную диагностическую информацию для психолога, психотерапевта, но самое главное – существенно катализируется процесс семейной психотерапии.

Шкала семейного окружения (ШСО)

ШСО предназначена для оценки социального климата в семьях всех типов. Основное внимание ШСО уделяет измерению и описанию:

- 1) отношений между членами семьи (показатели отношений);
- 2) направлениями личностного роста, которым семье придает особое значение (показатели личностного роста);
- 3) основной организационной структуре семьи (показатели, управляющие семейной системой);
- 4) нарушения семейных ролей между членами семьи.

В нашей стране методика адаптирована С.Ю. Куприяновым (1985). ШСО включает 9 шкал, каждая из которых представлена девятью пунктами, имеющими отношение к характеристике семейного окружения.

Шкалы:

а) Показатели отношений между членами семьи:

1. Сплоченность (С). Степень, в которой члены семьи заботятся друг о друге, помогают друг другу; выраженность чувства принадлежности к семье.
2. Экспрессивность (Э). Степень, в которой в данной семье разрешаются, открыто действовать и выражать свои чувства.
3. Конфликт (К-т). Степень, в которой открытое выражение гнева, агрессии и конфликтных взаимоотношений в целом характерно для семьи.

б) Показатели личностного роста:

4. Независимость (Н). Степень, в которой члены семьи поощряются к самоутверждению, независимости к самостоятельности в обдумывании проблем и принятии решений.
5. Ориентация на достижения (ОД). Степень, в которой разными видами деятельности (учебе, работе и др.) придается характер достижения и соревнования.
6. Интеллектуально-культурная ориентация (ИКО). Степень активности членов семьи в социальной, интеллектуальной, культурной и политической сферы деятельности.
7. Ориентация на активный отдых (ОАО). Степень, в которой семья принимает участие различных видах активного отдыха и спорта.
8. Морально-нравственные аспекты (МНА). Степень семейного уважения к этическим и нравственным ценностям и положениям.

в) Показатели управления семейной системой:

9. Организация (О). Степень важности для семьи порядка и организованности в плане структурированности семейной активности, финансового планирования, ясности и определенности, семейных правил и обязанностей.
10. Контроль (К-л). Степень иерархичности семейной организации, ригидности семейных правил и процедур, контроля членами семьи друг друга.

При обработке данных исследования для каждой шкалы высчитываются показатели, который получают путем сложения учитываемых ответов по всем пунктам соответствующей шкалы. Затем высчитывается, средние показатели для всех членов семьи и вычерчивается семейный профиль, который сравнивается со средними значениями нормативного профиля.

Также может быть определен показатель несовместимости семьи (ПНС), характеризующий выраженностью диссонанса в восприятии семейного климата членами семьи.

Модифицированная и адаптированная шкала семейного окружения (ШСО) помогает в семейной диагностике, поиске мишеней для семейной психотерапии и в оценке ее эффективности.

Бланк регистрации ответов ШСО:

В	х	х	3	х	х	х	7	х	х	х
Н	1	2	х	4	5	6	х	8	9	10
В	х	х	х	х	х	16	х	18	х	20
Н	11	12	13	14	15	х	17	х	19	х
В	х	22	23	24	25	х	27	х	29	х
Н	21	х	х	х	х	26	х	28	29	х
В	х	х	х	34	х	36	х	38	х	х
Н	31	32	33	34	35	х	37	х	39	40
В	41	х	43	х	х	46	х	48	49	х
Н	х	42	х	44	45	х	47	х	х	50
В	х	х	53	х	55	х	57	х	х	х
Н	51	52	53	54	х	56	х	58	59	60
В	61	х	х	х	х	х	х	х	х	х
Н	х	62	63	64	65	66	67	68	69	70
В	71	х	х	74	х	76	х	х	79	х
Н	х	72	73	х	75	х	77	78	х	80
В	х	х	х	84	85	х	87	х	х	х
Н	81	82	83	х	х	86	х	88	89	90
	С	Э	К-т	Н	ОД	ИКО	ОАО	МНА	О	К-л

Инструкция: В этом опроснике 90 утверждений. Вам предстоит решить, какие из этих утверждений верны в отношении вашей семьи, какие неверны. Делайте пометки в бланке для ответов. Если Вы находите, что утверждение верно или в основном верно в отношении Вашей семьи, поставьте знак "х" в клеточке, обозначенной буквой "В" (верно). Если Вы считаете, что утверждение неверно, поставьте знак "х" в клеточке, обозначенной "Н" (неверно).

Вам может показаться, что некоторые утверждения являются верными в отношении одних членов семьи и неверными в отношении других. Если члены семьи разделяются в счете данного утверждения поровну, решите для себя, каково более сильное впечатление о вашей семье по каждому из утверждений".

Опросник

1. Члены нашей семьи оказывают реальную помощь и поддержку друг другу.
2. Члены нашей семьи часто скрывают свои чувства.
3. В нашей семье мы часто ссоримся.
4. В нашей семье мы не очень часто делаем что-либо самостоятельно (отдельно от других членов).
5. Мы считаем это важным - быть лучшим в любом деле, которое делаешь.
6. Мы часто говорим о политических и социальных проблемах.
7. Мы проводим большую часть выходных дней и вечером дома.
8. Члены нашей семьи достаточно часто смотрят передачи на морально-нравственные темы.
9. Вся деятельность нашей семьи довольно тщательно планируете.
10. В нашей семье редко кто-то командует.
11. Мы часто дома "убиваем" время.
12. В своем доме мы говорим, все что хотим.
13. Члены нашей семьи редко открыто сердятся.
14. В нашей семье очень поощряется независимость.

15. Жизненный успех (продвижение в жизни) очень важен в нашей семье.
16. Мы редко ходим на лекции, спектакли и концерты.
17. Друзья часто приходят к нам в гости.
18. Мы считаем, что семья не несет ответственности за своих членов семьи.
19. Мы, как правило, очень опрятны и организованны.
20. Число правил, которым мы следуем в нашей семье невелико.
21. Мы вкладываем много энергии в домашние дела.
22. Трудно "разрядиться" дома, не расстроив кого-нибудь.
23. Члены нашей семьи иногда, на столько разозлятся, что могут швырять вещи.
24. В нашей семье мы обдумываем свои дела в одиночку.
25. Для нас не очень важно, сколько зарабатывает человек.
26. В нашей семье считается очень важным узнавать о новых вещах, событиях, фактах.
27. Никто в нашей семье не занимается активным спортом, бегом "трусцой", игрой в бадминтон и т. д.
28. Мы часто говорим на морально-нравственные темы.
29. В нашем доме часто трудно бывает найти вещь, которая требуется в данный момент.
30. У нас есть один член семьи, который принимает большинство решений.
31. В нашей семье существует чувство единства.
32. Мы рассказываем друг другу о своих личных проблемах.
33. Члены нашей семьи редко выходят из себя.
34. В нашей семье мы уходим и приходим, когда захотим.
35. В любом деле мы верим в соревнование и девиз "Пусть победит сильнейший".
36. Мы не очень интересуемся культурной жизнью.
37. Мы часто ходим в кино, театр, туристические походы, на спортивные мероприятия и т. д.
38. Высокая нравственность не является нашим уделом.
39. Быть пунктуальным в нашей семье очень важно.
40. В нашем доме все делается по раз и навсегда заведенному порядку.
41. Мы редко вызываем добровольно, когда что-то нужно сделать дома.
42. Если нам хочется что-то сделать экспромтом, мы часто тут же собираемся и делаем.
43. Члены нашей семьи часто критикуют друг друга.
44. В нашей семье очень мало тайн.
45. Мы всегда стремимся делать дело так, чтобы в следующий раз получилось на много лучше.
46. У нас редко бывают интеллектуальные дискуссии.
47. Все в нашей семье имеют одно или несколько хобби.
48. У членов семьи строгие понятия о том, что правильно и что неправильно.
49. В нашей семье все часто меняют мнение о домашних делах.
50. В нашей семье придается большое значение соблюдению правил.
51. Мы стараемся делать все во имя сплоченности нашей семьи.
52. Если у нас в семье начнешь жаловаться, кто-то обычно расстроится.
53. Члены нашей семьи иногда могут ударить друг друга.
54. Члены нашей семьи обычно полагаются сами на себя, если возникает какая-то проблема.
55. Члены нашей семьи мало волнует продвижение по работе, школьные отметки и т. д.
56. Кто-то в нашей семье играет на музыкальном инструменте.
57. Члены нашей семьи принимают мало участие в разливательных программах.
58. Мы убеждены, что существуют некоторые вещи, которые надо принимать на веру.
59. Члены нашей семьи содержат свои комнаты в порядке.
60. В семейных решениях все имеют равное право голоса.
61. В нашей семье очень слабо развит дух коллективизма.
62. В нашей семье открыто обсуждаются денежные дела и оплаты счетов.

Шкала семейной адаптации и сплоченности

Шкала позволяет быстро, эффективно и достоверно оценить процессы, происходящие в семейной системе, и наметить мишень психотерапевтического вмешательства.

Методика позволяет изучить:

- степень семейной сплоченности;
- степень семейной адаптации;
- причины возникновения неблагоприятной обстановки;
- нарушение процессов взаимодействия между членами семьи.

Методика стандартизирована на выборке 1100 беспроблемных семей (молодые супружеские пары, родители и подростки, родители на других стадиях жизненного цикла). В дальнейшем были проведены дополнительные исследования на семьях больных неврозами, шизофренией, алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией.

Семейная сплоченность – это степень эмоциональной связи между членами семьи. При максимальной выраженности этой связи они эмоционально взаимосвязаны, при минимальной – автономны и дистанцированы друг от друга. Для диагностики семейной сплоченности используются показатели "эмоциональная связь", "семейные границы", "принятие решений", "время", "друзья", "интересы", "отдых".

Семейная адаптация – характеристика того, насколько гибко или, напротив, ригидно семейная система способна приспосабливаться, изменяться при взаимодействии на нее стрессов. Для ее диагностики используются следующие параметры: "лидерство", "контроль", "дисциплина", "правила" и "роли" в семье.

В рамках "круговой модели" различают по четыре уровня семейной сплоченности и адаптации в пределах от экстремально низкого до экстремально высокого. Уровни семейной сплоченности называются: разобщенный, разделенный, связанный и сцепленный. Уровни семейной адаптации обозначаются как: ригидный, структурированный, гибкий и хаотичный.

Выделяют умеренные (сбалансированные) и крайне (экстремальные) уровни семейной сплоченности и адаптации и считают, что именно первые характеризуют успешность функционирования семейной системы. Для семейной сплоченности этими уровнями является разделенный и связанный, для семейной адаптации – структурированный и гибкий. Экстремальные уровни обычно трактуются как проблемные, ведущие к нарушению функционирования семейной системы.

Посредством комбинирования четырех уровней сплоченности и адаптации можно определить 16 типов семейных систем. Четыре из них являются умеренными по обоим параметрам и называются сбалансированными; четыре – экстремальными, так как имеют крайние показатели по обоим уровням. Восемь типов относятся к средним: один из параметров здесь экстремален, а другой – сбалансирован.

Самооценочный опросник спроектирован таким образом, что позволяет установить, как родственники в данное время воспринимают свою семью и какой бы они хотели ее видеть. Расхождением между реальным восприятием и идеальным определяет степень удовлетворенности существующей семейной системы: и чем оно больше, тем недовольство выше. Идеал дает информацию о направлении и степени изменений в семейном функционировании, которое хотел бы осуществить каждый испытуемый.

При обработке подсчитываются количество баллов, полученных суммированием четных и нечетных утверждений. Количество баллов, полученное при сложении нечетных пунктов, определяет уровень семенной сплоченности, а четных – семенной адаптации. Тип семенной системы определяется двумя параметрами – суммарными оценками по шкалам сплоченности и семенной адаптации в соответствии с нормами оценок, стандартизированными на различных выборках.

Разница между идеальными и реальными оценками по двум шкалам определяет степень удовлетворенности испытуемого семейной жизнью. Однако, учитывая

культурные различия, что если нормативные ожидания членов семей поддерживают экстремальное поведение по одному или двум указанным параметрам, то эти семьи будут надежно функционировать до тех пор, пока все их члены будут удовлетворены этими ожиданиями. Таким образом, семья может иметь свою собственную нормативную базу, что, например, характерно для деликвентных систем.

В настоящее время не существует никаких эмпирических норм для определения степени расхождения идеального и реального образов семьи. Расхождение рассчитывается отдельно по каждому индивидууму (по сплоченности и адаптации). Общая оценка может быть получена в результате сложения этих двух параметров. Обратная зависимость полученных результатов является оценкой семейной удовлетворенности.

Результаты исследования полезны для проведения вмешательства в нуждающихся семьях, на разрешение конкретных проблем и сложностей, как элементов более общего состояния дезадаптации.

Интерпретация и обсуждение полученных результатов с членами семьи позволяют повысить их мотивацию к психотерапии, прохождению групп тренинга, индивидуальной работе. "Наглядная" демонстрация, подтверждающая нарушения в семейной системе, побуждает родственников разделить ответственность за эффективность лечебных и реабилитационных мероприятий между всеми членами семьи и психологом.

Шкала также может служить инструментом оценки эффективности проведенной работы. Изменения типа функционирования семьи (появление сбалансированных уровней), снижение степени неудовлетворенности этим функционированием отражают приобретение семьей способности более эффективного преодоления стресса и адекватной коммуникации.

Опросник

Инструкция: а) "Опишите вашу реальную семью (супруги и дети). Прочтите предложенные высказывания и оцените их с помощью следующей шкалы: 1- почти никогда, 2 – редко, 3- время от времени, 4 – часто, 5 – почти всегда.

б) Теперь оцените все высказывания с точки зрения идеальной семьи, такой, о которой вы мечтаете.

№	Утверждения	а) реально	б) в идеале
1	Члены нашей семьи обращаются друг к другу за помощью.		
2	При решении проблем учитываются предложения детей.		
3	Мы с одобрением относимся к друзьям других членов семьи.		
4	Дети самостоятельно выбирают форму поведения.		
5	Мы предпочитаем общаться только в узком семейном кругу.		
6	Каждый член нашей семьи может быть лидером.		
7	Члены нашей семьи более близки с посторонними, чем друг с другом.		
8	В нашей семье изменяется способ выполнения повседневных дел.		
9	В нашей семье мы любим проводить свободное время вместе.		
10	Наказания обсуждаются родителями и детьми вместе.		

11	Члены нашей семьи чувствуют себя очень близкими друг другу.		
12	В нашей семье большинство решений принимается родителями.		
13	На семейных мероприятиях присутствует большинство членов семей.		
14	Правила в нашей семье изменяются		
15	Нам трудно представить себя, что бы мы могли предпринять всей семьей.		
16	Домашние обязанности могут переходить от одного члена семьи к другому.		
17	Мы советуемся друг с другом при принятии решений.		
18	Трудно сказать, кто у нас в семье лидер.		
19	Единство очень важно для нашей семьи.		
20	Трудно сказать, какие обязанности в домашнем хозяйстве выполняет каждый член семьи.		

Рисунок семьи

Данная методика предназначена для выявления особенностей внутрисемейных отношений.

На основе выполнения изображения, ответов на вопросы оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье.

Инструкция 1: "Нарисуй свою семью". При этом не рекомендуется объяснять, что означает слово "семья", а если возникают вопросы "что нарисовать?", следует лишь еще раз повторить инструкцию. При индивидуальном обследовании время выполнения задания обычно длится 30 минут. При групповом выполнении теста время чаще ограничивают в пределах 15-30 минут.

Инструкция 2: "Нарисуй свою семью, где все заняты обычным делом".

Инструкция 3: "Нарисуй свою семью, как ты ее себе представляешь".

Инструкция 4: "Нарисуй свою семью, где каждый член семьи изображен в виде фантастического существа".

Инструкция 5: "Нарисуй свою семью в виде метафоры, некоторого образа, символа, который выражает особенности вашей семьи".

При индивидуальном тестировании следует отмечать в протоколе следующее:

- а) последовательность рисования деталей;
- б) паузы более 15 секунд;
- в) стирание деталей;
- г) спонтанные комментарии ребенка;
- д) эмоциональные реакции и их связь с изображаемым содержанием.

После выполнения задания следует стремиться получить максимум дополнительной информации (вербальным путем).

Обычно задаются вопросы:

Последние два вопроса провоцируют ребенка на открытое обсуждение чувств, что не каждый ребенок склонен делать. Поэтому, если он не отвечает на них или отвечает формально, не следует настаивать на эксплицитном ответе.

При опросе психолог должен выяснить смысл нарисованного ребенком чувства: чувства к отдельным членам семьи, почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи (если так произошло). Следует избегать прямых вопросов, не настаивая на ответе, так как это может индуцировать тревогу, защитные реакции. Часто продуктивными оказываются

проективные вопросы (например: "Если бы вместо птички был нарисован человек, то кто бы это был?", "Кто бы выиграл в соревнованиях между братом и тобой?" и т.п.

Можно задавать ребенку для выбора решения 6 ситуаций: 3 из них должны выявить негативные чувства к членам семьи, 3 – позитивные.

1. Представь себе, что ты имеешь два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?
2. Представь, что вся твоя семья идет в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?
3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы), и тебе не везет. Кого ты позовешь на помощь?
4. Ты имеешь ... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересную кинокартину. Кто останется дома?
5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?
6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Обработка теста "Рисунок семьи" проводится по следующей схеме:

№	Выделяемые признаки	Отметки о наличии признаков
1	Общий размер рисунка	
2	Количество членов семьи	
3	Соответствующие размеры членов семьи Мать Отец Сестра Брат Дедушка Бабушка и т.д.	
4	Расстояние между членами семьи. Наличие каких-либо признаков между ними	
5	Наличие животных	
6	Вид изображения: схематическое изображение реалистическое эстетическое в интерьере, на фоне пейзажа и т.д. метафорическое изображение в движении, действии	
7	Степень проявления положительных эмоций (в баллах 1,2,3...) Степень аккуратности исполнения	

При выполнении задания по данным инструкциям оценивается наличие или отсутствие совместных усилий в тех или иных ситуациях, которые изображены, какое место уделяет им ребенок, выполняющий тест, и т.д.

Интерпретация теста "Рисунок семьи"

На основании особенностей изображения можно определить:

- 1) степень развития изобразительной культуры, стадию изобразительной деятельности, на которой находится ребенок. Примитивность изображения или четкость и выразительность образов, изящество линий, эмоциональная выразительность - те характерные черты, на основе которых можно различить рисунки;
- 2) особенности состояния ребенка во время рисования. Наличие сильной штриховки, маленькие размеры часто свидетельствуют о неблагоприятном физическом состоянии ребенка, степени напряженности, скованности и т.п., тогда как большие размеры,

применения ярких цветовых оттенков часто говорят об обратном: хорошем расположении духа, раскованности, отсутствии напряженности и утомления;

3) особенности внутрисемейных отношений и эмоциональное самочувствие ребенка можно определить по степени выраженности положительных эмоций у членов семьи, степени их близости (стоят рядом, взявшись за руки, делают что-то вместе или хаотично изображены на плоскости листа, далеко отстоят друг от друга, сильно выражены отрицательные эмоции и т.д.).

В рисунках (по Л.Корману) анализируют:

а) графическое качество (характер линий, пропорции фигур, использование пространства, аккуратность);

б) формальную структуру (динамичность рисунка, расположение членов семьи), содержание (анализ смысла).

Параллельно с традиционным проведением обследования (чтение и выполнение задания) предлагают специальные вопросы, подталкивающие испытуемого к обсуждению темы отношений в семье (например: "Кто в семье самый плохой?"), предусматривают прямой положительный или отрицательный выбор (например: "Отец задумал поездку в автомобиле, но в нем не хватает места для всех. Кто останется дома?"), а также вопросы, уточняющие в процессе беседы смысл нарисованной ситуации для ребенка "Рисунок семьи" доступен и детям с пониженным интеллектуальным развитием.

Методика "Рисунка семьи" доступна и удобна в применении в условиях психологического консультирования, обладает значимостью с точки зрения выбора тактики деятельности психолога-консультанта по психологической коррекции нарушений межличностных отношений, так как дает представление о субъективной оценке ребенком своей семьи, свое места в ней, о его отношениях с другими членами семьи. В рисунках дети могут выразить то, что им трудно бывает высказать словами, т.е. язык рисунка более открыто и искренне передает смысл изображенного, чем вербальный язык.

Вследствие привлекательности и естественности задания эта методика способствует установлению хорошего эмоционального контакта психолога с ребенком, снимает напряжение, возникающее в ситуации обследования. Особенно продуктивно применение рисунка семьи в старшем и младшем дошкольном возрасте, так как полученные с помощью этого результаты мало зависят от способности ребенка вербализовать свои переживания, от его способности к интроспекции, от способности "вжиться" в воображаемую ситуацию, т.е. от тех особенностей психической деятельности, которые существенны при выполнении заданий, основанных на вербальной технике.

II. Методики, изучающие особенности воспитания родителей, процессов взаимодействия родителей с детьми

Опросник для родителей

"Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ)

АСВ позволяет изучить:

- нарушения процесса воспитания;
- выявить тип негармоничного патологизирующего воспитания;
- установить причины нарушений в семейной системе.

Шкалы опросника АСВ, которые предназначены для диагностики нарушений воспитания и для выявления типов негармоничного семейного воспитания:

А. Уровень протекции в процессе воспитания

Речь идет о том, сколько сил, внимания, времени уделяют родители воспитанию ребенка. К нарушениям приводят два полярных уровня протекции: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекция).

Гиперпротекция (шкала Г+). При гиперпротекции родители уделяют крайне много времени, сил и внимания, его воспитание становится центральным делом их жизни. К типичным высказываниям таких родителей относятся: "Все, что я делаю, я делаю ради своего ребенка", "Мой ребенок для меня - самое главное в жизни", "Заботы о ребенке занимают большую часть моего времени" и пр.

Гипопротекция (шкала Г-). Ситуация, при которой ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителя, до него "не доходят руки" или родителю "не до него". К ребенку обращаются лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

Б. Степень удовлетворения потребностей ребенка

Речь идет о том, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение потребностей ребенка, как материально-бытовые (в питании, одежде, предметах развлечения и т. п.), так и духовных – прежде всего в общении с родителями, в их любви и внимании. Данная характеристика семейного воспитания принципиально отличается от уровня протекции, поскольку характеризует не меру занятости родителей воспитанием ребенка, а степень удовлетворения его собственных потребностей.

В рамках данной характеристике также возможны два полярных отклонения:

Потворствование (шкала У+). О потворствовании мы говорим в тех случаях, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка или подростка – балуют его. Любое его желание закон.

Игнорирование потребностей ребенка (шкала У-). Данный стиль воспитания противоположен потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные запросы, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителями.

В. Количество требований, предъявляемых ребенку в семье

Требования к ребенку со стороны родителей – неотъемлемая часть воспитательного процесса.

Формы нарушений системы требования к ребенку различны, поэтому высказывания родителей, отражающие их, представлены в целом ряде шкал: Т+, Т-, З+, З-, С+, С-.

Чрезмерность требований – обязанностей (шкала Т+). Именно это качество лежит в основе типа патологизирующего воспитания "повышенная моральная ответственность". Требования к ребенку в этом случае очень велики, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но, напротив, представляют риск психотравматизации.

Недостаточность требований – обязанностей (шкала Т-). Этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье.

Чрезмерность требований – запретов (шкала З+). В этой ситуации ребенку "все нельзя". Ему предъявляют огромное количество требований, ограничивающих свободу и самостоятельность.

Недостаточность требований – запретов к ребенку (шкала З-). В этом случае ребенку "все можно". Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Ребенок не за что не отчитывается перед родителями, которые при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данной воспитание стимулирует развитие гипертимного и, особенно неустойчивого типа личности у подростка.

Чрезмерная (строгость) санкций (наказаний) за нарушения требований ребенком (шкала С+). Чрезмерность санкций характерна для воспитания по типу "жестокое обращение". Такие родители – приверженцы строгих наказаний, неадекватно реагирующие даже на незначительные нарушения поведения.

Г. Неустойчивость стиля воспитания (шкала Н)

Под неустойчивым воспитанием (Н) мы понимаем резкую смену воспитательных воздействий. Оно проявляется как переход от очень строгого воспитания к либеральному и, наоборот, от повышенного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями.

Неустойчивый стиль воспитания, содействует формированию таких черт, как упрямство, склонность противостоять любому авторитету, и является нередкой ситуацией в семье детей и подростков отклонениями характера. Обычно родители признают факт незначительных колебаний в воспитании ребенком, однако недооценивают.

Диагностика типов негармоничного воспитания.

Перечисленные нарушения семейного воспитания могут встречаться в разных сочетаниях. Однако особое значение точки анализа причин отклонений характера, формирования расстройств личности, а также возникновения непсихотических психогенных нарушений поведения и неврозов имеют следующие устойчивые сочетания (табл. 1). Они образуют типы негармоничного воспитания ребенка в семье.

Тип воспитания	Устойчивые сочетания особенностей воспитательного процесса				
	Уровень протекции П (Г+,Г-)	Полнота удовлетворения потребностей У (У+, У-)	Степень предъявления требований Т (Т+,Т-)	Степень запретов З (З+,З-)	Строгость санкций С (С+,С-)
Потворствующая гиперпротекция	+	+	-	-	-
Доминирующая гиперпротекция	+	+ -	+ -	+	+ -
Повышенная моральная ответственность	+	-	+	+ -	+ -
Эмоциональное отвержение	-	-	+ -	+ -	+ -
Жестокое обращение	-	-	+ -	+ -	+ -
Гипопротекция	-	-	-	-	+ -

Примечание: + означает чрезмерную выраженность соответствующей особенности воспитания; - недостаточную выраженность; +- означает, что при данном типе воспитания возможны как чрезмерность, так и недостаточность или невыраженность указанной особенности.

Потворствующая гиперпротекция (сочетание черт, отраженных в шкалах Г+, У+, при Т-, З-, С-). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных и гипертимных черт личности у детей и подростков.

Доминирующая гиперпротекция (Г+, У+-, Т+-, З+-, С+-). Ребенок также в центре внимания родителей, которые отдают ему много сил и времени, однако в то же время лишают его самостоятельности, ставят многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такие запреты усиливают реакцию эмансипации и обуславливают острые аффективные всплески экстрапунитивного типа. При тревожно - мнительном и астеническом типах акцентуаций доминирующая гиперпротекция значительно усиливает астенические черты.

Повышенная моральная ответственность (Г+, У-, Т+, З+-, С+-). Этот тип воспитания характеризуется сочетанием высоких требований к ребенку с понижением внимания к его потребностям. Стимулирует развитие черт тревожно-мнительной акцентуации личности.

Эмоциональное отвержение (Г-, У-, Т+-, З+-, С+-). В крайнем варианте – это воспитание по типу "Золушка". В основе эмоционального отвержения лежит осознаваемое или чаще неосознаваемое родителями ребенка с какими-либо отрицательными моментами в собственной жизни. Ребенок в этой ситуации может ощущать себя помехой в жизни родителей, которое устанавливают в отношениях с ним большую дистанцию. Эмоциональное отвержение формирует и усиливает черты инертно-импульсивной акцентуации и эпилептоидного расстройства личности, ведет к декомпенсации и формированию невротических расстройств у подростков с эмоционально-лабильной и астенической акцентуациям.

При жестоком обращении родителей с детьми (Г-, У-, Т+-, З+-, С+) на первый план выходит эмоциональное отвержение, которое проявляется наказаниями в форме избиений и истязаний, лишением удовольствий, неудовлетворением потребностей.

Гиперпротекция (гипоопека – Г-, У-, Т-, З-, С+-). Ребенок предоставлен самому себе, родители не интересуются им и не контролируют его. Подобное воспитание особенно неблагоприятно при акцентуациях гипертимного и неустойчивого типов.

Обработка результатов

На бланке регистрации ответов их номера расположены в одной строке, соответственно определенной шкале. Это дает возможность быстрого подсчета баллов по шкалам: нужно сложить число обведенных номеров. За вертикальной чертой на бланке регистрации ответов указано диагностическое значение (ДЗ) для каждой шкалы. Если число баллов достигает или превышает ДЗ, то у обследуемого родителя диагностируется тот или иной тип воспитания. Буквы за вертикальной чертой – это применяемые в данных методических рекомендациях сокращения названия шкал. Некоторые из них подчеркнутые. Это значит, что к результату по горизонтальной строке (набранному числу баллов) надо прибавлять результат по дополнительной шкале, находящейся в нижней части бланка, под горизонтальной чертой и обозначенной теми же буквами, что и основная.

При наличии отклонений по нескольким шкалам необходимо обратиться к таблице 1. для установления типа негармоничного семейного воспитания.

Опросник позволяет выявить только виды патологизирующего семейного воспитания и не предназначен для исследования параметров адекватного воспитания.

В случаях, когда на бланках испытуемых не диагностируется ни одна из шкал, следует сделать как минимум два вывода:

- возможно установочное поведение испытуемых,
- их воспитательные действия скорее относятся к адекватным, нежели к патологизирующим.

Опросник

Инструкция: " Уважаемый родитель! Предлагаемый вам опросник содержит утверждение о воспитании детей. Утверждения пронумерованы. Такие же номера есть в " Бланке для ответов".

Читайте по очереди утверждения опросника. Если вы в общем согласны с ними, то на "Бланке для ответов" обведите кружком номер утверждения. Если вы в общем не согласны – зачеркните этот же номер в бланке. Если очень трудно выбрать, то поставьте на номере вопросительный знак. Но чтобы таких вопросительных знаков было не больше пяти.

В опроснике нет "неправильных" или "правильных" утверждений. Отвечайте так, как вы сами думаете. Этим вы поможете психологу в работе с вами.

На утверждения, номера которых выделены в опроснике жирным шрифтом, отцы могут не отвечать".

1. Все, что я делаю, я делаю ради моего сына (дочери).
2. У меня часто не хватает времени позаниматься с сыном (дочерью) чем-нибудь интересным – куда-нибудь пойти вместе, о чем-нибудь подольше поговорить.
3. Мне приходится разрешать моему ребенку такие вещи, которых не разрешают многие другие родители.
4. Не люблю, когда мой ребенок, приходит ко мне с вопросами. Лучше, чтобы догадался сам.
5. Наш ребенок имеет больше обязанностей, чем большинство его товарищей.
6. Моего ребенка очень трудно заставить что-нибудь сделать по дому.
7. Всегда лучше, если дети не думают о том, правильны ли взгляды их родителей.
8. Мой ребенок возвращается вечером тогда, когда хочет.
9. Если хочешь, чтобы твой ребенок стал человеком, не оставляй безнаказанным не одного его плохого поступка.
10. Если только возможно, стараюсь не наказывать ребенка.
11. Когда я в хорошем настроении, нередко прощаю своему ребенку то, за что другое время бы наказала бы.
12. Я люблю своего ребенка больше, чем супруга.
13. Младшие дети мне нравятся больше, чем старшие.
14. Если мой ребенок подолгу упрямится или злится, у меня бывает чувство, что я поступил по отношению к нему неправильно.
15. У нас долго не было ребенка, хотя мы его очень ждали.
16. Общение с детьми, в общем-то, утомительное дело.
17. У моего ребенка есть некоторые качества, которые выводят меня из себя.
18. Воспитание моего ребенка шло бы гораздо лучше, если бы мой муж (жена) не мешал бы мне.
19. Большинство мужчин легкомысленнее, чем женщины.
20. Большинство женщин легкомысленнее, чем мужчины.
21. Мой ребенок для меня самое главное в жизни.
22. Часто бывает, что я не знаю, что делает в данный момент мой ребенок.
23. Стараюсь купить своему ребенку такую одежду, какую он хочет, даже если она дорогая.
24. Мой ребенок непонятлив. Легче самому два раза сделать, чем один раз объяснять ему.
25. Моему ребенку нередко приходится (или приходилось раньше) присматривать за младшим братом (сестрой).
26. Нередко бывает так: напоминаю, напоминаю ребенку сделать что-нибудь, а потом плюну и сделаю сам.
27. Родители ни в коем случае не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабость или недостатки.
28. Мой ребенок сам решает с кем ему общаться.
29. Дети должны не только любить своих родителей, но и бояться.
30. Я очень редко ругаю ребенка.
31. В нашей строгости к ребенку бывают большие колебания. Иногда мы очень строги, а иногда все разрешаем.
- 32. Мы с ребенком понимаем друг друга лучше, чем мы с мужем.**
33. Меня огорчает, что мой ребенок слишком быстро становится взрослым.
34. Если ребенок упрямится, потому что плохо себя чувствует, лучше всего сделать так, как он хочет.
35. Мой ребенок рос слабым и болезненным.
36. Если бы у меня не было детей, я бы добился в жизни гораздо больше.

37. У моего ребенка есть слабости, которое не исправляются, хотя я упорно с ними борюсь.
38. Нередко бывает, что, когда я наказываю моего ребенка, мой муж (жена) тут же начинает упрекать меня в излишней строгости и утешать его.
39. Мужчины более склонны к супружеской измене, чем женщины.
40. Женщины более склонны к супружеской измене, чем мужчины.
41. Заботы о сыне (дочери) занимают большую часть моего времени.
42. Мне много раз приходилось пропускать родительские собрания.
43. Стараюсь купить ему все то, что он хочет, даже если это стоит дорого.
44. Если подольше побыть в обществе моего ребенка, можно сильно устать.
45. Мне много раз приходилось поручать моему ребенку очень важные и трудные дела.
46. На моего ребенка нельзя положиться в серьезном деле.
47. Главное, чему родители могут научить своих детей – это слушаться.
48. Мой ребенок сам решает, курить ему или нет.
49. Чем строже родители к ребенку, тем лучше для него.
50. По характеру я – мягкий человек.
51. Если моему ребенку что-то нужно, то он старается выбрать момент, когда я в хорошем настроении.
52. Когда я думаю о том, что когда-нибудь мой ребенок вырастет и я буду ему не нужна, у меня портится настроение.
53. Чем старше дети, тем труднее иметь с ними дело.
54. Чаще всего упрямство ребенка бывает вызвано тем, что родители не умеют к нему подойти.
55. Я постоянно переживаю за здоровье ребенка.
56. Если бы у меня не было детей, мое здоровье было бы гораздо лучше.
57. Некоторые очень важные недостатки моего ребенка упорно не исчезают, несмотря на все меры.
58. Мой ребенок недолюбливает моего мужа (жену).
59. Мужчина хуже умеет понимать чувства другого человека, чем женщина.
60. Женщина хуже может понять чувства другого человека, чем мужчина.
61. Ради моего ребенка мне от многого в жизни пришлось отказаться.
62. Бывало, что я узнавал о замечании или двойке в дневнике потому, что не просмотрела в дневник.
63. Я трачу на моего ребенка значительно больше денег, чем на себя.
64. Не люблю, когда мой ребенок что-то просит. Сам лучше знаю, чего ему больше надо.
65. У моего ребенка более трудное детство, чем у большинства его товарищей. 66. Дома мой ребенок делает только то, что ему хочется, а не то, что надо.
67. Дети должны уважать родителей больше, чем всех других людей.
68. Мой ребенок сам решает, на что тратить ему свои деньги.
69. Я строже отношусь к своему ребенку, чем другие родители к своим.
70. От наказаний мало проку.
71. Члены нашей семьи не одинаково строги с ребенком. Одни балуют, другие, наоборот, очень суровы.
72. Мне бы хотелось, чтобы мой ребенок не любил никого, кроме меня.
73. Когда мой ребенок был маленький, он мне нравился больше, чем теперь.
74. Часто я не знаю, как правильно поступить с моим ребенком.
75. В связи с плохим здоровьем ребенка нам приходилось в детстве многое позволять ему.
76. Воспитание детей – тяжелый и неблагодарный труд. Им отдаешь все, а взамен не получаешь ничего.
77. с моим ребенком мало помогает доброе слово. Единственное средство – это строгие постоянные наказания.
78. Мой муж (жена) старается настроить ребенка против меня.

79. Мужчины чаще, чем женщины, действуют безрассудно, не обдумав последствий.
80. Женщины чаще, чем мужчины, действую безрассудно, не обдумав последствий.
81. Я се время думаю о моем ребенке, о его делах, здоровье и т. д.
82. Нередко мне приходится (или приходилось) подписываться в дневнике за несколько недель сразу.
83. Мой ребенок умеет добиваться от меня того, что он хочет.
84. Мне больше нравится тихие и спокойные дети.
85. Мой ребенок много помогает мне (дома, на работе).
86. У моего ребенка мало обязанностей по дому.
87. Даже если дети уверены, что родители не правы, они должны делать так, как говорят старшие.
88. Выходя из дома, мой ребенок редко говорит, куда он идет.
89. Бывают случаи, когда лучшее наказание – ремень.
90. Многие недостатки в поведении моего ребенка прошли сами собой с возрастом.
91. Когда наш ребенок что-то натворил, мы беремся за него. Если все тихо, мы опять оставляем его в покое.
- 92.** Если бы мой сын не был бы моим сыном, а я была бы моложе, то я наверняка в него влюбилась.
93. Мне интереснее говорить с маленькими детьми, чем с большими.
94. В недостатках моего ребенка виновата я сама, потому что не сумела его воспитать.
95. Только благодаря нашим огромным усилиям, ребенок остался жить.
96. Нередко завидую тем, кто живет без детей.
97. Если предоставить моему ребенку свободу, он немедленно использует это во вред себе или окружающим.
98. Нередко бывает, что, если я говорю ребенку одно, а муж (жена) специально говорит наоборот.
99. Мужчины чаще, чем женщины, думают только о себе.
100. Женщины чаще, чем мужчины, думают только о себе.
101. Я трачу на ребенка больше сил и времени, чем на себя.
102. Я довольно мало знаю о делах ребенка.
103. Желание моего ребенка для меня – закон.
- 104.** Когда мой сын был маленький, он очень любил спать со мной.
105. У моего ребенка плохой желудок.
106. Родители нужны ребенку, лишь пока он не вырос. Потом он все реже вспоминает о них.
107. Ради ребенка я пошел (пошла) бы на любую жертву.
108. Моему ребенку нужно уделять значительно больше времени, чем я могу.
109. Мой ребенок умеет быть таким милым, что я ему все прощаю.
- 110.** Мне бы хотелось, чтобы сын женился попозже, после 30 лет.
111. Руки и ноги моего ребенка часто бывают очень холодными.
112. Большинство детей – маленькие эгоисты. Они совсем не думают о здоровье и чувствах своих родителей.
113. Если не отдавать моему ребенку все время и силы, то все может плохо кончиться.
114. Когда все благополучно, я меньше всего интересуюсь делами ребенка.
115. Мне очень трудно сказать своему ребенку "нет".
116. Мне огорчает, что мой ребенок все менее нуждается во мне.
117. Здоровье моего ребенка хуже, чем у большинства его сверстников.
118. Многие дети испытывают слишком мало благодарности по отношению к родителям.
119. Мой ребенок не может обходиться без моей постоянной помощи.
120. Большую часть своего свободного времени ребенок проводит вне дома.
121. У моего ребенка очень много времени на развлечения.
- 122.** Кроме моего сына, мне больше никто на свете не нужен.

123. У моего ребенка прерывистый и беспокойный сон.
 124. Нередко думаю, что слишком рано женился (вышла замуж).
 125. Все, чему научился мой ребенок к настоящему моменту (в учебе, в работе или в чем-либо другом), он добился только благодаря моей постоянной помощи.
 126. Делами ребенка в основном занимает мой муж (жена).
 127. Кончив уроки (или придя, домой с работы), мой ребенок занимается тем, что ему нравится.
 128. Когда я вижу или представляю сына с девушкой, у меня портится настроение.
 129. Мой ребенок часто болеет.
 130. Семья не помогает, а осложняет мою жизнь.

1	21	41	61	81	Г+	7
2	22	42	62	82	Г-	8
3	23	43	63	83	У+	8
4	24	44	64	84	У-	4
5	25	45	65	85	Т+	4
6	26	46	66	86	Т-	4
7	27	47	67	87	З+	4
8	28	48	68	88	З-	3
9	29	49	69	89	С+	4
10	30	50	70	90	С-	4
11	31	51	71	91	Н	5
12	32	52	72	92	РРЧ	6
13	33	53	73	93	ПДК	4
14	34	54	74	94	ВН	5
15	35	55	75	95	ФУ	6
16	36	56	76	96	НРЧ	7
17	37	57	77	97	ПНК	4
18	38	58	78	98	ВН	4
19	39	59	79	99	ПЖК	4
20	40	60	80	100	ПМК	4
101	107	113	81	125	Г+	
102	108	114	82	126	Г-	
103	109	115	83	127	У+	
104	110	116	84	128	РРЧ	
105	111	117	85	129	ФУ	
106	112	118	86	130	НРЧ	

Методика PARI.

Методика PARI предназначена для изучения отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли), а также изучение детско-родительских отношений. Опросник включает 115 утверждений, которые объединяются в 23 шкалы (по пять утверждений в каждой). Из них 8 шкал касаются отношения к семейной роли, а 15 – родительско-детских отношений.

Шкала отношения к семейной роли

Описывается с помощью 8 признаков, их номера в опросном листе 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23: - ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье (3);

- ощущение самопожертвования в роли матери (5);
- семейные конфликты (7);
- сверхавторитет родителей (11);
- неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13);
- "безучастность" мужу, его невключенность в дела семьи (17);
- доминирование матери (19);
- зависимость и несамостоятельность матери (23).

Шкала отношений родителей к ребенку

1. Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера по опросному листу 1, 14, 15, 21);
 - побуждение словесных проявлений, вербализаций (1);
 - партнерские отношения (14);
 - развитие активности ребенка (15);
 - уравнительные отношения между родителями и ребенком (21).

1. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера по опросному листу 8, 9, 16):
 - раздражительность, вспыльчивость (8);
 - суровость, излишняя строгость (9);
 - уклонение от контакта с ребенком (16).

1. Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаков, их номера по опросному листу 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22):
 - чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);
 - преодоление сопротивления, подавление воли (4);
 - создание безопасности, опасение обидеть (6);
 - исключение внесемейных влияний (10);
 - подавление агрессивности (12);
 - подавление сексуальности (18);
 - чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20);
 - стремление ускорить развитие ребенка (22).

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Суждения расположены в определенной последовательности, и отвечающий должен выразить к ним отношение в виде активного или частичного согласия, или несогласия. Схема пересчета ответов баллы содержится в "ключе" методики. Сумма цифровой значимости определяет выраженность признака 20, минимальная 5, 18, 19, 20 – высокие оценки, соответственно 8, 7, 6, 5 – низкие. Опросник и лист ответов прилагаются.

Имеет смысл в первую очередь анализировать высокие и низкие оценки.

Инструкция: Перед вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, т.к. каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако, это не так. Вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей.

На заполнение вопросника потребуется примерно 20 минут. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, стараясь дать правильный ответ, который придет к вам в голову.

Рядом с каждым положением находятся буквы А а Б б, их нужно выбрать в зависимости от своего убеждения в правильности данного предложения:

А – если с данным положением согласны полностью;

а – если с данным положением скорее согласны, чем не согласны;

б – если с данным положением скорее не согласны, чем согласны;

Б – если с данным положением полностью согласны.

О себе сообщите:

Возраст _____ Пол _____

Образование _____ Профессия _____

Количество и возраст детей _____

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей.
2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.
3. Для хорошей матери дом и семья – самое важное в жизни.
4. Некоторые дети настолько плохи, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых.
5. Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много.
6. Маленького ребенка всегда следует крепко держать в руках во время мытья, чтобы он не упал.
7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недоразумений, не знают жизни.
8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.
9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения.
10. Лучшее, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей.
11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе.
12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.
13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей.
14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.
15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время.
16. Если один раз согласиться с тем, что ребенок съездничал, он будет это делать постоянно.
17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми.
18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола.
19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно.
20. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети.
21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее.
22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев.
23. Самое трудное для молодой матери – оставаться одной в первые годы воспитания ребенка.
24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни и о семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная.
25. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь.
26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери.
27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности.
28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка.
29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком.
30. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права.
31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер.

32. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше.
33. Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете.
34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других.
35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке.
36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но ...)
37. Родители своими поступками должны завоевывать расположение детей.
38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами.
39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела.
40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни.
41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми.
42. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей, и для мужа.
43. У ребенка не должно быть никаких тайн от своих родителей.
44. Если у Вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы – им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.
45. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие.
46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием.
47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказать.
48. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.
49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями.
50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство.
51. Очень мало женщин получает благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание.
52. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой.
53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение.
54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими и уважаемыми людьми.
55. Редко бывает, что мать, которая целый день занимается ребенком, сумела быть ласковой и спокойной.
56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей.
57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители.
58. Нет никакого оправдания ребенку, который бьет другого ребенка.
59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине.
60. Заставлять детей отказываться и приспосабливаться – плохой метод воспитания.
61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени.
62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.
63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи.
64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям.
65. Планировать должна только мать, так, как только она знает, как положено вести хозяйство.
66. Внимательная мать знает, о чем думает ее ребенок.

67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей о их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т.п., помогают им в более быстром социальном развитии.
68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети научатся разрешать свои проблемы.
69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях.
70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.
71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы дети не попали в трудные ситуации.
72. Слишком много женщин забывает о том, что их надлежащим местом является дом.
73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает.
74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них.
75. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения.
76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения.
77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем происходит на самом деле.
78. Воспитание детей – тяжелая, нервная работа.
79. Дети не должны сомневаться в разумности родителей.
80. Больше всех других дети должны уважать родителей.
81. Не надо способствовать занятиям детей боксом или борьбой, так как это может привести к серьезным проблемам.
82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери нет свободного времени для любимых занятий.
83. Родители должны считать детей равноправными во всех вопросах жизни.
84. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив.
85. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им.
86. Самое большое желание любой матери – быть понятой мужем.
87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы.
88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо.
89. Так как ребенок – часть матери, он имеет право знать все о ее жизни.
90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.
91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше справляться с физиологическими нуждами.
92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле.
93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.
94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
95. Для хорошей матери достаточно общения с семьей.
96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка.
97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей.
98. Самая главная забота матери – благополучие и безопасность ребенка.
99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся.
100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.

101. Естественно, что мать "сходит с ума", если у нее дети эгоисты и очень требовательны.
102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.
103. Прямая обязанность детей – доверие по отношению к родителям.
104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.
105. Молодая мать несчастна, потому что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны.
106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.
107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него.
108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.
109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость.
110. С ребенком что-то не в порядке, если он много расспрашивает о сексуальных вопросах.
111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами.
112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка.
113. Если включать ребенка в домашние заботы, он легче доверяет им свои проблемы.
114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить самостоятельно питаться).
115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям.

Опросный лист

Ответ	Аа б Б		Аа б Б		Аа б Б		Аа б Б		Аа б Б
1		24		47		70		93	
2		25		48		71		94	
3		26		49		72		95	
4		27		50		73		96	
5		28		51		74		97	
6		29		52		75		98	
7		30		53		76		99	
8		31		54		77		100	
9		32		55		78		101	
10		33		56		79		102	
11		34		57		80		103	
12		35		58		81		104	
13		36		59		82		105	
14		37		60		83		106	
15		38		61		84		107	
16		39		62		85		108	
17		40		63		86		109	
18		41		64		87		110	
19		42		65		88		111	
20		43		66		89		112	
21		44		67		90		113	
22		45		68		91		114	
23		46		69		92		115	

Методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений:

- хозяйственно-бытовые, организация быта семьи (в методике это 3, 13,19,23);
- межсупружеские, связанные с моральной, эмоциональной поддержкой, организацией досуга, созданием среды для развития личности, собственной и партнера (в методике это шкала 17);
- отношения, обеспечивающие воспитание детей, "педагогические" 9в методике шкалы 5,11).

Посмотрев на цифровые данные, можно составить "предварительный портрет" семьи. Очень важна шкала 7 (семейные конфликты). Высокие показатели по этой шкале могут свидетельствовать о конфликтности, переносе семенного конфликта на производственные отношения.

Психологическая помощь направляется на разрешение семенных конфликтов и улучшение отношений в производственном коллективе.

Высокие оценки по шкале 3 свидетельствуют о приоритете семенных проблем над производственными, о вторичности интересов "дела", обратное можно сказать о шкале 13. Для лиц, имеющих высокие оценки по этому признаку, характерна зависимость от семьи, низкая согласованность в распределении хозяйственных функций. О плохой интегрированности семьи свидетельствуют оценки по шкалам 17, 19, 23.

Анализ отношений к семейной роли поможет психологу лучше понять специфику семейных отношений обследуемого, оказать ему психологическую помощь.

Родительско-детские отношения являются основным предметом анализа в методике.

Основной вывод, который можно сделать сразу, это оценить детско-родительский контакт с точки зрения его оптимальности. Для этого сравниваются средние оценки по первым трем группам шкал: оптимальный контакт, эмоциональная дистанция, концентрация.

Ключ

Ответ	Аа б Б	Аа б Б	Аа б Б	Аа б Б	Аа б Б	Аа б Б	Аа б Б	Значение признака
1		24		47		70		93
2		25		48		71		94
3		26		49		72		95
4		27		50		73		96
5		28		51		74		97
6		29		52		75		98
7		30		53		76		99
8		31		54		77		100
9		32		55		78		101
10		33		56		79		102
11		34		57		80		103
12		35		58		81		104
13		36		59		82		105
14		37		60		83		106
15		38		61		84		107
16		39		62		85		108
17		40		63		86		109
18		41		64		87		110
19		42		65		88		111
20		43		66		89		112
21		44		67		90		113
22		45		68		91		114

23		46		69		92		115	
----	--	----	--	----	--	----	--	-----	--

А – 4 балла; а – 3 балла; б – 2 балла; Б – 1 балл.

Признаки:

Вербализация

Чрезмерная забота

Зависимость от семьи

Подавление воли

Ощущение самопожертвования

Опасение обидеть

Семейные конфликты

Раздражительность

Излишняя строгость

Исключение внутрисемейных влияний

Сверхавторитет родителей

Подавление агрессивности

Неудовлетворенность ролью хозяйки

Партнерские отношения

Развитие активности ребенка

Уклонение от конфликта

Безучастность мужа

Подавление сексуальности

Доминирование матери

Чрезмерное вмешательство в мир ребенка

Уравненные отношения

Стремление ускорить развитие ребенка

Несамостоятельность матери

Специальный интерес представляет анализ отдельных шкал, что часто является ключом к пониманию особенностей неудавшихся отношений между родителями и ребенком, зоны напряжений в этих отношениях.

Методика может оказать помощь в подготовке и проведении психодиагностической беседы.

Методика диагностики родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики.

61 вопрос опросника составляет пять следующих шкал, выражающих собой те или иные аспекты родительского отношения:

1. Принятие – отвержение ребенка. Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

2. Кооперация. Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

3. Симбиоз. Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

4. Контроль. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют

поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

5. Отношение к неудачам ребенка. Эта, последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Текст опросника.

Отвечая на следующие далее вопросы, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок "да" или "нет".

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что друга? дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспособливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.

36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка – это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервозность.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка и оценка результатов

Для каждого из видов родительских отношений, выясняемых при помощи данного опросника, ниже указаны номера суждений, связанные с данным видом.

Принятие – отвержение ребенка: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

Кооперация: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

"Маленький неудачник": 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

За каждый ответ типа "да" испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа "нет" – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Высокие баллы по шкале "принятие – отвержение" – от 24 до 33 – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой же шкале – от 0 до 8 – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением травмирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале "кооперация" – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересуется ребенок, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы по данной шкале – 1-2 балла – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Высокие баллы по шкале "симбиоз" – 6-7 баллов – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале "контроль" – 6-7 баллов – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале "отношение к неудачам ребенка" – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Приложение 3

Технология "Сеть социальных контактов"

Технология "Сеть социальных контактов" – это технология помощи через организацию и проведение сетевых встреч для решения проблем конкретного ребенка с привлечением его значимого ближайшего окружения.

Работа с сетью социальных контактов – это решение проблем отдельно взятого человека через его взаимоотношения с людьми. Также, данная технология – это эффективный способ обнаружить и активизировать тот потенциал и те ресурсы, которые имеются в окружении ребенка в данный момент или был в его прошлом.

Данная методика применяется в следующих случаях: кризис и конфликты в семье; жестокое обращение с ребенком; уходы ребенка из дома; отказ родителей или опекунов.

Основной принцип работы специалистов с детьми и их семьями по данному методу заключается в возвращении ребенка в семью, как наиболее желаемую форму его жизнеустройства.

Технология строится на комплексном, семейно-центрированном подходе к потребностям, возможностям и решению проблем несовершеннолетнего и его семьи. Сущность технологии заключается во включении самих детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и их родителей в работу по решению проблемы.

Актуальность предлагаемой технологии заключается в том, что она включает значимый набор компонентов, что создает целостное представление об оказании помощи семьям с детьми для решения проблемы ребенка проживать с кровными родственниками с привлечением значимого ближайшего окружения семьи. Семья – наиболее благоприятная среда для развития здоровой личности благодаря особой психологической атмосфере любви, заботы, уважения и поддержки. Когда семья недопонимает свои задачи, это при малейших трудностях делает людей беспомощными в решении семейных проблем и ставит семью на грань риска. Члены таких семей, как правило, не осознают сути проблемы и часто обращаются за материальной помощью вплоть до помещения ребенка в стационар государственного учреждения, что, по сути, является скрытым отказом от ребенка и неизбежно разрушает всю семью.

Технология работы с сетью социальных контактов основана на социально-экологической теории систем, впервые сформулированной Куртом Левином и получившей дальнейшее развитие в трудах Юрия Бронфенбреннера. Социально-экологическая теория систем заключается в представлении о том, что все мы являемся частью различных систем: семья, родственники мамы,

родственники папы, детский сад, школа, соседи, клубные, дворовые друзья, различные организации и ведомства и т.д. Эти системы взаимодействуют между собой, мы подвергаемся влиянию этих систем. Если в одной из систем возникают проблемы, они так или иначе отражаются на всех членах этой системы.

Сетевой метод позволяет всесторонне изучить, мобилизовать и восстановить социальное окружение и контакты ребенка и его семьи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, использовать внутренний потенциал самой семьи, вернуть ей способность быть ответственной за судьбу своих детей.

Контактную сеть можно использовать как в профилактической работе с детьми, так и в целях реабилитации при проведении терапевтической работы с ребенком и его семьей.

Работа с семьей в рамках метода "Сеть социальных контактов" осуществляется командой специалистов – сетевых терапевтов (психологи, специалисты по социальной работе, специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере и др.).

Технология работы с сетью социальных контактов несовершеннолетнего включает в себя сетевую диагностику, сетевой анализ (работу с сетевой картой подростка) и сетевые встречи.

Целевая группа технологии:

- несовершеннолетние группы социального риска, имеющие проблемы и дефициты личностного развития;
- семьи, переживающие кризисный период;
- неблагополучные семьи.

В практике социальной терапии используются как элементы сетевой работы, так и сама технология.

Основные цели технологии:

- совершенствование межведомственного взаимодействия различных структур и более конструктивное использование имеющихся ресурсов в работе с проблемными семьями;
- предотвращение ситуаций проживания детей вне семьи;
- снижение уровня социальной напряженности, тревожности или агрессии в семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Алгоритм работы в рамках технологии

1. Предварительная работа – установление контакта и доверительных отношений ребенка со специалистом (психологом, специалистом по социальной работе, специалистом по реабилитационной работе в социальной сфере и др.).

2. Составление карты социальных связей, дающей представление о том, кто конкретно входит в окружение ребенка и как он описывает свои отношения с каждым из этих лиц.

Составление карты социальных связей происходит совместно с ребенком при условии, если мотивация на эту работу состоялась. Эта работа может

состоять по времени из нескольких этапов. Подросток получает подробную инструкцию по составлению сетевой карты. При этом очень важно, чтобы речь специалиста была адаптирована к возрастным и личностным особенностям ребенка, была проста и понятна, и процесс составления карты не становился "выкачиванием" информации.

Параллельно с ребенком работает и специалист, который по мере поступления информации заполняет лист с основными данными о ребенке и его окружении.

3. Анализ социальных связей.

Анализ карты производится также совместно с ребенком.

Анализируются: межличностные связи и отношения, баланс секторов карты, возможности и ограничения при разрешении кризисной ситуации.

На основе анализа специалист определяет важных и значимых для ребенка лиц.

4. Организация встречи в рамках социальной сети (сетевой встречи).

На основе анализа специалист совместно с ребенком исследует возможность организации встречи в рамках социальной сети, на которую могут прийти люди, указанные в карте социальных связей.

Определяется тема – проблема встречи, текст приглашения на встречу, процесс мотивации на участие во встрече членов социальной сети, проводятся необходимые согласования и предварительные встречи с ними.

5. Проведение сетевой встречи.

В ходе сетевой встречи специалисты предоставляют свои профессиональные знания в распоряжение людей, обратившихся за помощью.

6. Работа после сетевой встречи заключается в реализации позитивных конструктивных решений, предложений, найденных в процессе встречи.

В эту работу включаются уже не только специалисты и чиновники по долгу службы, но и лично заинтересованные участники социальной сети: родственники, друзья, соседи.

Карта социальных связей (сетевая карта)

Выделяют факторы на уровне личности и факторы на уровне семьи и социального окружения, способные поддержать ребёнка в трудной жизненной ситуации. Поддерживающими факторами на уровне личности являются: социальная компетентность, уверенность в себе, самостоятельность, интеллект и креативность, интересы и хобби, внутренний локус контроля, деятельность и энергичность, оптимизм и вера в будущее и др.

Сетевая карта – инструмент общения между специалистом и подростком.

Сетевая карта является также **активным методом диагностики**, исходя из перспективы возможной поддержки. Специалист вместе с подростком не только рисует саму карту, но и целенаправленно ведет с ним диалог, направленный на поиски путей поддержки. Сетевая карта должна давать информацию о том, кто из упомянутых людей знаком друг с другом, а также об

эмоциональной близости или, наоборот, дистанции между подростком и этими людьми; каков тип взаимоотношений подростка с его социальным окружением; как в деталях выглядит окружающая ребёнка социальная среда.

Этапы создания сетевой карты

1. Вводный этап, акцент на взаимосвязях

На данном этапе работа направлена на определение взаимосвязей, а также на то, чтобы объяснить подростку, что такое сетевая карта и сеть социальных контактов. Этот этап – основополагающий для дальнейшей работы.

На этом этапе важно объяснить подростку, что:

- у каждого человека есть своя сеть социальных контактов,
- сам подросток имеет социальные связи с другими людьми,
- сетевая карта разделена на 6 секторов,
- сеть социальных контактов не является статичной и постоянно находится в движении,
 - все "важные" для подростка люди из его контактной сети должны быть изображены на сетевой карте,
 - все, кто выполняет какие-то определенные функции по отношению к подростку, должны быть отмечены на карте, как бы подросток к ним не относился,
 - иногда важную роль играют животные, и в этом случае их также следует нанести на сетевую карту,
 - люди, которых уже нет в живых, но которые много значили для подростка и о которых он по-прежнему думает, должны быть отмечены на карте.

2. Определение контактной сети

На этом этапе необходимо выявить всех значимых для подростка людей. При этом речь идет не только о позитивных взаимоотношениях, но и о людях из контактной сети подростка, оказывающих на него негативное влияние.

В ходе работы выясняется отношение подростка к его социальному окружению, качество и количество его социальных контактов. Опыт показывает, что ощущение социальной поддержки, т.е. качество контактов, в большей степени влияет на состояние физического здоровья и способность справляться со стрессовыми ситуациями, нежели количество контактов.

3. Рисование карты

Лица, выявленные на предыдущем этапе, распределяются подростком по шести секторам карты. Подростка просят поместить в центр карты самого себя и затем поместить на карту всех остальных в зависимости от степени их важности и значимости для него и с учетом эмоциональной дистанции между ними и подростком. При этом важно объяснить подростку, что следует сравнивать дистанцию между собой и окружающими в разных секторах. Например, если подросток помещает мать в ближайшее к центру "кольцо", а работающий с ним специалист оказывается на том же расстоянии от центра в своем секторе, это означает, что отношения с ними одинаково важны для

подростка. Для рисования карты подростку даются образцы возможных обозначений: мужчина/женщина; позитивные/негативные отношения; конфликт; разрыв; символические лица, умершие лица; животные.

Примерная инструкция для составления карты

а) Изобрази всех значимых для тебя людей.

б) Дистанция. Размести их на карте социальных связей (сетевой карте) по отношению к себе. Ты – в середине. Тех, кто тебе наиболее близок, расположи ближе к себе, других – дальше от себя. Не забудь также значимых людей, с которыми ты в конфликте.

в) Соединения. Соедини тех, кто знаком друг с другом, прямыми линиями. Это показывает связи между людьми. Изображение всех связей может оказаться сложной задачей, поэтому укажи наиболее важные.

Например, соединения между разными лицами, находящимися в конфликте друг с другом. Конфликт обозначаем ----- . Если конфликт обостряется настолько, что контакт прерывается, то мы называем это разрывом. Разрыв мы обозначаем ---| |---. Себя соединять линиями ни с кем не надо, так как все знакомы с тобой.

г) Люди: мужчины обозначаются треугольником, а женщины – кругом.

Символические лица:

"идолы" (образцы для подражания) обозначаются треугольником (мужчины), или кругом (женщины) с лучами; "умершие" обозначаются треугольником (мужчины), или кругом (женщины) с крестом внутри; животные обозначаются прямоугольником.

д) Знак оценки. Ты можешь обозначить минусом значимых людей, отношения с которыми у тебя негативны, а плюсом тех, кто тебе нравится; знаком "плюс-минус" – по отношению к которым у тебя нет ни яркой симпатии, ни антипатии, но они для тебя значимы.

е) Движение. Сетевая карта – это сиюминутное представление того, как выглядит моя сеть в данный момент, но она непрерывно меняется. Эту динамику можно обозначить стрелками:

- приближающийся к тебе человек изображается стрелкой вправо,
- отдаляющийся от тебя человек отображается стрелкой влево.

4. Оценка влияния поддерживающих факторов

На данном этапе задаются вопросы, имеющие отношение к поддерживающим факторам. Они направлены на выявление таких факторов внутри контактной сети и позволяют подростку более осознанно поразмышлять над позитивными, поддерживающими элементами своей контактной сети. Задавая вопросы, непременно следует активно помогать подростку в поиске ответов. Примеры вопросов, которые можно задавать подростку:

- кому из твоих родственников небезразлично, как складывается твоя жизнь и как ты себя ощущаешь?
- кто из членов твоей семьи, по твоему мнению, оказывает на тебя положительное влияние?

- кто из твоих приятелей готов помочь тебе и выслушать тебя, если ты окажешься в трудном положении?
- кого из твоих приятелей ты выбираешь в качестве компании для позитивных, развивающих занятий?
- как ты поступишь, если кто-то из твоих приятелей окажется в трудной ситуации?
- как ты оцениваешь тот факт, что в дело вмешались наши специалисты, и что ты думаешь об их действиях?

5. Позитивные изменения

По завершении четырех первых этапов происходит переход к потенциальным изменениям в контактной сети. Необходимо изучить готовую карту вместе с подростком и выяснить, какие изменения ему хотелось бы увидеть в своей контактной сети, если бы примерно через год была нарисована новая карта. Эти пожелания отмечаются стрелками на карте.

Цель этой работы – заставить подростка задуматься над возможностью позитивных изменений в своей сети социальных контактов, поскольку опыт показывает, что оптимизм и вера в будущее являются поддерживающими факторами. Кроме того, это дает нам возможность проследить за изменениями, происходящими в контактной сети, и подтвердить эти изменения в ходе продолжения работы с сетевой картой. В таком случае будет легче конкретно и доходчиво объяснить подростку суть происходящих изменений.

6. Подведение итогов анализа социальных контактов и взаимосвязей

По завершении работы с сетевой картой у вас должны появиться ответы на следующие вопросы:

- как выглядит семья подростка (семья, в которой он живет сейчас, и семья, в которой он жил раньше)?
- как подросток воспринимает отношения с членами семьи?
- какие значимые для подростка фигуры имеются в его контактной сети?
- в чем заключается их значимость и влияние? кто из окружения подростка является для него, являлся когда-то или
- может стать в будущем поддерживающим ресурсом?
- как подросток воспринимает своих друзей?
- считает ли подросток свой круг общения большим/маленьким?
- доволен ли он общением с друзьями и знакомыми?
- какие изменения хотел бы увидеть подросток в своей контактной сети?
- досуг? значимые взрослые?

7. Заключительный этап, акцент на взаимосвязях

На заключительном седьмом этапе подчеркивается взаимосвязь обсужденных аспектов. При этом важно, чтобы подросток был в состоянии видеть весь процесс, всю проделанную работу, и представлял себе, что именно нами было сделано, почему это было сделано, и какие выводы можно сделать в результате.

На данном этапе осуществляется диагностика карты социальных связей – выясняется, кого из отмеченных можно отнести к категориям: нексус (центр внимания) / изолирован, символические лица, наполненность карты, дистанция между лицами на карте, соединения, движение, стабильность/изменения, длительность/краткосрочность.

Считается, что те, кого изображают в верхней части карты – семья и родственники – определяют стабильность, т.к. эти связи являются наиболее тесными и близкими. Работа, школа, детский сад, друзья, соседи, кружки и даже административные органы присутствуют в нашей жизни в определенные периоды, но не все время. Школьники шаг за шагом все больше взаимодействуют с окружающей действительностью, и постепенно в нижней части их сетевой карты появляются новые люди.

Бунт подростков и их потребность в изменениях отчетливо видна на сетевой карте. Сектор друзей переполнен, в то время как родители и друзья сдвигаются на периферию. Как правило, подростки с проблемами адаптации указывают, что у них мало друзей, и их сетевые карты напоминают карты детей младшего возраста.

Далее анализу подвергается дистанция расположения значимых лиц. Человек, развивая самостоятельность, все время устанавливает дистанцию по отношению к окружающим. Когда мама рисует своего годовалого сына близко к себе, то это является способом описать симбиоз, адекватный возрасту. Если же мальчику 15 лет, а мама по-прежнему не проводит четких границ на карте, то тогда следует задать некоторые вопросы. То, как выглядят соединения (связи) в сети контактов, показывает нам, насколько хорошо различные части сети связаны друг с другом. Согласно исследованиям по сетевой работе, соединительные линии между различными частями сети контактов являются важнейшим фактором в процессе анализа карты. Сеть контактов с небольшим количеством связей между частями чаще всего характеризуется выраженными невротическими явлениями. Сетевая карта со многими разрывами и конфликтами показывает кризис, который перерастает в постоянный.

Также на карте может быть нексус – это человек, знающий наибольшее количество людей, разных групп, микросистем в окружении составителя карты. Нексус – это тот человек, который начнет бить тревогу в случае возникновения проблем. Потеря нексуса увеличивает незащищенность человека в трудных жизненных ситуациях.

Символические лица – это разные важные для человека люди, которые могут присутствовать на сетевой карте. Бывает, их уже нет в живых. Это могут быть и кумиры (часто у подростков). Движение обозначается на сетевой карте стрелками по направлению к тому или от того, кто рисует карту. При составлении новых карт могут быть видны изменения. Разные карты также показывают, кто стал ближе, а кто, наоборот, отдалился.

Карта, говорящая о стабильности ситуации, имеет большую наполненность в секторах "Семья" и "Родственники". Карта,

свидетельствующая об изменениях в жизни подростка, имеет большую наполненность в секторах "Школа" и "Друзья". Карта, содержащая минимальные (или нулевые) социальные контакты в секторах "Семья", "Школа", "Друзья", свидетельствует о социальном неблагополучии.

Организация встречи в рамках социальной сети (сетевой встречи)

Случаи проведения сетевой встречи.

1. Конфликтные отношения в семье.
1. Конфликты детско-родительских отношений.
2. Непосещение школы, пропуски занятий.
3. Жестокое отношение в семье.
4. Болезнь, несостоятельность родителей.
5. Невыполнение родителями своих обязанностей.
6. Психологические расстройства кого-нибудь из родителей.
7. Бродяжничество.
9. Самовольный уход ребёнка из семьи.

Этап мобилизации сети и подготовки встречи.

Подготовка к встрече зависит от типа кризиса и от того, насколько сильна сеть социальных контактов. Если связи между людьми в сети социальных контактов крепкие, то при возникновении проблемы, которую можно решить на сетевой встрече, ведущему встречи достаточно лишь проинформировать людей о формах встречи, времени и месте ее проведения и разъяснить постановку вопросов на встрече. Сеть социальных контактов в этом случае мобилизует себя сама.

В сетях контактов с более слабыми связями между людьми ведущие должны принимать более деятельное участие в процессе проведения встречи.

Приглашение на встречу.

Обычно член команды, отвечающий за мобилизацию сети, составляет письменное приглашение на встречу, в котором содержится следующая информация: описание проблемы, для обсуждения которой собирается встреча, время и место ее проведения, длительность встречи, список приглашенных людей и слова о необходимости присутствия данного человека на встрече. В письме также говорится, что можно взять с собой и других людей, если они могут чем-то помочь или в качестве поддержки. Приглашение может быть отослано по почте, сообщено по телефону, либо же доставлено "из рук в руки". Все зависит от степени участия приглашаемого в судьбе ребенка. По опыту, если на встречу приглашают в письменном виде, это сильнее подчеркивает серьезность ситуации. Наверняка приглашение читается несколько раз. Поэтому лучше все-таки написать приглашение, чем звонить по телефону. Очень часто, получая приглашение, люди начинают связываться друг с другом (ведь в нем указан список участников): они могут обсудить разные вопросы перед встречей и вместе решить, пойдут ли они на встречу или нет. И если они пойдут – что

они скажут на встрече? Часто приглашённые интересуются, хочет ли подросток, или его родители, чтобы они пришли на встречу. Эту проблему можно решить, заранее попросив главных лиц встречи сформулировать, почему они хотят встретиться, и как описать их проблему. А в пригласительном письме точно процитировать их слова. Тогда уже перед началом встречи её участники поймут, что к их голосам прислушиваются.

Формулировка вопросов в приглашении оказывает влияние на встречу.

Очень важно уже в приглашении правильно поставить вопрос или четко сформулировать проблему. Чем яснее вопрос, адресованный участникам встречи, тем выше мотивация высказывания ими собственной позиции. Например, цель сетевой встречи по поводу 11-ти летней девочки, матери которой по состоянию здоровья было отказано в возможности заниматься воспитанием ребенка, была сформулирована следующим образом: "Лера в течение нескольких месяцев пребывает в приюте, и ситуация такова, что, если не будет предпринято никаких действий, она вынуждена будет перейти в детский дом. Мы пригласили ближайшее окружение девочки прийти на встречу, чтобы поделиться своим мнением о сложившейся ситуации". В результате такой постановки вопроса встреча превратилась не столько в обсуждение ситуации самой Леры, сколько о том, какие трудности могут ожидать каждого, если они возьмут на себя ответственность за воспитание Леры. Если бы вопрос был поставлен иначе, например: "Где жить Лере?", то возможно, такой, более конкретно сформулированный вопрос, задал бы встрече другой тон.

Итак, на этапе мобилизации должны быть решены следующие задачи:

- формулировка цели сетевой встречи;
- выбор удобного места и времени встречи;
- приглашение участников на встречу;
- ознакомление участников с целями встречи;
- мотивация участников на участие во встрече;
- подготовка материалов к встрече;
- подготовка помещения и оборудования, необходимого на встрече (стулья в круге, посуда для чаепития и т.д.).

Проведение сетевой встречи.

Этапы сетевой встречи

<p><i>Стадия "Сближения"</i></p>	<p>Для того чтобы все почувствовали себя единым коллективом ("племенем"), встреча начинается с представления участников и <i>ритуала</i> – своеобразной раскрепощающей и воссоединяющей разминки. Задача ведущего состоит в том, чтобы найти тот ритуал (притчу, сказку, крылатое выражение, песню и т.д.), который создаст у всех присутствующих чувство единения перед лицом возникшей проблемы и понимания общей ответственности за ее решение. После окончания ритуала ведущие называют</p>
---	--

	<p>тему и цель сетевой встречи, интересуются, с какими мыслями каждый участник пришел на эту встречу, что ожидает в результате ее проведения</p>
<p>Стадия "Поляризации"</p>	<p>Поскольку причиной встречи является серьезная проблема, то существует много разных полярных мнений о том, почему она возникла и чья в том вина. Каждый участник встречи высказывает свою позицию. Мнения могут быть прямо противоположными, поэтому возникает множество конфликтных ситуаций. Задача ведущих найти конструктивные подходы к происходящему. Нередко люди полны чувств, которые они сдерживали, не показывали другим. Важно, чтобы им предоставилась возможность рассказать о своих чувствах, так как это имеет большое значение для динамики встречи. В фазе поляризации ведущие и сетевое окружение очень активны. Ведущие сохраняют нейтральное отношение к содержанию встречи. Они являются участниками диалога, но их роль состоит в разъяснении неясных вопросов, а не в обсуждении проблемы и принятии решений</p>
<p>Стадия "Мобилизация"</p>	<p>После того как высказывание полярных мнений о существующей проблеме происходит в течение некоторого времени, начинают поступать предложения о возможных вариантах ее решения, которые часто нереальны и, возможно, даже плохо продуманы. Ведущий не должен обращать на них особого внимания, так как сетевое окружение еще разобщено и не готово прийти к общему плану действий. Мобилизующие предложения наталкиваются на новые полярные мнения. В течение продолжительного времени сеть контактов раскачивается из стороны в сторону. Все участники разбиваются на подгруппы в зависимости от точки зрения на проблемную ситуацию. Пространство помещения условно делится на зоны, в которых ведущий просит объединиться людей, имеющих общую позицию по существующей проблеме и ее решению. Ведущий предлагает обсудить в подгруппах варианты решения проблемы и выбрать из них наиболее эффективный, затем ознакомить с ним всех присутствующих. Если ни один из предложенных вариантов не принимается другими участниками, у всех наступает депрессия</p>
<p>Стадия "Депрессия"</p>	<p>Она наступает постепенно: кто-то начинает плакать, другой выходит из помещения, остальные замолкают. В этот момент наиболее остро чувствуется глубина переживаний людей за своих близких и родных, в жизни которых случился кризис. Все присутствующие приходят к пониманию, что семье без помощи других людей не</p>

	<p>справиться с кризисной ситуацией, начинают прислушиваться друг к другу, чувствовать всю силу личной ответственности. Всех терзают переживания. Иногда депрессия наступает несколько раз во время проведения встречи. Основная трудность и задача ведущего состоит в том, чтобы остаться нейтральным к происходящему, хотя это очень сложно сделать. Не надо стараться утешить, успокоить участников, как бы этого ни хотелось. Фаза депрессии необходима и неизбежна. Она влечет за собой качественно новый этап взаимодействия присутствующих на встрече людей</p>
<p>Стадия "Прорыв"</p>	<p>Происходит постепенное объединение всех участников вокруг существующей проблемы. Начинают поступать более реальные варианты ее решения. Наконец кто-то предлагает наиболее приемлемый вариант выхода из сложившейся ситуации. Это предложение встречает общую поддержку. У всех происходит прорыв, открывается "второе дыхание". Они начинают активно участвовать в разработке общего плана действий по решению проблемы в соответствии с принятым предложением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прописываются мероприятия, которые необходимо провести для разрешения проблемной ситуации; – назначаются ответственные за выполнение каждого пункта плана; – подводятся итоги проведенной встречи; – назначается дата проведения следующей встречи (если в этом есть необходимость)
<p>Фаза "Катарсис"</p>	<p>Это логическое завершение процесса сетевой встречи: после долгих споров, разногласий, высказывания противоположных мнений и позиций участники наконец приходят к согласию. У кого-то из них зарождается надежда, к другим приходит осознание своего места среди значимых людей, третьи начинают понимать всю полноту личной ответственности за изменение сложившейся ситуации. Фаза катарсиса может и не наступить, если встреча завершилась в фазе поляризации или мобилизации. В этом случае обязательно необходимо проведение еще одной встречи после соответствующей подготовительной работы</p>

Примерный план проведения встречи

1. Приветствие.
2. Объявление цели встречи.
3. Представление участников встречи.
4. Создание на встрече комфортной, доверительной атмосферы.
5. Предоставление слова подростку (лицу, представляющему его интересы).
6. Введение общей и дополнительной информации о ситуации подростка.
7. Предоставление каждому участнику возможности высказаться о ситуации.
8. Выслушивание мнения подростка (лица, представляющего интересы подростка) о возможном решении.
9. Предоставление каждому участнику возможности высказаться о способах решения ситуации.
10. Выбор эффективных способов решения ситуации. Выбирают подросток и группа.
11. Определение роли и функции каждого участника в решении проблемы.
12. Выбор подростком помощи.
13. Рефлексия (обсуждение чувств, вызванных встречей).
14. Завершение встречи.

План итоговой сетевой встречи

1. Приветствие.
2. Признаки улучшения ситуации.
Участники называют факты, свидетельствующие об успешном разрешении трудностей.
3. Сравнение результатов работы с ситуацией на начало работы команды (этапы могут не проводиться).
Вывешивается список трудностей, составленный на первой сетевой встрече, сравнивается со списком улучшений.
4. Поиск ресурсов и повышение уверенности семьи в способности решать проблемы самостоятельно:
внутренние ресурсы семьи – ребенок и семья отвечают на вопросы:
"Как вам удалось добиться таких результатов?"
"За что вы сами себе можете сказать спасибо?"
Участники (члены команды) после того, как ребенок и семья высказались, поддерживают семью, называя дополнительные факты, которыми семья может гордиться.
дополнительные внешние ресурсы – ребенок и семья отвечают на вопрос:
"Кому вы еще хотите сказать спасибо?"
ресурсное планирование – ребенок и (или) родители отвечают на вопрос, что они будут делать, если столкнутся еще раз с похожими трудностями.
5. Завершение

Примерные вопросы для интервью при составлении карты

Есть ли у тебя лучший друг?

Отмечаешь ли ты свой день рождения (со взрослыми, с ровесниками)?

Кого бы ты пригласил? (максимум 10 человек)?

Есть ли кто-то, на кого ты злишься (если нет – в таком случае иногда)?

Кому ты сам готовишь подарки на новый год?

Если бы ты отправился в далекое путешествие, кого бы ты взял с собой?

Есть ли кто-то, кого ты считаешь глупым?

Что обычно ты и ... делаете вместе?

Как долго ты и ... знакомы?

Кого ты попросишь о помощи, если у тебя проколется велосипедное колесо?

Если тебе нужна помощь, чтобы починить что-нибудь. К кому ты обратишься?

Если ты сам не справляешься с домашним заданием, к кому ты обратишься?

Если тебе чего-то очень хочется, у кого ты попросишь денег?

У кого ты можешь одолжить что-нибудь? Что это может быть?

Кто из людей, обозначенных здесь на карте, помогал тебе?

Если бы ты нашел 1000 рублей, кому бы ты рассказал?

Если бы тебя что-то напугало, кому бы ты рассказал?

Если кто-то, кто особенно внимателен к тебе? Если тебя будут дразнить в школе, кому ты об этом расскажешь?

С кем вместе ты бы хотел быть в то время, когда ты чего-то боишься?

Если ты поссоришься с другом, кому ты расскажешь об этом?

Есть ли кто-то, кто всегда оказывает тебе помощь?

Есть много интересных занятий: пойти в гости на праздник, пойти на футбол, концерт и т. д. (попросите ребенка привести свои примеры). После этого скажите: Ты оказался в ситуации, когда тебе нужно выбрать между двумя интересными занятиями. Они проходят одновременно, и ты не можешь сделать выбор. С кем ты посоветуешься?

Интересуется ли кто-либо твоими чувствами и мыслями?

Если ты небрежно одет, кто сделает тебе замечание спокойно, не ругаясь?

Кто запрещает тебе что-то делать, попробовать курить, например?

Приведи пример того, что тебе запрещено делать. Кто сделает тебе замечание, если ты делаешь запрещенное?

Кто хвалит тебя, если ты совершаешь хорошие поступки?

Есть ли среди людей на карте те, кого ты хвалишь или делаешь замечание?

Если есть кто-то из обозначенных людей, кто злится друг на друга? В случае, если линия конфликта прерывается, отметь так...

С кем из этих людей мама или папа могут поговорить о тебе в твое отсутствие (в это время укажите поочередно секторы)? Отметьте эту связь на карте.

Кто-то из школьных друзей? Кто-то из родственников? Кто-то из соседей? Кто-либо другой? Кто-либо из специалистов?

Если кто-то, кто без тебя проводит вместе время (общаются, ходят к друг другу в гости, работают, ходят в кино)?

Есть ли кто-то, чье присутствие было раньше важно для тебя, но ты, перестал с

ним общаться? Когда/как был прерван контакт?
 Хотел бы ты возобновить общение с ним/ с ней?
 Как, по-твоему, возможно возобновить общение с ней/ с ним?
 Как долго ты и ... знаете друг друга?

Советы сетевому диалогисту

Внимательно слушать подростка.
 Поддерживать зрительный контакт с подростком.
 Создавать доброжелательную обстановку. Оказывать позитивную поддержку подростку.
 Проявлять искренний интерес к подростку. Быть тактичным.
 Четко задавать и формулировать вопросы.
 Знать вопросы наизусть.
 Не оценивать подростка.
 Быть гибким при использовании методики.
 Объяснить подростку цель диагностики.
 Составлять карту с прицелом на продолжение работы

Метод позволяет и специалистам, и семье добиваться положительных результатов, изменить отношения внутри социального окружения семьи, реально сокращать сроки пребывания детей в социальных учреждениях и предотвращать саму возможность попадания ребенка в социальный приют или центр, способствует профилактике социального сиротства. Не менее важной представляется и проблема равной ответственности родителей и общества за судьбу ребенка, что в конечном итоге способствует развитию гражданского общества в целом.

Список литературы

1. Власов Н.С, Хольмберг Б, Н. Снурникова Н.А. Сеть социальных контактов: мобилизация социального окружения детей и семей в кризисной ситуации. М: Смысл; Академия, 2005.
2. Горьковая И.А., Баканова А.А., Маликова Т.В. и др. Технологии психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях: Учебно-методический комплекс. М., 2008.
3. Диссеминация инновационных подходов и методов работы с семьей в социальном образовании: программы, технологии, практика. Сб. науч. ст. и метод. материалов / под ред. Проф. Т.Ю. Андрущенко, проф. В.С. Торохтия. – Волгоград: ООО РА "Фортесс", 2007. – 128 с. – С. 58 – 71.
4. Методы и технологии работы с семьей: практики разрешения семейных проблем / под науч. ред. Куфтяк Е.В. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010.
5. Методические рекомендации по использованию технологии "Сеть социальных контактов" Тамбов, 2014.

6. Развитие и модернизация инфраструктуры социальных служб в сфере поддержки с детьми, попавших в кризисную ситуацию, в том числе пострадавших от жестокого обращения. М., 2013.

Приложение 4

Технология

"Интенсивная семейная терапия"

Технология "Интенсивная семейная терапия" ориентирована на работу с детьми и подростками, по разным причинам находящимися в конфликте с семьей, школой и другими учреждениями. Технология предполагает взаимодействие с семьей в привычной среде, т. е. на дому, посредством выезда мобильной бригады, состоящей из специалистов различного профиля (социальный работник, психолог, психотерапевт, юрист и т. д.). У членов семьи, заметивших непосредственный результат терапии в привычной им домашней обстановке, увеличивается мотивация к изменениям. Впоследствии изменения, произошедшие в семье, выходят за ее границы и приводят к более серьезным и продолжительным результатам.

Модель работы "Интенсивной семейной терапии" основана на межведомственном взаимодействии и командном подходе. Семья активно участвует в планировании и реализации программы собственной реабилитации. Метод основан на позитивном подходе и вере в возможности семьи. Важно обнаружить ресурсы самой семьи, необходимые для позитивных изменений и выхода из сложной ситуации. Данный метод работы основан на том, что взаимодействие с семьей строится с использованием командного метода работы, т.е. с семьей работает не один человек, а несколько, по необходимости подключаются и другие специалисты: координатор, специалист по социальной работе, психолог. Такой подход свидетельствует о том, что проблема анализируется с разных точек зрения, и собирается информация со всех уровней взаимодействия.

Целевая группа: дети и подростки с "проблемным" поведением (девиантное, асоциальное), находящиеся на грани изъятия из семьи или исключения из школы, социально дезадаптированные дети и подростки.

Цель: раннее выявление неблагополучия в семье и оказание помощи на стадии возникновения проблемы в семье.

Задачи:

1. Мобилизовать ресурсы самой семьи и ее окружения;
2. Укрепить семейные связи и климат в семье;
3. Восстановить контакты несовершеннолетнего с позитивными группами, прекратить контакты с негативной средой;
4. Повысить у ребенка интерес к учебе;
5. Сформировать в семье навыки самостоятельного решения возникающих проблем.

Формы и методы работы

- консультация;
- практическая работа;

- занятие;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- социальный патронаж;
- тренинги;
- лекции,
- игры;
- рассказ;
- беседа;
- консультирование;
- объяснение;
- поощрение;
- убеждения;
- побуждения;
- разбор конкретных ситуаций;
- групповое обсуждение;
- информирование;
- анкетирование;
- методы самоконтроля;
- упражнения;
- наблюдения;
- тестирование;
- опрос.

Этапы работы по "Интенсивной семейной терапии":

1. Этап вовлечения

Направлен на пробуждение надежды у семей, которые не видят выхода из проблемной ситуации.

На этапе вовлечения нужно:

- посетить семью на дому;
- приспособиться к условиям данной семьи;
- заключить договор;
- заронить надежду на позитивные изменения в семье;
- составить план сотрудничества по работе над семейной проблемой;
- познакомить семью с тем, как будет строиться работа/сотрудничество.

2. Этап социально-психологического исследования

На этом этапе используются психодиагностические методики, направленные на выявление личностных особенностей ребёнка, стиля детско-родительского взаимодействия и т.д. На основе полученных данных составляется индивидуальная программа реабилитации.

Этап социально-психологического исследования включает в себя:

- изучение карты сетевого окружения, три поколения, включая данную семью;
- поиск ресурсов и определение препятствий;
- составление временно диаграммы того, как и когда решались предыдущие проблемы;

- есть ли в семье проблемы с алкоголем, психические заболевания;
- что думают родители о поведении ребенка;
- какой была жизнь до появления проблем;
- какой станет жизнь семьи, когда проблема будет решена;
- что предпринимала семья для решения своих проблем (пусть даже безрезультатно).

3. Этапизменения поведения

Этап изменения поведения нацелен на поддержку семьи в её стремлении достичь определенных изменений в семейном функционировании. На данном этапе координатор со специалистами интенсивно работает с семьей для того, чтобы семья смогла сделать самостоятельные действия по выработанному плану.

4. Этап. Результаты коррекционно-развивающей работы

Прослеживание динамики реабилитационного процесса, составление плана действий в случае рецидива. Получение и активизация жизненного потенциала, помогающего справиться с проблемой. Эта стадия самая сложная – клиенты как бы отходят от терапевта (специалиста), но терапевты косвенно помогают.

Хорошие результаты дает проведение супервизий.

Супервизия – одна из инновационных форм работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации, предполагающая сплоченную командную работу специалистов (по социальной работе, психолога, врача, педагога, юриста и других специалистов), как одно из инновационных требований, которая обеспечивает комплексный подход и помогает совместно принимать объективные решения по выходу семьи из кризисной ситуации.

Можно проводить очные и заочные супервизии.

Заочная супервизия отличается от очной организацией работы только со специалистами, без фактического присутствия получателя социальных услуг, которая проводится в виде психолого-медико-педагогического консилиума.

Очная супервизия проводится непосредственно между членами семьи и специалистами учреждения, задействованных в работе с семьей. Обсуждение проблемы проходит в тесном кругу, где общими усилиями рассматриваются пути выхода из кризисной ситуации.

Организация и технологии проведения супервизии:

1. Проводить в небольшом помещении;
2. Отсутствие ярких, вызывающих тонов интерьера, раздражающих или провоцирующих агрессию факторов.
3. Время проведения – от 45 до 1,30 часа.

Этапы проведения:

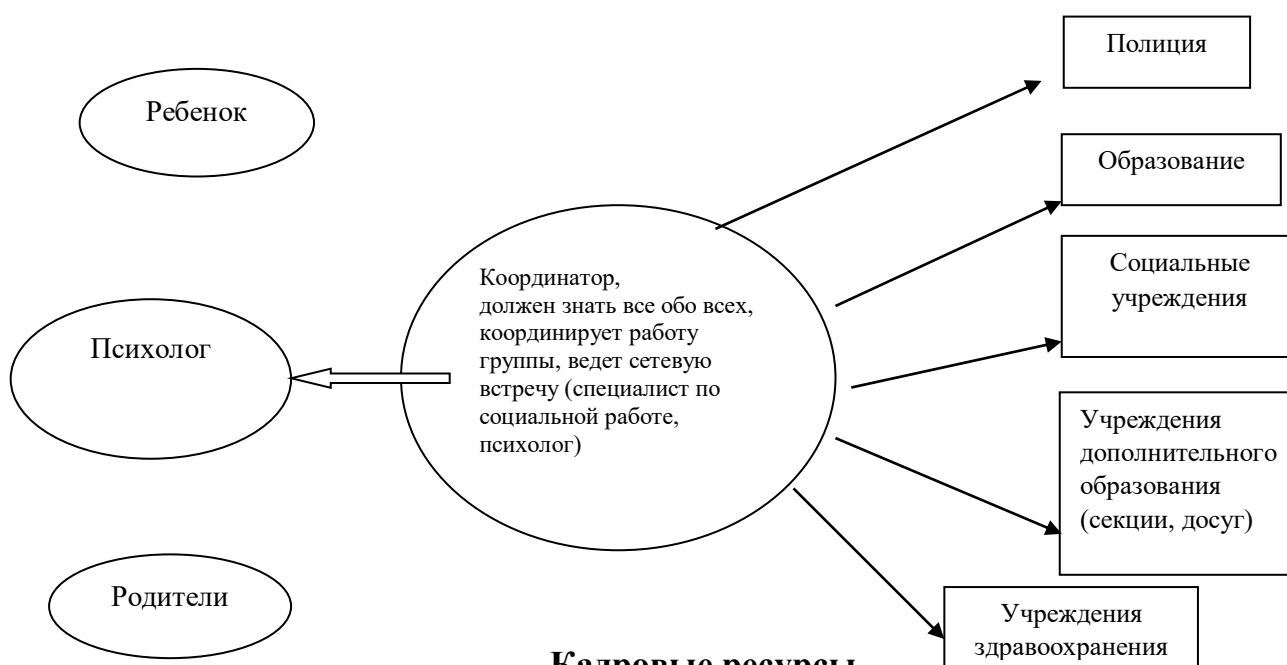
- 1 этап. Знакомство, установка доверительной атмосферы 5-7 минут.
- 2 этап. Опрос клиента, 15-20 минут.
- 3 этап. Постановка гипотезы (постановка проблемы), до 10 минут.
- 4 этап. Коррекционное воздействие, до 20 минут.
- 5 этап. Завершение беседы (четкое подведение итогов).

Как пример, в учреждение поступило 6 детей из многодетной семьи П. Перед нами опустившаяся мать с потухшим взглядом, не видевшая выхода из

кризисной ситуации: муж в местах лишения свободы, на её плечах дети, требующие внимания, заботы, капиталовложений. Все рекомендации специалистов она не воспринимала, не принимала мер по возвращению детей в семью, более того случались срывы, алкоголь облегчал её проблемы. Сколько же сил было положено со стороны психологов, чтобы она просто подняла голову, оглянулась и поняла, что она нужна, в первую очередь детям. Терапия была длительной, но она сыграла свою положительную роль. Она приняла приглашение на супервизию. Женщина чётко озвучила проблемы и опасения, каждому специалисту задавала вопросы, тщательно выслушала рекомендации и в её голосе уже наметились нотки надежды, она твёрдо заверила: Я всё смогу. И она это доказала, дети возвращены в семью.

Срок социальной реабилитации по технологии "Интенсивная семейная терапия" рассчитан на 6-12 месяцев.

Модель работы Интенсивной семейной терапии



Кадровые ресурсы

Должность	Количество штатных единиц	Основные функции
Специалист по социальной работе	1	<ul style="list-style-type: none"> - пропагандирует лучшие семейные традиции, способствует укреплению института семьи; - проводит обследование условий жизни семьи, оформляет акт обследования по установленной форме; - проводит оценку потребностей членов семьи в предоставлении социальных услуг, оформляет акт по установленной форме; - участвует в патронаже семей, оформляет акт патронажа; - осуществляет взаимодействие со

		<p>специалистами отделения, органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, администрациями сельских поселений, иными ведомствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет характер и объем необходимых социальных услуг семье, содействует активизации потенциала собственных возможностей семьи; - организует мероприятия по социальному сопровождению семей на межведомственном уровне; - формирует личное дело семьи, иную документацию; - оказывает помощь семье в трудоустройстве
Юрисконсульт		<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет правовую информированность родителей и детей; защищает права и законные интересы несовершеннолетних; - проводит беседы, консультации, лектории с родителями и детьми по социально-правовым вопросам
Психолог	1	<ul style="list-style-type: none"> - проводит психодиагностику родителей, детей; взаимоотношений в семье; - оказывает психологическую помощь детям и родителям; - консультирует детей и родителей по вопросам психологического характера; - проводит коррекционно-развивающие мероприятия, тренинги; - проводит профилактику отклоняющегося и асоциального поведения; - участвует в социально-психологическом патронаже семей; - проводит психологический мониторинг; - проводит работу по повышению психологической культуры детей и родителей; - выступает посредником между родителем, ребенком и образовательным учреждением

Материально – технические ресурсы

- Комната для проведения групповых занятий с подростками и их родителями;
- Ковер, диван, мягкие стулья, столы,

- Компьютер, мультимедийная установка,
- Методический материал по работе с данной технологией, диагностические методики;
- Канцелярские принадлежности;

Контроль и управление технологией

Контроль осуществляет заведующий отделением.

1. Предварительный контроль: обеспечение материально-техническими и методическими ресурсами.

2. Текущий контроль: проверка подготовки специалиста к занятиям с подростками, с родителями, проведение занятий по срокам, соблюдение структуры занятий, использование разнообразных форм и методов работы с детьми и родителями, создание психологического комфорта для детей и родителей; соблюдение и выполнение правил техники безопасности, правил пожарной безопасности при организации занятий с детьми и родителями.

3. Заключительный контроль: анализ эффективности применения данной технологии.

Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности

Ожидаемый результат	Критерии оценки	
	качественные	количественные
1. Усиление контактов между семьей и социальным окружением	Укрепление связи семьи с ее окружением	Результаты диагностики Методика карта социальных связей
2. Укрепление семейных связей и улучшение климата в семье	Увеличивается сплоченность и взаимная забота в семье	Результаты диагностики Методика климат семьи
3. Восстановление контактов у ребенка с социальными положительными друзьями	Прекращение контактов у ребенка с негативной средой	Результаты диагностики. Метод наблюдения. Карта социальных связей Отсутствие совершения правонарушений
4. Повышение у ребенка интереса к учебе	Возрастает динамика успеваемости в школе	Табель успеваемости, отсутствие пропусков занятий
5. Формирование в семье навыков самостоятельного решения возможных проблем в будущем	Семья самостоятельно решает свои проблемы	Снятие семьи с учета в отделении

Таким образом, семья – ключ к достижению долговременного результата. Наиболее эффективный способ помощи ребенку/подростку – это помощь его семье. Отношение к родителям в этой технологии, как к равноценным и полноправным партнерам. Терапевты не берут на себя функции выполнения тех задач, с которыми семья может справиться самостоятельно. Семья сама формулирует цель терапии и определяет время домашних посещений. Благодаря

комплексному подходу, терапия охватывает все проблемы, существующие в семье.

Список литературы:

1. Интенсивная семейная терапия на дому. Практическое руководство / Под.ред. Ю. В. Сомовой, Т. Балдина – М., – 2007 -176 стр.
2. Сеть социальных контактов: мобилизация социального окружения детей и семей в кризисной ситуации / ред. Наталия Власова, Бритта Хольмберг, Наталия Снурникова. – М., 2005.