



Комплект методик для диагностики семейных и детско-родительских отношений

(методические материалы для психологов)

Министерство труда и социального развития
Омской области

Бюджетное учреждение Омской области
"Центр социальной помощи семье и детям
(с социальной гостиницей)"

**Комплект методик для диагностики семейных
и детско-родительских отношений**
(методические материалы для психологов)

*(в рамках комплекса мер ("дорожной карты") Омской области
по формированию благоприятной среды для жизни и развития
детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных
посягательств, в том числе сексуального характера,
на 2019-2020 годы)*

Омск 2020

Комплект методик для диагностики семейных и детско-родительских отношений (*методические материалы для психологов*) / Бюджетное учреждение Омской области "Центр социальной помощи семье и детям (с социальной гостиницей)". – Омск, 2020. – 34 с.

Ответственный за выпуск:

С.А. Андреева, руководитель бюджетного учреждения Омской области "Центр социальной помощи семье и детям (с социальной гостиницей)"

Составитель:

Т.В. Добровольская, психолог отделения помощи гражданам, оказавшимся в кризисной ситуации

Методические материалы адресованы психологам учреждений социального обслуживания населения, общеобразовательных учреждений.

Бюджетное учреждение Омской области "Центр социальной помощи семье и детям (с социальной гостиницей)"

СОДЕРЖАНИЕ

1. МЕТОДИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ (ПОДРОСТКОВ).....4

1. Методика "Рисунок семьи" (КРС)
2. Методика "Семья животных"
3. Рисуночный тест "Семья, которую я хочу"
4. Проективный тест "Три дерева"
5. Методика "Цветовая социометрия"
6. Методика "Детско-родительские отношения подростков"
П. Трояновской (ДРОП)

2. МЕТОДИКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.....12

1. Методика PARI
2. Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)
3. Опросник "Мера заботы"
4. Опросник "Лики родительской любви"
5. Методика "Мой ребенок в образе растения"
6. Анкета "Анализ стиля родительских дисциплин"

3. МЕТОДИКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЛЯ ДЕТЕЙ.....23

1. Опросник Взаимодействие родитель-ребенок (ВРР)
2. Опросник стиля родительского воспитания АСВ
3. Опросник родительского отношения к детям – "зеркало" для АСВ
4. Техника, направленная на оптимизацию детско-родительских взаимоотношений
5. Тест на определение уровня конфликтности
6. Методика "Семейная социограмма"

1. МЕТОДИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ (ПОДРОСТКОВ)

Методика "Рисунок семьи" (КРС)

Методика "Кинетический рисунок семьи" Р. Бернса и С. Кауфмана дает богатую информацию о семейной ситуации так, как ее субъективно переживает сам ребенок.

Тест помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, обнаружить, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них. Используя методику КРС, следует иметь в виду, что каждый рисунок является творческой деятельностью, не только отражающей восприятие семьи, но и позволяющей ребенку анализировать, переосмысливать семейные отношения. Поэтому рисунок семьи не только раскрывает настоящее и прошлое, но также направлен на будущее: при рисовании ребенок интерпретирует ситуацию, по-своему решает проблему семейных отношений. Методика КРС состоит из двух частей: рисование всей семьи и беседа после рисования. Для выполнения ребенку дается стандартный лист бумаги, карандаш и ластик.

Методика "Семья животных"

Методика "Семья животных" является вариантом методики "Рисунок семьи" и используется для детей и подростков в случае необходимости замаскировать цели обследования. Главное отличие от первоначальной методики: ребенок рисует семью животных – тех, кого он выберет. Принципы интерпретации рисунка примерно соответствуют интерпретации исходной методики.

Еще одним вариантом этой методики является **методика "Ссорящиеся животные"**. В ходе тестирования по методике "Ссорящиеся животные" ребенку предлагают нарисовать ссорящихся животных, а затем в беседе с психологом выяснить их интересы, потребности, цели, понять причины их поведения и найти такой способ их взаимодействия, при котором они реализовывали бы свои цели. В процессе рисования и описания животных ребенок выражает свои чувства на бумаге, передает их своим персонажам, переживает вместе с ними. Когда ребенок налаживает диалог между оппонентами, он понимает, что оба животных правы и имеют основания для проявляемого поведения. По мнению автора

методики, таким образом ребенок понимает и принимает противоречивые стороны собственной личности.

"Семья, которую я хочу". Модификация рисуночной методики "Моя семья"

После того как ваш ребенок закончит рисовать свою семью, переверните лист бумаги на другую сторону и дайте ему новое задание: пусть нарисует теми же карандашами еще одну семью, но не семью-близнеца, а ту, которую бы он хотел иметь, иначе говоря – "Семью, которую хочу". Её он представляет только в настоящем. "Прекрасное Далекое" для него желаемо сегодня. И чтобы оно стало явным, надо так немного – лишь устранить препятствия, мешающие на пути. И он легко их "устраняет" на бумаге, "нейтрализуя" их собственными методами. Поэтому обычно на рисунке "Семья, которую хочу" нередко "исчезает" кто-то из истинной семьи ребенка или же появляются сомнительные родственники, о которых мало кто и знал. Художник или "укорачивает", или "удлиняет" свою семью, производя в ней лишь понятную ему замену и смену декораций. Когда же видимой замены нет, тогда обычно на втором рисунке последовательность расположения фигур родителей ребенка, а также его братьев и сестер иная и отличается намного от той, которую мы видели при пробе "Моя семья". Как правило, почти все родственники почему-то меняются местами. И если вдруг отец художника держал его в "ежовых рукавицах" и из-за этого был первым на рисунке "Моя семья", то вторая проба расставляет все как надо. Поэтому, когда ребенок все-таки решает в новой семье "оставить" даже и такого папу, то он рисует его в отдалении от всех и после всех. Тот родственник, которого ребенок почему-то "забывает" изобразить в "Семье, которую хочу", как правило, и есть источник его дискомфорта, причина всех переживаний и невзгод. И, "исключив" его самостоятельно из членов собственной семьи и таким образом свершив свой "суд", художник как бы нам подсказывает выход из создавшегося положения и "намекает", как его осуществить.

Наверное, вы убедились сами в том, что чаще всего многое в анализе рисунка "Моя семья" объясняет только лишь рисунок "Семья, которую хочу". И если б вам пришлось вдруг ограничиться одним рисунком, вы сомневались бы в собственных догадках.

Поэтому, когда вдруг будет трудно интерпретировать рисуночный тест "Моя семья", используйте его вариант "Семья, которую хочу".

Проективный тест "Три дерева"

Диагностика эмоциональных отношений в семье

Этот тест создан для диагностики детей и подростков, но взрослым он тоже вполне подходит. С помощью данной методики мы можем проанализировать внутрисемейные отношения, их особенности, наличие скрытых конфликтов, о которых детям трудно рассказывать словами. Выбор количества изображаемых деревьев неслучаен: в этом случае дети в ответ на просьбу об изображении трёх растений неосознанно проецируют на бумагу свои отношения с родителями. Чаще всего объекты – это сам малыш и мама с папой, но в некоторых случаях возможно сравнение деревьев с другими близкими родственниками – братом, бабушкой, сестрой, тётёй и так далее. Существуют ситуации, когда исследуемый представляет людей, не находящихся с ним в родственных отношениях, но близких ему и ассоциирующихся у него с семьёй – сосед, друг или подруга родителей. Инструкция проста: "Нарисуй на листе бумаги любые три дерева". Для рисования предлагается чистый бумажный лист формата А4 горизонтального расположения и цветные карандаши или фломастеры. Примерный перечень вопросов:

- Как называются деревья?
- Какому дереву ты больше всего симпатизируешь?
- Почему тебе это нравится больше других?
- Какое из деревьев моложе (старше) остальных?
- Какое дерево самое красивое, по твоему мнению?
- Какое некрасивое и почему?
- Почему дерево получилось изогнутое и корявое?

В качестве следующего задания психолог предлагает ребёнку представить себя садовником или садовницей и ответить на вопрос: "Что можно было бы сделать для каждого дерева?" В случае необходимости предлагаются альтернативные ответы: полить, внести удобрения, дать больше тепла, света, пересадить, огородить. Обязательно оговаривается и такой вариант: "А некоторым деревьям

вообще ничего не нужно. Им и так хорошо". Психолог с разрешения ребёнка записывает все высказывания.

Прежде чем попросить ребёнка сравнить нарисованные и описанные деревья с членами его семьи, психолог предлагает какое-нибудь интерферирующее задание, чтобы избежать прямых сравнений и ассоциаций названных ребёнком свойств деревьев с особенностями членов семьи. Например, ребёнка можно попросить проранжировать учебные предметы в школе от самого приятного до самого неприятного. Или можно провести какой-либо тест. Лишь после этого ребёнка просят сравнить каждое дерево с членами его семьи. (В большинстве случаев, при непосредственной просьбе представить родителей в виде какого-либо животного или дерева, дети часто приукрашивают выбираемый образ, а иногда даже блокируют появление соответствующей ассоциации).

Сравнивая деревья, дети обычно выбирают себя и родителей. Но иногда это может быть сестра, бабушка, дедушка, тётя или любой другой человек, например, сосед. В любом случае, в последующей беседе важно расспросить ребёнка, почему он выбрал именно этих членов семьи. Когда ребёнок сделает свой выбор, его просят подписать на рисунке около каждого дерева, с кем он его мог бы сравнить. При этом для каждого члена семьи ребёнок подбирает подходящий для этого человека цвет карандаша.

Интерпретация

Анализ рисунка включает в себя интерпретацию основного цветового фона изображения, цвета отдельных его элементов, цвета надписи, размеры и расположение отдельных деревьев.

Известно, что цвет отражает различные эмоциональные состояния человека. Причём один и тот же цвет может одновременно вызывать сразу множество различных, часто противоположных переживаний. С чем ассоциируется цвет – лучше уточнять у ребенка.

Положительное значение	Цвет	Отрицательное значение
Любовь, страсть, вдохновение	КРАСНЫЙ	Агрессия, ненависть, опасность

Разум, дисциплина, порядок, верность	СИНИЙ	Иррациональность, холодность, отстранённость
Открытость, активность, свобода, сила	ЖЁЛТЫЙ	Ревность, зависть, жадность, лживость
Зрелость личности, радость, энергия, сила	ОРАНЖЕВЫЙ	Страсть борьбы
Витальное начало, рост, надежда	ЗЕЛЁНЫЙ	Незрелость, болезнь
Равновесие, мистичность, покаяние	ФИОЛЕТОВЫЙ	Внутреннее беспокойство, тревога, меланхолия
Достоинство, торжественность	ЧЁРНЫЙ	Траур, смерть
	СЕРЫЙ	Неясность, туманность, депрессия

Конфликт в отношении с родителями или с одним из родителей может выражаться в том, что ребёнок не доволен, как нарисовал одно из деревьев и зачеркивает, зачерняет, часто исправляет его.

Встречаются случаи, когда ребёнок вопреки инструкции рисует только два дерева, что говорит о нарушениях взаимодействия в семье с третьим объектом.

Депрессивное отношение ребёнка к внутрисемейным отношениям может проявляться на рисунке через изображение туч, дождя, использование для рисунка "грязных", тусклых, тёмных цветов.

Необходимо отметить, что, учитывая множественность детерминации, многозначность, многоплановость и амбивалентность

любого символа, нельзя делать однозначных выводов на основании лишь одного только конкретного рисунка.

Интерпретация допускается только на уровне гипотезы, степень вероятности которой в последующем будет либо понижаться, либо повышаться – в ходе использования других психодиагностических методов исследования – бесед, анализа истории жизни или актуальной личностной ситуации человека и т.п.

Как правило, проблема или внутренний конфликт личности отражаются в разных формах почти в каждом его рисунке или при использовании других проективных техник. Это позволяет психологу сделать достаточно точные и объективные диагностические выводы на основании совокупности всех имеющихся материалов.

Методика "Цветовая социометрия"

Исследование эмоционально-непосредственных межличностных отношений ребенка с окружающими.

Подготовить цветное поле в виде шахматной доски (5×5 рядов-квадратов), состоящей из 13 цветных и 12 белых квадратов, расположенных в следующем порядке:

- 1-й ряд: черный, белый, синий, белый, черный квадраты;
- 2-й: белый, зеленый, белый, зеленый, белый;
- 3-й: синий, белый, красный, белый, синий;
- 4-й – как второй;
- 5-й – как первый.

Подготовить цветные фишки: красного, зеленого, желтого, синего, белого, черного, коричневого, розового, малинового, серого, оранжевого, фиолетового, сиреневого цветов, каждого – по 3.

Инструкция (дается по ходу выполнения задания):

1. Выбери цвет, который больше всего нравится, и размести фишку на красном квадрате.

2. Выбери цвета для людей (взрослых, сверстников), которых ты считаешь самыми близкими (ты их любишь, они любят тебя), и размести фишки на синих квадратиках.

3. Выбери цвета для людей, с которыми ты хотел бы общаться, и положи соответствующие фишки на зеленые квадраты.

4. Выбери цвета людей, которые тебе не нравятся (часто обижают; причиняют тебе боль; ты их боишься и т.д.), и размести фишки соответствующего цвета на черные квадраты.

Примечания:

1. Не все квадраты могут быть заполнены.

2. Выбор цвета может быть расширен. Например, одним и тем же цветом могут быть обозначены несколько человек.

3. Если ребенок захочет выбрать большее количество людей (чем четверых), то это фиксируется в протоколе, а дополнительные фишки размещаются на белых квадратах.

**Методика "Детско-родительские отношения подростков"
П. Трояновской (ДРОП)**

Полную и дифференцированную картину детско-родительских отношений глазами подростков позволяет выявить методика "Детско-родительские отношения подростков", разработанная П. Трояновской (2003). Методика включает в себя 19 шкал, объединенных в следующие группы.

1. Блок шкал, описывающий *особенности эмоциональных отношений родителя и подростка:*

- принятие (демонстрация родителем любви и внимания);
- эмпатия (понимание родителем чувств и состояний ребенка);
- эмоциональная дистанция (качество эмоциональной связи между родителем и подростком).

2. Блок шкал, описывающий *особенности общения и взаимодействия:*

- сотрудничество (совместное и равноправное выполнение заданий);
- принятие решений (особенности принятия решений в диаде);
- конфликтность (интенсивность конфликтов, победитель в конфликте);

- поощрение автономности (передача ответственности подростку).

3. Блок *контроля*:

- требовательность (количество и качество декларируемых требований);
- мониторинг (осведомленность родителя о делах и интересах подростка);
- контроль (особенности системы контроля со стороны родителя);
- авторитарность (полнота и непререкаемость власти родителя);
- особенности поощрений и наказаний (качество и количество оказываемых оценочных воздействий).

4. Блок *противоречивости/непротиворечивости*

- непоследовательность (изменчивость и непостоянство воспитательных приемов родителя);
- неуверенность (сомнение родителя в верности его воспитательных усилий).

5. *Дополнительные шкалы*:

- удовлетворение потребностей (качество удовлетворения материальных потребностей ребенка, потребностей во внимании, в информации);
- неадекватность образа ребенка (искажение образа ребенка);
- отношения с супругом (качество отношений со вторым родителем подростка);
- общая удовлетворенность отношениями (общая оценка подростком качества отношений с родителем);
- ценностная ориентация (эта шкала содержит открытые вопросы, которые помогают подростку описать те положительные и отрицательные ценности, которые оказывают влияние на отношения с родителем).

Процедура проведения тестирования

Подросток отвечает на вопросы на специальных бланках отдельно по отношению к матери и по отношению к отцу. В бланке

это помечается подчеркиванием соответствующего слова в пункте "мать/отец"

2. МЕТОДИКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Методика PARI

Методика PARI (parental attitude research instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы – американские психологи Е.С. Шефер и Р.К. Белл. В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений.

Методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни. В семье можно вычленить отдельные аспекты отношений:

- хозяйственно-бытовые, организация быта семьи;
- межсупружеские, связанные с моральной, эмоциональной поддержкой, организацией досуга, созданием среды для развития личности, собственной и партнера;
- отношения, обеспечивающие воспитание детей, "педагогические".

Посмотрев на цифровые данные, можно составить "предварительный портрет" семьи. Очень важна шкала 7 (семейные конфликты). Родительско-детские отношения являются основным предметом анализа в методике. Основной вывод, который можно сделать сразу – это оценить родительско-детский контакт с точки зрения его оптимальности.

Опросник родительского отношения

А.Я. Варга, В.В. Столин)

Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих

стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера личности ребенка, его поступков.

Опросник "Мера заботы"

Многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным или чрезмерным вниманием к нему родителей. Этот тест поможет разобраться, насколько верна воспитательная позиция.

"Категорически не согласен" – 1 балл.

"Я не спешил бы с этим согласиться" – 2 балла.

"Это, пожалуй, верно" – 3 балла.

"Совершенно верно, я считаю именно так" – 4 балла.

1. Родители должны предвидеть все проблемы ребенка, чтобы помочь ему их преодолеть.

2. Для хорошей матери достаточно общения только с собственной семьей.

3. Маленького ребенка следует всегда крепко держать во время мытья, чтобы он не упал и не ушибся.

4. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и благодаря этому будет счастлив.

5. Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными единоборствами ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и нарушениями психики.

6. Воспитание – это тяжелый труд.

7. У ребенка не должно быть тайн от родителей.

8. Если мать не справляется со своими обязанностями по отношению к детям, это, скорее всего, означает, что отец плохо выполняет свои обязанности по содержанию семьи.

9. Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью ребенка не испортишь.

10. Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.

11. Не следует приучать ребенка к рутинной домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.

12. Если бы мать не руководила домом, мужем, детьми, все происходило бы менее организованно.

13. В рационе семьи все самое вкусное и полезное должно в первую очередь доставаться ребенку.

14. Лучшая защита от инфекционных заболеваний – ограничение контактов с окружающими.

15. Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников выбирает ребенок себе в друзья.

Обработка результатов

Если вы набрали **свыше 40 баллов**, то Вашу семью, вероятнее всего, можно назвать детоцентристской. То есть интересы ребенка – главный мотив Вашего поведения. Такая позиция достойна одобрения. Однако у Вас она несколько заострена. Психологи называют это чрезмерной опекой. В подобных семьях взрослые все выполняют за ребенка, стремятся оградить его от мнимых опасностей, заставляют следовать своим требованиям, суждениям, настроениям. В результате у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все более препятствует личностному росту. Вам следовало бы больше доверять своему ребенку, верить в него, прислушиваться к его собственным интересам, ведь верно замечено: "Воспитывать детей – значит учить их обходиться без нас".

От 25 до 40 баллов. Вашему ребенку не грозит стать распушенным и избалованным, поскольку вы уделяете ему достаточное, но не чрезмерное внимание. Постарайтесь сохранить этот уровень отношений.

Если Вы набрали **менее 25 баллов**, то Вы явно недооцениваете себя как воспитателя, слишком полагаетесь на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских взаимоотношениях часто отвлекают Ваше внимание от ребенка, а он вправе ожидать от вас большого участия и заботы.

Тест "Стиль воспитания"

В этом тесте вам предстоит ответить на вопросы об отрицательных эмоциях – грусти, страхе и гнев, которые испытываете вы и ваши дети.

Отметьте ответ, наиболее точно соответствующий вашему мнению. Постарайтесь ответить на все вопросы (П = Правильно, Н = Неправильно).

Тест

1. На самом деле у детей мало поводов для грусти. П Н
2. Я думаю, что если гнев находится под контролем, то испытывать его вполне нормально. П Н
3. Дети, которые демонстрируют свою грусть, просто хотят, чтобы взрослые их пожалели. П Н
4. Когда ребенок злится, нужно сделать короткий перерыв. П Н
5. Когда моему ребенку грустно, он начинает плохо себя вести. П Н
6. Когда моему ребенку грустно, он ждет, что я исправлю мир и сделаю его совершенным. П Н
7. При моем ритме жизни у меня нет времени на печаль. П Н
8. Гнев является опасным состоянием. П Н
9. Если игнорировать печаль ребенка, то она проходит сама собой. П Н
10. Гнев обычно означает агрессию. П Н
11. Дети часто изображают печаль, чтобы добиться своего. П Н
12. Я думаю, что пока печаль под контролем, то все нормально. П Н
13. Грусть нужно преодолеть, пережить, а не заикливаться на ней. П Н
14. Я не против того, чтобы поговорить с ребенком о грусти, если это не тянется слишком долго. П Н
15. Мне больше нравятся веселые дети, чем постоянно взволнованные. П Н
16. Когда мой ребенок расстроен, это хорошее время, чтобы начать решать проблемы. П Н
17. Я помогаю своим детям быстро справиться с грустью, чтобы они могли начать заниматься более приятными вещами. П Н
18. Я не считаю, что если мой ребенок печален, то его можно чему-то научить. П Н
19. Я думаю, что дети грустят из-за того, что придают слишком большое значение отрицательным сторонам жизни. П Н
20. Когда мой ребенок злится, он превращается в настоящего негодника. П Н
21. Когда ребенок злится, я устанавливаю ограничения. П Н

22. Когда мой ребенок грустит, это означает, что он хочет привлечь к себе внимание. П Н
23. Гнев – это эмоция, которая стоит того, чтобы ее изучить. П Н
24. Чаще всего дети злятся из-за незрелости и отсутствия понимания. П Н
25. Я пытаюсь изменить гнев своего ребенка на жизнерадостность. П Н
26. Вы должны выражать гнев, который чувствуете. П Н
27. Когда мой ребенок расстраивается, это шанс с ним сблизиться. П Н
28. На самом деле у детей почти нет поводов для гнева. П Н
29. Когда мой ребенок грустит, я стараюсь помочь ему понять, что именно его расстраивает. П Н
30. Когда мой ребенок грустит, я показываю, что понимаю его. П Н
31. Я хочу, чтобы мой ребенок испытал печаль. П Н
32. Важно выяснить, почему ребенок испытывает печаль. П Н
33. Детство – это счастливое время, так что ребенок не должен грустить или сердиться. П Н
34. Когда мой ребенок грустит, мы садимся и говорим о грусти. П Н
35. Когда моему ребенку грустно, я стараюсь помочь ему выяснить причину. П Н
36. Когда мой ребенок злится, это возможность с ним сблизиться. П Н
37. Когда мой ребенок злится, я пытаюсь испытать это чувство вместе с ним. П Н
38. Я хочу, чтобы мой ребенок испытывал гнев. П Н
39. Я думаю, это хорошо, что дети иногда сердятся. П Н
40. Важно понять, почему ребенок испытывает гнев. П Н
41. Когда моя дочь грустит, я предупреждаю ее, что у нее будет плохой характер. П Н
42. Когда мой ребенок грустит, я беспокоюсь, что он станет пессимистом. П Н
43. Я не пытаюсь рассказать своему ребенку что-то особенное о печали. П Н
44. Единственное, что можно сказать о печали, – это то, что выражать ее – совершенно нормально. П Н
45. Я не уверен, что можно что-то сделать, чтобы избавиться от печали. П Н

46. Для расстроенного ребенка можно сделать немного, разве что утешить. П Н
47. Когда мой ребенок грустит, я стараюсь дать ему понять, что люблю его несмотря ни на что. П Н
48. Когда мой ребенок грустит, я не совсем понимаю, чего он от меня ждет. П Н
49. На самом деле я не пытаюсь рассказать своему ребенку что-то особенное о гневе. П Н
50. Единственное, что можно сказать о гневе, – это то, что выражать его – совершенно нормально. П Н
51. Когда мой ребенок злится, я стараюсь с пониманием относиться к его настроению. П Н
52. Когда мой ребенок злится, я стараюсь дать ему понять, что люблю его несмотря ни на что. П Н
53. Когда мой ребенок злится, я не совсем понимаю, чего он от меня ждет. П Н
54. У моего ребенка плохой характер, и меня это беспокоит. П Н
55. Я считаю, что ребенок не должен показывать свой гнев. П Н
56. В гневе люди себя не контролируют. П Н
57. Дети выражают гнев в виде приступов ярости. П Н
58. Дети сердятся, чтобы иметь возможность идти своим путем. П Н
59. Меня беспокоит, что, когда мой ребенок злится, он склонен все разрушать. П Н
60. Если вы позволите детям испытывать гнев, то они будут думать, что всегда смогут поступать, как хотят. П Н
61. В гневе дети никого не уважают. П Н
62. Когда дети злятся, они забавно выглядят. П Н
63. Обычно гнев мешает делать правильные выводы, и я делаю то, о чем впоследствии жалею. П Н
64. Если мой ребенок злится, значит настало время решить проблему. П Н
65. Когда мой ребенок злится, я думаю, что пришло время его отшлепать. П Н
66. Когда мой ребенок злится, моя задача – немедленно это прекратить. П Н
67. Я не придаю большого значения гневу ребенка. П Н
68. Когда мой ребенок злится, я не воспринимаю это слишком серьезно. П Н

69. Когда я злюсь, то чувствую, что сейчас взорвусь. П Н
70. Гневом ничего не добьешься. П Н
71. Выражение гнева вызывает у ребенка сильное возбуждение. П Н
72. Гнев ребенка очень важен. П Н
73. Дети имеют право испытывать гнев. П Н
74. Когда мой ребенок "сходит с ума", я просто выясняю причину. П Н
75. Важно помочь ребенку понять, что вызвало его гнев. П Н
76. Когда мой ребенок злится на меня, я думаю: "Я не хочу это слышать". П Н
77. Когда мой ребенок злится, я думаю: "Если бы он мог просто научиться быть гибким". П Н
78. Когда моя дочь злится, я думаю: "Почему она не может принимать вещи такими, какие они есть?" П Н
79. Я хочу, чтобы мой ребенок злился, чтобы он мог за себя постоять. П Н
80. Я не придаю большого значения печали моего ребенка. П Н
81. Когда мой ребенок злится, я хочу знать, о чем он думает. П Н

Отвергающий стиль воспитания: Подсчитайте, сколько раз вы ответили "правильно" на следующие вопросы: 1, 2, 6, 7, 9, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 24, 25, 28, 33, 43, 62, 66, 67, 68, 76, 77, 78, 80.

Разделите сумму на 25. Это ваши баллы по отвергающему типу.

Неодобряющий стиль воспитания: Подсчитайте, сколько раз вы ответили "правильно" на следующие вопросы: 3, 4, 5, 8, 10, 11, 20, 21, 22, 41, 42, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 63, 65, 69, 70.

Разделите сумму на 23. Это ваши баллы по неодобряющему типу.

Невмешивающийся стиль воспитания: Подсчитайте, сколько раз вы ответили "правильно" на следующие вопросы: 26, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 52, 53.

Разделите сумму на 10. Это ваши баллы по невмешательству.

Эмоциональный воспитатель: Подсчитайте, сколько раз вы ответили "правильно" на следующие вопросы: 16, 23, 27, 29, 30, 31, 32, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 51, 64, 71, 72, 73, 74, 75, 79, 81.

Разделите сумму на 23.

Это ваши баллы по эмоциональному воспитанию. Сравните четыре полученных оценки. Чем выше ваши баллы по одному из стилей, тем более вы к нему склонны.

"Лики родительской любви"

Данный опросник поможет и отцу, и матери оценить, на каких основаниях строится ваше отношение к ребенку. Если вы согласны с приведенным утверждением, поставьте себе один балл. Если не согласны – баллов не ставьте. Ответив на все опросы, подсчитайте общую сумму баллов.

1. Повзрослев, ребенок неизбежно столкнется в жизни с трудностями, поэтому долг родителей – до поры его от них ограждать.

2. Иногда немного жаль, что ребенок вырастет и станет взрослым: ведь он так мил в свои детские годы.

3. Если малыш говорит неправду, то он скорее всего не лжет, а просто фантазирует вслух.

4. Современные школьные программы чересчур сложны.

5. Мать должна служить своего рода эмоциональным буфером между ребенком и отцом, потому что отцам вообще свойственна излишняя строгость.

6. Если ребенок занялся чем-то полезным, но никакого успеха не достиг, его все равно надо похвалить за усилия.

7. Наивная непосредственность – это скорее достоинство детского возраста, чем недостаток.

8. Ваш ребенок мог бы добиться большего успеха в учебе, если бы учителя относились к нему более благожелательно.

9. У каждого ребенка есть свои достоинства, которые намного важнее недостатков.

10. Когда отец и мать расходятся в оценке поведения ребенка, правильнее прислушиваться к мнению матери, поскольку женщины – прирожденные воспитатели.

11. В детстве занятия спортом нужны не столько ради высоких достижений, сколько ради общего физического развития.

12. За семейным столом лучшие куски должны доставаться детям.

13. Детское непослушание часто возникает от того, что родители требуют от ребенка слишком многого.

14. Если ребенок не любит засыпать в темноте, надо поставить у его кровати лампу-ночник.

15. Многие детские шалости объяснимы дурным влиянием сверстников.

Обработка результатов

12-15 баллов.

Если эту сумму набрал отец: в своем отношении к ребенку вы в значительной мере разделяете материнскую позицию. Это, с одной стороны, неплохо, так как способствует единству вашей родительской стратегии. Однако вы недооцениваете традиционную мужскую роль в воспитании. Ваша требовательность к ребенку чаще бывает продиктована вашим настроением, чем его поведением. Задумайтесь: в полной ли мере вы стимулируете умственное, эмоциональное и физическое развитие ребенка. Вероятно, чуть больше доброжелательной требовательности с вашей стороны пойдет ему только на пользу. Если эту сумму набрала мать: вы исповедуете типично женский подход к воспитанию, исполненный любви и заботы. Не забывайте только, что заострение такого подхода впоследствии чревато недостаточной самостоятельностью ребенка. А ведь ему предстоит в своей жизни не только радовать вас, но и многие проблемы решать самому.

Менее 8 баллов. Отец: вы придерживаетесь традиционно мужских ценностей в воспитании, хотите видеть своего ребенка состоявшейся и преуспевшей личностью. Ваши требования и оценки служат мощным стимулом его достижений. Постарайтесь только не завывать этих требований, не будьте слишком строгим судьей. Мать: вы предпочитаете скорее мужской стиль воспитания, ваша любовь к ребенку сочетается с довольно высокими требованиями к нему. Ваши цели вполне оправданны, но достичь их мы могли бы более успешно за счет мягкости и поощрения.

Если отец и мать набрали **9-12 баллов**, то такую позицию можно назвать промежуточной, лишенной крайностей. Этот подход хорош тем, что страхует от всяких излишеств. Однако задумайтесь: не имеет ли тут место эмоциональная отстраненность? Внимательнее

присмотритесь к своему ребенку, к его проблемам, не ждет ли он от вас большего участия?

"Мой ребенок в образе растения" (Автор И. Шевцова, Модификация Е. Тарариной)

Диагностика субъективного восприятия клиентом ребенка и их взаимоотношений.

Потребуется лист бумаги (А-4), цветные карандаши.

Время работы: 20-30 минут.

Алгоритм работы

Клиенту предлагается цветными карандашами нарисовать ребенка в образе растения на листе бумаги А-4. Арт-терапевт не отвечает ни на какие дополнительные вопросы для уточнения задания. Если в группе присутствуют мама и папа одного ребенка, необходимо обеспечить возможность их работы отдельно друг от друга. Во время рисования может звучать тихая, спокойная музыка.

По окончании рисования клиенту предлагается рассказать о своем растении:

– Что это за растение? Где растет? Какое оно?

В ходе рассказа задаются следующие вопросы:

– **Конкретизируйте каждую нарисованную деталь** – высоту ствола, наличие листьев на стебле, нераскрывшийся бутон или распутившийся цветок. Что это означает для растения?

– **О процессе создания рисунка:** Что было нарисовано сначала? Вносились ли исправления? По окончании работы хочется ли внести в нее изменения? Было ли желание сосредоточиться на процессе рисования?

– **Об отношениях и чувствах:** Какие чувства сопровождали вас в процессе рисования? Что вы чувствуете сейчас, глядя на свой рисунок? Как, по-вашему, чувствует себя растение? Как ему с другими растениями? Насколько рисунок отражает ваше восприятие ребенка, отношения к нему?

Вопросы для обсуждения: Что нового вы узнали о своем восприятии ребенка? Как это отражается на его поведении и воспитании? Какие действия в воспитании могут улучшить ваши отношения с ребенком?

В ходе выполнения упражнения следует обращать внимание на состояние и чувства клиента. Могут возникнуть глубокие переживания, связанные с виной, стыдом, раздражением. Задача – дать клиенту высказаться.

В процессе обсуждения клиент может пожелать внести изменения в свой рисунок. В этом случае обязательно нужно выяснить, что именно его не устраивает, что означают исправления, что это значит в жизни, что клиент намерен делать дальше?

Необходимо отметить, что наличие горшка, в который помещено растение на рисунке, свидетельствует о гиперопеке, игнорирование самостоятельности ребенка.

Анкета "Анализ стиля родительских дисциплин" (А.А. Шведовская)

Анкета состоит из 8 шкал, отражающих характеристики различных сторон детско-родительского взаимодействия. Каждая из шкал содержит один вопрос закрытого типа, к которому даны несколько вариантов ответов. Варианты ответов выражают принятые родителем способы осуществления воспитательного воздействия на ребёнка, способы оказания поддержки и помощи в трудных ситуациях. В них содержится информация о возможных источниках конфликтов с ребёнком, а также об особенностях образа ребёнка глазами родителя.

Анкетирование может проводиться в индивидуальной или групповой форме. Каждый из родителей получает бланк с вопросами и ответами. Родители оценивают по пятибалльной шкале степень предпочтения того или иного способа регуляции поведения ребёнка или выраженность личностных особенностей ребёнка.

3. МЕТОДИКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЛЯ ДЕТЕЙ

Опросник "Взаимодействие родитель-ребенок" (ВРР)

Методика И. Марковской предназначена для параллельного опроса детей и родителей. Она позволяет измерить одни и те же параметры детско-родительского взаимодействия.

Опросник "Взаимодействие родителя с ребенком" (ВРР) имеет три формы: одну – детскую и две – взрослые, по 60 вопросов в каждой.

В опроснике представлены 10 шкал:

1. Нетребовательность – требовательность родителя. Данные этой шкалы показывают тот уровень требовательности родителя, который проявляется во взаимодействии родителя с ребенком. Чем выше показания по этой шкале, тем более требователен родитель, тем больше ожидает он высокого уровня ответственности от ребенка.

2. Мягкость – строгость родителя. По результатам этой шкалы можно судить о суровости, строгости мер, применяемых к ребенку, о жесткости правил, устанавливаемых во взаимоотношениях между родителями и детьми, о степени принуждения детей к чему-либо.

3. Автономность – контроль по отношению к ребенку. Чем выше показатели по этой шкале, тем более выражено контролирующее поведение по отношению к ребенку. Высокий контроль может проявляться в мелочной опеке, навязчивости, стремлении ограничивать; низкий контроль может приводить к полной автономии ребенка, к вседозволенности, которая может быть следствием либо безразличного отношения к ребенку, либо любования. Возможно также, что низкий контроль связан с проявлением доверия к ребенку или стремлением родителя привить ему самостоятельность.

4. Эмоциональная дистанция – эмоциональная близость ребенка к родителю. Следует обратить особое внимание, что эта шкала отражает представление родителя о близости к нему ребенка. Такая трактовка этой шкалы вызвана зеркальной формой опросника, по которой дети оценивают свою близость к родителям, свое

желание делиться самым сокровенным и важным с родителями. Сравнивая данные родителя и данные ребенка, можно судить о точности представлений родителя, о переоценке или недооценке близости к нему ребенка.

5. Отвержение – принятие ребенка родителем. Эта шкала отражает базовое отношение родителя к ребенку, его принятие или отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка. Принятие ребенка как личности является важным условием благоприятного развития ребенка, его самооценки. Поведение родителей может восприниматься ребенком как принимающее или отвергающее.

6. Отсутствие сотрудничества – сотрудничество. Наличие сотрудничества между родителями и детьми как нельзя лучше отражает характер взаимодействия. Сотрудничество является следствием включенности ребенка во взаимодействие, признания его прав и достоинств. Оно отражает равенство и партнерство в отношениях родителей и детей. Отсутствие такового может быть результатом нарушенных отношений, авторитарного, безразличного или попустительского стиля воспитания.

7. Несогласие – согласие между ребенком и родителем. Эта шкала тоже описывает характер взаимодействия между родителем и ребенком и отражает частоту и степень согласия между ними в различных жизненных ситуациях. Используя две формы опросника – детскую и взрослую, можно оценить степень согласия не только по этой шкале, но и по всем остальным шкалам, так как расхождения между ними тоже позволяют судить о различиях во взглядах ребенка и родителя на воспитательную ситуацию в семье.

8. Непоследовательность – последовательность родителя. Последовательность родителя является важным параметром взаимодействия, в этой шкале отражается, насколько последователен и постояен родитель в своих требованиях, в своем отношении к ребенку, в применении наказаний и поощрений и т. д. Непоследовательность родителя может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребенку и т. п.

9. Авторитетность родителя. Результаты этой шкалы отражают самооценку родителя в сфере его влияния на ребенка, насколько его мнения, поступки, действия являются авторитетными

для ребенка, какова сила их влияния. Сравнение с данными ребенка позволяет судить о степени расхождения оценок родительского авторитета. Когда дети дают высокую оценку авторитетности родителя, то чаще всего это означает выраженное положительное отношение к родителю в целом, поэтому показатели по этой шкале очень важны для диагностики позитивности – негативности отношений ребенка к родителю, как и показатели по следующей – 10-й шкале.

10. Удовлетворенность отношениями ребенка с родителем. По данным 10-й шкалы можно судить об общей степени удовлетворенности отношениями между родителями и детьми – как с той, так и с другой стороны. Низкая степень удовлетворенности может свидетельствовать о нарушениях в структуре родительско-детских отношений, возможных конфликтах или об обеспокоенности сложившейся семейной ситуацией.

Опросник стиля родительского воспитания АСВ

Опросник стиля семейного воспитания предназначен для установления типов дисгармоничного семейного воспитания, провоцирующих отклонения в развитии личности детей и подростков. Методика позволяет определить следующие типы воспитания:

- потворствующая гиперпротекция;
- доминирующая гиперпротекция;
- повышенная моральная ответственность;
- эмоциональное отвержение;
- жестокое обращение;
- гипопротекция.

Кроме того, методика АСВ позволяет диагностировать ряд психологических (личностных) проблем родителей, решаемых за счет ребенка.

Описание шкал опросника АСВ

I. Уровень протекции.

Гиперпротекция (шкала Г+). При гиперпротекции родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания, и воспитание его стало центральным делом их жизни.

Гипопротекция (шкала Г-). Ситуация, при которой ребенок или подросток оказывается на периферии внимания родителя, до него "не доходят руки", родителю "не до него". Ребенок часто выпадает у них из виду. За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

II. Степень удовлетворения потребностей ребенка.

В степени удовлетворения потребностей возможны два отклонения.

- *Потворствование.* Мы говорим о тех случаях, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка или подростка. Они "балуют" его. Любое его желание – для них закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией, – "слабость ребенка", его исключительность, желание дать ему то, чего был сам лишен в свое время родителями, что ребенок растет без отца и т. д. При потворствовании родители бессознательно проецируют на детей свои ранее не удовлетворенные потребности и ищут способы заместительного удовлетворения их за счет воспитательных действий.

- *Игнорирование потребностей ребенка.* Данный стиль воспитания характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребность в эмоциональном контакте, общении с родителем.

III. Количество и качество требований к ребенку в семье.

Требования к ребенку – неотъемлемая часть воспитательного процесса. Требования-обязанности – это перечень повседневных обязанностей ребенка по отношению к себе и по отношению к другим членам семьи.

Чрезмерность требований-обязанностей. Именно это качество лежит в основе типа негармоничного воспитания "повышенная моральная ответственность". Требования к ребенку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям и не только не содействуют полноценному развитию его личности, но, напротив, представляют риск психотравматизации.

Недостаточность требований-обязанностей ребенка. В этом случае ребенок имеет минимальное количество обязанностей в

семье. Данная особенность воспитания проявляется в высказываниях родителей о том, как трудно привлечь ребенка к какому-либо делу по дому.

Требования-запреты, т. е. указания на то, что ребенку нельзя делать, определяют прежде всего степень его самостоятельности, возможность самому выбирать способ поведения. И здесь возможны две степени отклонения: чрезмерность и недостаточность требований-запретов.

Чрезмерность требований-запретов. Такой подход может лежать в основе типа негармонического воспитания – "доминирующая гиперпротекция". В этой ситуации ребенку "все нельзя". Ему предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность.

Недостаточность требований-запретов к ребенку. В этом случае ребенку "все можно". Даже если и существуют какие-либо запреты, ребенок или подросток легко их нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет круг своих друзей, время еды, прогулок, свои занятия, время возвращения вечером, вопрос о курении и об употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении.

Строгость санкций (наказаний) за нарушение требований ребенком. Чрезмерность санкций (тип воспитания "жесткое обращение"). Для родителей характерны приверженность к применению строгих наказаний, чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения. Типичные высказывания родителей отражают их убеждение в полезности для детей и подростков максимальной строгости.

Минимальность санкций. Эти родители предпочитают обходиться либо вовсе без наказаний, либо применяют их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

IV. Неустойчивость стиля воспитания.

Под таким воспитанием мы понимаем резкую смену стиля приемов, представляющих собой переход от строгого к либеральному и, наоборот, переход от внимания к ребенку к его эмоциональному отвержению.

Опросник родительского отношения к детям – "зеркало" для АСВ

Опросник представляет собой зеркальный вариант методики АСВ. Вопросы методики АСВ изменены так, чтобы на них отвечали сами дети (подростки). Количество вопросов и их распределение по шкалам (измеряемым параметрам) оставлены теми же.

Техника, направленная на оптимизацию детско-родительских взаимоотношений

Это упражнение разработано на основе теста "Незаконченных предложений" Сакса-Леви. Упражнение выполняется в паре "ребенок-взрослый". Упражнение является дополнением к другим диагностическим техникам.

Инструкция:

Перед вами два задания. Первое из них для ребенка, второе – для мамы (папы или другого взрослого). Ваша задача – продолжить эти предложения, т

.е. (для ребенка): "Сначала ты продолжаешь предложения относительно себя, а дальше, тебе нужно будет предположить, как ответит на вопросы твоя мама и записать эти ответы". Также для мамы (папы или др.) сначала нужно продолжить предложения о себе (вторая часть листа), а потом предположить, как ответит ребенок и эти ответы записать.

Очень важно: целью этого упражнения не является угадывание ответов, поэтому и результат мы не будем оценивать по шкале "совпало 3 из 9", например. Для нас важно ваше видение друг друга, ваши воспоминания, впечатления, эмоции и, конечно же, ИСКРЕННОСТЬ.

После того, как упражнение выполнено обоими участниками, зачитываются ответы. Если считать, что первой начинает мама, тогда сначала ребенок читает предполагаемый ответ мамы на первое из её предложений. После того, как он озвучен, мама зачитывает, как она ответила. Т.е. первым мы всегда читаем предположение, относительно ответа кого-либо, а потом уже слушаем сам ответ.

Рефлексия проводится как после каждого предложения, так и после упражнения в целом. Предугадать, сколько будет длиться это

упражнение достаточно сложно, т.к. в процессе обсуждения поднимается еще множество и множество вопросов. Заканчивать упражнение на позитивной ноте, поэтому (особенно если процесс обсуждения был не прост) предлагается родителю и ребенку обнять друг друга. По желанию клиентов это упражнение можно давать выполнить дома с другим родителем, но при этом важно правильно обозначить инструкцию и на следующей встрече поинтересоваться результатами.

Тест на определение уровня конфликтности

Предлагается известный тест на определение конфликтности, построенный на положении о ведущей роли одного из полушарий головного мозга человека.

В тесте использованы диагностические показатели, которые являются наиболее устойчивыми в течение всей жизни человека.

Инструкция:

Переплетите пальцы рук и заметьте, какой палец оказывается сверху.

Прицельтесь, выбрав мишень, и определите, какой глаз у вас ведущий.

Переплетите на груди руки ("наполеоновская поза") и заметьте, какая рука окажется сверху.

Проверьте, какая рука при аплодировании оказывается сверху.

Запишите результаты. Важно не перепутать указанную последовательность.

Проверьте формулы.

ППП. Избегают конфликтов, но все же идут на них. В конфликтах последовательны, стремятся довести их до разрешения. Тщательно соотносят цель со средствами. Не сторонники разрешения конфликтов любой ценой. Сначала обдумывают действия, потом принимают решения. Проявляют недостаток гибкости.

ППЛ. Стремятся избегать конфликтов. Предпочитают разрешить их любыми способами. Нередко могут отказаться от прежней позиции. Могут быстро менять решения. Достаточно гибки,

но не всегда последовательны. Необходимо преодолевать нерешительность. Очень находчивы в погашении конфликта.

ППП. Не любят конфликтовать, но и не избегают конфликтов. Входят в них охотно. Ведут себя свободно, находчиво. Прибегают к юмору, находят нестандартные пути разрешения конфликтных ситуаций. Не всегда доводят задуманное до конца.

ППЛ. Избегают конфликтов. Но если сталкиваются с ними, то ведут себя твердо. Решения принимают после серьезного обдумывания или совета с посредниками, с близкими. Обидчивы, в определенной мере злопамятны. Никогда не выступают инициаторами столкновений. Готовы идти на уступки. Внешняя мягкость сочетается с внутренней твердостью.

ПЛЛ. Очень заметное неприятие конфликтов. Постоянное стремление выйти из него. Попытки загладить, стусевать конфликт. Выход из конфликта могут осуществлять за счет отказа от собственных требований. Решения принимают, поддаваясь эмоциональным, а не рациональным состояниям. Для них лучше не входить в конфликт, чем выходить из него. Выходят чаще всего с потерями собственных интересов, но находят способы оправдать свои действия. Стремятся принимать решения после обсуждения ситуации с кем-либо из опытных, доверенных друзей или родственников.

ПЛП. Готовы идти на конфликт. Отчетливо понимают свои интересы, находят наиболее рациональные пути их защиты. Хорошо просчитывают свои возможности. В разрешении конфликта не всегда считаются со средствами. Не отказываются от компромиссов, но только при условии доминирования своих интересов. В конфликте чувствуют себя уверенно, комфортно. Иногда сами могут спровоцировать конфликт, но не столько потому, что не могут без него обходиться, сколько в целях самоутверждения.

ПЛП. Не любят конфликтов. Легкий характер. Склонны преувеличивать свои и недооценивать чужие возможности. Быстро и хорошо ориентируются в ситуации. Много друзей. Эмоционально реагируют на события, но принимают достаточно обдуманные решения. Стремятся доводить их до конца, но не исключают компромиссов, возможно, и за счет отказа от некоторых требований. Не всегда цель соизмеряют со средствами достижения. Находят

неожиданные решения. Действуют гибко, но последовательно. К советам прислушиваются.

ПЛЛЛ. Охотно вступают в конфликт. Часто выступают его инициатором. Преувеличивают собственные возможности, но в случае неудачи не отступают. Не склонны к компромиссам. Действуют в конфликте обдуманно, последовательно. Конфликт прекращают только при условии выполнения своих требований. Не всегда средства соизмеряют с целями. Излюбленный прием – "психологическая атака". Действуют по собственной инициативе, не очень любят советоваться, прислушиваться к чужим советам.

ЛППП. Конфликты избегают, чувствуют себя в конфликтных ситуациях неуверенно. Проявляют большую гибкость в их разрешении. Достижение целей соотносят с реальными средствами. Склонны к компромиссам, готовы отказаться от защиты части своих интересов. Решения принимают скорее эмоционально, чем после серьезного обдумывания. Склонны выслушивать советы, но не всегда им следуют. Имеется тенденция преувеличивать собственные возможности.

ЛППЛ. Избегают конфликтов. Но в тех случаях, когда считают свои интересы затронутыми, идут на конфликт без особых колебаний. Позицию держат твердо, не очень склонны к компромиссам. К помощи посредников могут обращаться, но решения принимают самостоятельно. Вопросы самоутверждения – на втором плане. На первом плане – интересы дела.

ЛЛПП. Считают конфликты неизбежными, смело идут на их решение. В конфликтах твердо добиваются поставленных задач. При достижении целей не считаются со средствами. Иногда большое значение придают несущественным, второстепенным сторонам конфликта. Не склонны к компромиссам, если они не решают всех поставленных задач. Могут создавать видимость уступок, но внутренняя позиция остается неизменной. Преобладает рациональная сторона. Скрытны, не склонны обращаться за советами, хотя помощь со стороны не исключают.

ЛЛЛЛ. Внутренне агрессивны. Постоянно ищут повод для конфликта. Руководствуются не всегда существенными моментами. Конфликтность прикрывается внешней мягкостью. Последовательны в достижении целей. Линию поведения ведут искусно, тщательно все просчитывают. Не склонны к компромиссам независимо от

удовлетворения собственных интересов. Проявляют большую гибкость и изобретательность в решении конфликта с собственных позиций. Нередко интересы дела не могут отделить от внутренней психологической позиции.

ЛЛШ. Избегают конфликтов. Предпочитают спорные вопросы решать мирным путем. Готовы отказаться от защиты собственных интересов, но последовательно защищают интересы других. Цель всегда стремятся сочетать с соответствующими средствами. Наиболее сильная сторона их – стремление конфликты предупредить или погасить в зародыше.

ЛЛЛ. Стремятся избежать конфликта, хотя не умеют предупреждать. Очень склонны к компромиссам. Уступают требованиям конфликтующих сторон, если противник оказывается сильным. Однако по отношению к более слабому проявляют неуступчивость. Но могут правильно рассчитать свои силы, склонны преувеличивать силы противника. Не способны плести нить интриги. Охотно прислушиваются к советам других, следуют их рекомендациям. Имеют склонность скрывать наличие конфликтной ситуации, искренне веря в ее отсутствие. Недостаточно принципиальны.

ЛЛШ. Конфликтов не избегают, хотя редко являются их инициаторами. Слабо продумывают линию доведения в решении конфликтов, больше руководствуются эмоциями. В конфликтах действуют смело, решительно, но допускают опрометчивые решения. Склонны к компромиссам. Четко продумывают возможные последствия конфликта, стремятся их предупредить. Нередко выступают инициаторами компромисса. Глубоко переживают нежелательные последствия конфликтов.

ЛЛЛ. Конфликтов избегают. Отличаются большой способностью предупреждать их. Однако, принимая участие в конфликтах, умеют произвести впечатление на противника, используя прием демонстрации несуществующих возможностей. Умеют использовать слабости противной стороны. Хорошо просчитывают возможные последствия конфликта и умеют вовремя скорректировать свое поведение. Упрямые, скрытны.

Методика "Семейная социограмма"

Методика относится к рисуночным проективным методикам и позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье – прямой или опосредованный.

Испытуемым дают бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм. Просят нарисовать в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подписать их именами. Члены семьи выполняют это задание, не советуясь друг с другом.

Критерии, по которым производится оценка результатов психодиагностики:

1. Число членов семьи, попавших в площадь круга.
2. Величина кружков.
3. Расположение кружков относительно друг друга.
4. Дистанция между ними.

Оценивая результат по первому критерию, исследователь сопоставляет число членов семьи, изображенных испытуемым, с реально существующим. Возможно, что родственник, с которым субъект находится в конфликтных отношениях, не попадет в большой круг, он будет "забыт". В то же время кто-то из посторонних лиц, животных, любимых предметов может быть изображен в качестве члена семьи.

Далее мы обращаем внимание на величину кружков. Большой, по сравнению с другими, кружок "Я" говорит о достаточной самооценке, меньший – о заниженной. Величина кружков других членов семьи говорит об их значимости в глазах испытуемого.

Следует обратить внимание на расположение кружков в площади тестового поля и по отношению друг к другу (третий критерий). Расположение испытуемым своего кружка в центре круга может говорить об эгоцентрической направленности личности, а размещение себя внизу, в стороне от других членов семьи – на переживание эмоциональной отверженности.

Наиболее значимые члены семьи изображаются испытуемым в виде больших по размеру кружочков в центре или в верхней части тестового поля.

Наконец, определенную информацию можно получить, проанализировав расстояния между кружками (четвертый критерий).

Удаленность одного кружка от других может говорить о конфликтных отношениях в семье, эмоциональном отвержении испытуемого. Своеобразное "слипание", когда кружки наслаиваются один на другой, соприкасаются или находятся друг в друге, свидетельствует о недифференцированном "Я" у членов семьи, наличии симбиотических связей.