

Бюджетное учреждение
Омской области
«Центр социальной помощи семье и детям
(с социальной гостиницей)»



Комплект методик для психодиагностики девиантного поведения

(методические материалы для психологов)

Омск – 2020

Министерство труда и социального развития
Омской области

Бюджетное учреждение Омской области
"Центр социальной помощи семье и детям
(с социальной гостиницей)"

**Комплект методик
для психодиагностики девиантного поведения**
(методические материалы для психологов)

*(в рамках комплекса мер ("дорожной карты") Омской области
по формированию благоприятной среды для жизни и развития
детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных
посягательств, в том числе сексуального характера,
на 2019-2020 годы)*

Омск 2020

Комплект методик для психодиагностики девиантного поведения (*методические материалы для психологов*) / Бюджетное учреждение Омской области "Центр социальной помощи семье и детям (с социальной гостиницей)". – Омск, 2020. – 48 с.

Ответственный за выпуск:

С.А. Андреева, руководитель бюджетного учреждения Омской области "Центр социальной помощи семье и детям (с социальной гостиницей)"

Составитель:

Т.В. Добровольская, психолог отделения помощи гражданам, оказавшимся в кризисной ситуации

Методические материалы адресованы психологам учреждений социального обслуживания населения, общеобразовательных учреждений.

Бюджетное учреждение Омской области "Центр социальной помощи семье и детям (с социальной гостиницей)"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК РАЗВИТИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....5

1. Карта наблюдений (Л. Стотта)
2. Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (Р.В. Овчарова)
3. Шкала принятия других Фейя
4. Шкала доброжелательности Кэмпбелла
5. Шкала доверия Розенберга
6. Шкала враждебности Кука-Медлей
7. Шкала манипулятивного отношения Банта
8. Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?
9. Модифицированный вариант опросника "Решение трудных ситуаций" (РТС)

2. ДИАГНОСТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ23

1. Тест по выявлению расстройств, связанных с употреблением алкоголя (Тест AUDIT-S и Тест AUDIT)
2. Тест для выявления склонности к химической зависимости у подростков (RAFFT)
3. Экспресс-тест на употребление различных ПАВ с целью выявления групп риска среди учащихся
4. Тест на выявление игровой зависимости (Т. Такера)
5. Тест на интернет-аддикцию модификация Т.А. Никитиной, А.Ю. Егорова
6. Опросник для выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению
7. Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков
8. Выявление употребления ПАВ на основе косвенных признаков
9. Тест Фагерстрема на определение никотиновой зависимости

3. ДИАГНОСТИКА ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ.....37

1. Методика диагностики типа акцентуации характера "Чертова Дюжина"

2. Тест Дом, Дерево, Человек (ДДЧ)
3. Рисованный апперцептивный тест РАТ
4. Тест "Кактус" М.А. Панфилова
5. Опросник Айзенка для подростков

4. ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ, СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ.....40

1. Методика "Человек под дождём"
2. Тест "Самооценка психических состояний" Ганса Айзенка
3. Тест жизнестойкости С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой)
4. Опросник депрессии Бека (Для подростков старшего школьного возраста)

1. ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК РАЗВИТИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Карта наблюдений (Л. Стотта)

Методика используется для диагностики трудностей адаптации ребенка в школе, анализа характера дезадаптации и степени неприспособленности детей к школе по результатам длительного наблюдения, дает возможность получить картину эмоционального состояния ребенка, не позволяющего ему адекватно приспособиться к требованиям школьной жизни. Карта состоит из 198 "отрезков", сгруппированных в 16 синдромов.

- I - недоверие к новым людям, вещам, ситуациям;**
- II - депрессия;**
- III - уход в себя;**
- IV - тревожность по отношению к взрослым;**
- V - враждебность по отношению к взрослым;**
- VI - тревожность по отношению к детям;**
- VII - недостаток социальной нормативности;**
- VIII - враждебность по отношению к другим детям;**
- IX - неуговорчивость;**
- X - эмоциональное напряжение;**
- XI - невротические симптомы;**
- XII - неблагоприятные условия среды;**
- XIII - умственная отсталость;**
- XIV - сексуальное развитие;**
- XV - болезни и органические нарушения;**
- XVI - физические дефекты.**

Заполняется карта учителем, воспитателем или взрослыми, хорошо знающими ребенка. В регистрационном бланке зачеркиваются те цифры, которые соответствуют формам поведения (синдрому), наиболее характерным для данного ребенка.

Центральная вертикальная черта отделяет более тяжелые нарушения (справа) от менее тяжелых (слева). При подсчете симптом, находящийся слева от вертикальной черты, оценивается одним баллом, справа – двумя. Подсчитывается сумма баллов по

каждому синдрому и общий "коэффициент дезадаптированности" по сумме баллов по всем синдромам. Помимо количественной обработки результатов проводится их качественный анализ.

Большое количество зачеркнутых отрезков у ребенка (по сравнению с другими детьми) дает возможность сделать вывод о серьезных нарушениях в развитии его личности и поведения, а также выделить те синдромы, которые в первую очередь определяют нарушения и преодоление которых должно занимать центральное место в работе с ребенком.

I. НД – недоверие к новым людям, вещам, ситуациям. Это ведет к тому, что любой успех стоит ребенку огромных усилий. **От 1 до 11** – менее явные симптомы; **от 12 до 17** – симптомы явного нарушения.

II. Д – депрессия. В более легкой форме (симптомы **1-6**) время от времени наблюдаются разного рода перепады активности, смена настроения. Наличие симптомов **7 и 8** свидетельствует о склонности к раздражению и физиологическом истощении. Симптомы **9-20** отражают более острые формы депрессии. Пунктам синдрома "Д" обычно сопутствуют выраженные синдромы "ВВ" и "ТВ", в особенности в крайних формах депрессии. По всей вероятности, они действительно репрезентируют элементы депрессивного истощения.

У – уход в себя. Избегание контакта с людьми, самоустранение. Защитная установка по отношению к любым контактам с людьми, неприятие проявляемого к нему чувства любви.

III. ТВ – тревожность по отношению к взрослым. Беспокойство и неуверенность в том, интересуется ли им взрослые, любят ли его. Симптомы **1-6** – ребенок старается убедиться, "принимают" ли и любят ли его взрослые. Симптомы **7-10** – обращает на себя внимание и преувеличенно добивается любви взрослого. Симптомы **11-16** – проявляет большое беспокойство о том, "принимают" ли его взрослые.

ВВ – враждебность по отношению ко взрослым. Симптомы **1-4** – ребенок проявляет различные формы неприятия взрослых, которые могут быть началом враждебности или депрессии. Симптомы **5-9** – относится ко взрослым то враждебно, то старается добиться их хорошего отношения. Симптомы **10-17** – открытая

враждебность, проявляющаяся в асоциальном поведении. Симптомы **18-24** – полная, неуправляемая, привычная враждебность.

ТД – тревога по отношению к детям. Тревога ребенка за принятие себя другими детьми. Временами она принимает форму открытой враждебности. Все симптомы одинаково важны.

А – недостаток социальной нормативности (асоциальность). Неуверенность в одобрении взрослых, которая выражается в различных формах негативизма. Симптомы **1-5** – отсутствие стараний понравиться взрослым. Безразличие и отсутствие заинтересованности в хороших отношениях с ними. Симптомы **5-9** у более старших детей могут указывать на определенную степень независимости. Симптомы **10-18** – отсутствие моральной щепетильности в мелочах. **16** – считает, что взрослые недружелюбны, вмешиваются, не имея на это права.

ВД – враждебность к детям (от ревнивого соперничества до открытой враждебности).

Н – неугомонность. Неугомонность, нетерпеливость, неспособность к работе, требующей усидчивости, концентрации внимания и размышления. Склонность к кратковременным и легким усилиям. Избегание долговременных усилий.

ЭН – эмоциональное напряжение. Симптомы **1-5** свидетельствуют об эмоциональной незрелости. **6-7** – о серьезных страхах. **8-10** – о прогулах и непунктуальности.

НС – невротические симптомы. Острота их может зависеть от возраста ребенка, они также могут быть последствиями существовавшего прежде нарушения.

Оrientировочные критерии (по данным В.А. Мурзенко).

Коэффициент дезадаптации основной части выборки составляет **от 8 до 25** баллов. **Свыше 25** баллов свидетельствует о значительной серьезности нарушения механизмов личностной адаптации, эти дети стоят на грани клинических нарушений и нуждаются в специальной помощи, вплоть до вмешательства психоневролога.

2. Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (Р.В. Овчарова)

Шкалы: свойства самосознания, свойства общения, свойства учебной деятельности, общая тревожность, воспитательный микросоциум, достоинства ребенка, социально-педагогическая запущенность.

Назначение теста

В основе метода лежат независимые характеристики ребенка педагогом и психологом. Метод определяет наличие или отсутствие состояния, выявляет картину основных отклонений и недостатков, вызванных этим состоянием, и примерный уровень этих отклонений.

Шкала I – СС показывает *уровень развитости свойств субъектного самосознания*. Первые четыре суждения свидетельствуют о неприятии физического "Я", 5-е и 6-е указывают на отсутствие идентификации с именем и полом, 7, 8, 9, 12, 14-е характеризуют его социальную неприспособленность, остальные свидетельствуют о неадекватной самооценке и уровне притязаний. Общее количество совпадений ответов по шкале притязаний указывает на уровень нарушений формирования самосознания запущенного ребенка.

Шкала II – СО определяет *уровень сформированности свойств субъекта общения*. Первые два суждения касаются потребности ребенка в признании; утверждения 3, 5, 6, 7, 20 говорят о низкой коммуникативной активности ребенка и его неудовлетворенной потребности в общении, в утверждениях 4, 8, 16, 19 содержатся указания на низкий социальный статус ребенка и его отвержение окружающими. Позиции 13, 14, 15, 21 свидетельствуют о социальной неадекватности ребенка, связанной со слабой социальной рефлексией, а остальные демонстрируют способы защитно-компенсаторного поведения социально отверженного ребенка.

Шкала III – СУД показывает *уровень развития свойств субъекта деятельности*. По шкале СУД суждения 1-9 демонстрируют дисгармонию мотивации учения, 10-16 свидетельствуют о нарушениях в учебно-познавательной активности ребенка, 17-22 характеризуют несформированность осознанности и целенаправленности обучения, опирающуюся на психические

новообразования младшего школьного возраста (рефлексия, внутренний план действий, произвольность психических процессов).

Шкала IV – ОТ содержит 22 суждения, 10 из них характеризуют *семейную тревожность* ребенка – ОТС; 12 суждений содержат *характеристики тревожности ребенка в школе* – ОТУ. Чем выше балл общей тревожности, тем больше указаний на отвержение запущенного ребенка референтными общностями, его социальную дезадаптацию. Этот показатель в большей степени характерен для младших школьников.

Шкала V – ВМ имеет два варианта: ВМС – *воспитательный микросоциум семьи* (15 суждений) и ВМУ – *воспитательный микросоциум учреждений* (10 суждений). В этих суждениях отражаются неблагоприятная семейная и школьная атмосфера, отвержение запущенного ребенка педагогами и родителями, авторитарно-гиперсоциализированный тип отношения к ребенку, сдерживающий его активность и самовыражение. Общее высокое количество баллов по шкале диагностирует неблагоприятность социально-педагогической ситуации развития ребенка.

Дополнительно вводится **шкала ДР** (*достоинства ребенка*), которая в опроснике не зашифрована. Эта шкала содержит четыре вопроса о ребенке, которые касаются его положительных качеств, и выявляет, знают ли родители и педагоги, что он любит, что он умеет, что он хочет и какой он. Незаполненность этой шкалы свидетельствует о незнании, отторжении, неприятии, одностороннем подходе к ребенку со стороны педагогов или родителей.

Противоречивые данные могут уточняться путем непосредственного наблюдения за ребенком. Полученные сведения о ребенке обобщаются.

Социально-педагогическая запущенность диагностируется при наличии совпадений по I, IV, V и одной из оставшихся шкал (II, I II) либо по всем шкалам.

- При легкой степени запущенности число совпадений составляет 10-25%,
- при выраженной степени – 26-50%,
- при высокой – 50% и более.

При легкой степени запущенности совпадения суждений опросника и ответов респондента группируются в первой трети утверждений.

3. "Шкала принятия других" Фейя

Инструкция. Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу:

1. – практически всегда,
2. – часто,
3. – иногда,
4. – случайно,
5. – очень редко.

1. Людей достаточно легко ввести в заблуждение.
2. Мне нравятся люди, с которыми я знаком(а)*.
3. В наше время люди имеют очень низкие моральные принципы.
4. Большинство людей думают о себе только положительно, редко обращаясь к своим отрицательным качествам.
5. Я чувствую себя комфортно практически с любым человеком*.
6. Все, о чем люди говорят в наше время, сводится к разговорам о фильмах, телевидении и других глупых вещах подобного рода.
7. Если кто-либо начал делать одолжение другим людям, то они сразу же перестают уважать его.
8. Люди думают только о себе.
9. Люди всегда чем-то недовольны и ищут что-нибудь новое.
10. Причуды большинства людей очень трудно вытерпеть.
11. Людям определенно необходим сильный и умный лидер.
12. Мне нравится быть в одиночестве, вдали от людей.
13. Люди не всегда честно ведут себя с другими людьми.
14. Мне нравится быть с другими людьми*.
15. Большинство людей глупы и непоследовательны.
16. Мне нравится быть с людьми, чьи взгляды отличаются от моих*.
17. Каждый хочет быть приятным для другого*.

18. Чаще всего люди недовольны собой.

Обратные суждения отмечены звездочкой (*).

Интерпретация результатов

Подсчитывается сумма баллов, набранная испытуемым.

60 баллов и больше – высокий показатель принятия других;

45 – 60 баллов – средний показатель принятия других с тенденцией к высокому;

30 – 45 баллов – средний показатель принятия других с тенденцией к низкому;

30 баллов и меньше – низкий показатель принятия других.

4. "Шкала доброжелательности" Кэмпбелла

Инструкция. Внимательно прочитайте (прослушайте) пары суждений опросника. Если вы считаете, что какое-либо суждение из пары верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу. Если у вас возникли какие-нибудь вопросы, задайте их прежде, чем начнете выполнять тест.

1. "А". Человек чаще всего может быть уверен в других людях.

"В". Доверять другому небезопасно, так как он может легко использовать это в своих целях.

2. "А". Люди скорее будут помогать друг другу, чем оскорблять друг друга.

"В". В наше время вряд ли найдется такой человек, которому можно было бы полностью довериться.

3. "А". Ситуация, когда человек работает для других, полна опасности.

"В". Друзья и сотрудники выступают лучшим гарантом безопасности.

4. "А". Вера в других является основой выживания в наше время.

"В". Доверять другим равнозначно поиску неприятностей.

5. "А". Если знакомый просит займы, лучше найти способ отказать ему.

"В". Способность помочь другому составляет одну из лучших сторон нашей жизни.

6. "А". "Договор дороже денег" – все еще лучшее правило в наше время.

"В". В наше время необходимо стремиться угодить всем независимо от собственных принципов.

7. "А". Невозможно перепрыгнуть через себя.

"В". Там, где есть воля, есть и результат.

8. "А". В деловых отношениях не место дружбе.

"В". Основная функция деловых отношений состоит в возможности помочь другому.

Выборы, отражающие доброжелательное отношение к другим людям, обозначены звездочкой (*).

№	"А"	"В"
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Ключ к "Шкале доброжелательности" Кэмпбелла

При совпадении ответа испытуемого с ключом он оценивается в 1 балл, при несовпадении – в 0 баллов.

Кэмпбелл	№ 1 2 3 4 5 6 7 8	Вариант ответа "А*" "А*" "В*" "А*" "В*" "А*" "В*" "В*"

Интерпретация результатов

Баллы суммируются.

4 балла и меньше – низкий показатель доброжелательного отношения к другим;

4 – 8 баллов – средний показатель доброжелательного отношения к другим;

8 баллов и больше – высокий показатель доброжелательного отношения к другим.

5. "Шкала доверия" Розенберга

Инструкция. Внимательно прочитайте (прослушайте) пары суждений опросника. Если вы считаете, что какое-либо суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу. Если у вас возникли какие-нибудь вопросы, задайте их прежде, чем начнете выполнять тест.

1. Как вы думаете, большинству людей можно доверять или во взаимодействии с другими нужно соблюдать осторожность?

"А". Большинству людей можно доверять.

"В". Во взаимодействии с другими нужно соблюдать осторожность.

2. Могли бы вы сказать, что люди чаще всего стремятся быть полезными другим или они думают только о себе?

"А". Стремятся быть полезными другим.

"В". Думают только о себе.

3. Как вы думаете, большинство людей попытались бы обмануть вас, если бы им представилась такая возможность, или вели бы себя честно?

"А". Попытались бы обмануть, если бы им представилась такая возможность.

"В". Вели бы себя честно.

№	"А"	"В"
1		
2		
3		

Ключ к "Шкале доверия" Розенберга

При совпадении ответа испытуемого с ключом он оценивается в 1 балл, при несовпадении – в 0 баллов.

№	Вариант ответа
1	"А"
2	"А"
3	"В"

Интерпретация результатов

Баллы суммируются.

- 1 балл и меньше – низкий показатель доверия;
- 2 балла – средний показатель доверия;
- 3 балла и больше – высокий показатель доверия.

6. "Шкала враждебности" Кука-Медлей

Инструкция. Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу:

- 6 – обычно,
- 5 – часто,
- 4 – иногда,
- 3 – случайно,
- 2 – редко,
- 1 – никогда.

1. Я часто встречаю людей, называющих себя экспертами, хотя они таковыми не являются.

2. Мне часто приходилось выполнять указания людей, которые знали меньше, чем я.

3. Многих людей можно обвинить в аморальном поведении.

4. Многие люди преувеличивают тяжесть своих неудач, чтобы получить сочувствие и помощь.

5. Временами мне приходилось грубить людям, которые вели себя невежливо по отношению ко мне и действовали мне на нервы.

6. Большинство людей заводят друзей, потому что друзья могут быть полезны.

7. Часто необходимо затратить много усилий, чтобы убедить других в своей правоте.

8. Люди часто разочаровывали меня.

9. Обычно люди требуют большего уважения своих прав, чем стремятся уважать права других.

10. Большинство людей не нарушают закон, потому что боятся быть пойманными.

11. Зачастую люди прибегают к нечестным способам, чтобы не потерять возможной выгоды.

12. Я считаю, что многие люди используют ложь, чтобы двигаться дальше.

13. Существуют люди, которые настолько мне неприятны, что я невольно радуюсь, когда их постигают неудачи.

14. Я часто могу отойти от своих принципов, чтобы превзойти своего противника.

15. Если люди поступают со мной плохо, я обязательно отвечаю им тем же, хотя бы из принципа.

16. Как правило, я отчаянно отстаиваю свою точку зрения.

17. Некоторые члены моей семьи имеют привычки, которые меня раздражают.

18. Я не всегда легко соглашаюсь с другими.

19. Никого не заботит то, что с тобой происходит.

20. Более безопасно никому не верить.

21. Я могу вести себя дружелюбно с людьми, которые, по моему мнению, поступают неверно.

22. Многие люди избегают ситуаций, в которых они должны помогать другим.

23. Я не осуждаю людей за то, что они стремятся присвоить себе все, что только можно.

24. Я не виню человека за то, что он в своих целях использует других людей, позволяющих ему это делать.

25. Меня раздражает, когда другие отрывают меня от дела.

26. Мне бы определенно понравилось, если бы преступника наказали его же преступлением.

27. Я не стремлюсь скрыть плохое мнение по поводу других людей.

Ключ к "Шкале враждебности" Кука-Медлей

"Шкала цинизма": 1 2 3 4 6 7 9 10 11 12 19 20 22.

"Шкала агрессивности": 5 14 15 16 21 23 24 26 27.

"Шкала враждебности": 8 13 17 18 25.

Вариант ответа:

1. – обычно 6
2. – часто 5
3. – иногда 4
4. – случайно 3
5. – редко 2
6. – никогда 1

Интерпретация результатов для "Шкалы цинизма"

65 баллов и больше – высокий показатель;

40 – 65 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;

25 – 40 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;

25 баллов и меньше – низкий показатель.

Интерпретация результатов для "Шкалы агрессивности"

45 баллов и больше – высокий показатель; 30 – 45 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому; 15 – 30 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому; 15 баллов и меньше – низкий показатель.

Интерпретация результатов для "Шкалы враждебности"

25 баллов и больше – высокий показатель;

18 – 25 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому;

10 – 18 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому;

10 баллов и меньше – низкий показатель.

7. "Шкала манипулятивного отношения" Банта

Инструкция. Внимательно прочитайте (прослушайте) суждения опросника. Варианты ответов по всем суждениям даны на специальном бланке. Если вы считаете, что суждение верно и соответствует вашему представлению о себе и других людях, то в бланке ответов напротив номера суждения отметьте степень вашего согласия с ним, используя предложенную шкалу:

- 5 – практически всегда,
- 4 – часто,
- 3 – иногда,
- 2 – случайно,
- 1 – очень редко.

1. Большинство людей ответят грубостью на грубость.
2. В большинстве своем люди не верят во что-либо новое до тех пор, пока не испытают это на себе.
3. Тот, кто полностью доверяет другим людям, часто находится в затруднительном положении.
4. Большинство людей работают в полную силу только в том случае, если их заставляют это делать.
5. Даже самые отвратительные преступники имеют хоть капельку приличия.
6. Каждый нормальный человек будет бороться за то, что важно для него, даже если это будет стоить ему рабочего места (не задумываясь о последствиях).
7. Большинство людей не задумываются о том, что для них плохо, а что – хорошо.
8. Некоторые самые блестящие люди обладают самыми отвратительными пороками.
9. Большинство людей намного легче забывают смерть своих родителей, чем потерю собственности.
10. Многие люди любят похвалиться, когда для этого нет достаточных оснований.
11. Большинству людей нравится преодолевать сложные ситуации.
12. Большинство людей отличаются храбростью.
13. Природа так создала человека, что он способен достичь меньше того, чем ему хотелось бы.
14. Самая большая разница между преступниками и другими людьми заключается в том, что преступники были настолько глупы, что дали себя поймать.
15. Наилучший способ поладить с людьми – говорить им то, что они хотели бы услышать.
16. Более безопасно помнить о том, что люди имеют пороки, которые проявляются в самых неожиданных ситуациях.

17. По природе своей люди добры.
18. Неверно считать, что в мире каждую минуту рождаются подлецы.
19. Для человеческой природы характерно поступать только с выгодой для себя.
20. Большинство людей удовлетворяются тем, что похоже на правду, но не является таковой.

Интерпретация результатов

по "Шкале манипулятивного отношения" Банта

Подсчитывается сумма баллов, набранных испытуемым. 80 баллов и больше – высокий показатель; 60 – 80 баллов – средний показатель с тенденцией к высокому; 40 – 60 баллов – средний показатель с тенденцией к низкому; 40 баллов и меньше – низкий показатель.

Варианты ответов:

- 1 – всегда,
- 2 – часто,
- 3 – иногда,
- 4 – редко,
- 5 – никогда

№	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

8. Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?

Используется для исследования уровня потребностей в ощущениях различного рода применительно к подросткам и взрослым людям.

Инструкция: Вашему вниманию предлагается ряд утверждений, которые объединены в пары. Из каждой пары Вам необходимо выбрать одно, которое наиболее характерно для Вас, и отметить его.

Вариант А	Вариант Б
1. Я бы предпочел работу, требующую многочисленных разездов, путешествий	Я бы предпочел работать на одном месте
2. Меня взбадривает свежий, прохладный день	В прохладный день я не могу дождаться, когда попаду домой
3. Мне не нравятся все телесные запахи	Мне нравятся некоторые телесные запахи
4. Мне не хотелось бы попробовать какой-нибудь наркотик, который мог бы оказать на меня незнакомое	Я бы попробовал какой-нибудь из незнакомых наркотиков, вызывающих

воздействие	галлюцинации
5. Я бы предпочел жить в идеальном обществе, где каждый безопасен, надежен и счастлив	Я бы предпочел жить в неопределенные, смутные дни нашей истории
6. Я не могу вынести езду с человеком, который любит скорость	Иногда я люблю ездить на машине очень быстро, так как нахожу это возбуждающим
7. Если бы я был продавцом-коммивояжером, то предпочел бы твердый оклад, а не сдельную зарплату с риском заработать мало или ничего	Если бы я был продавцом-коммивояжером, то я бы предпочел работать сдельно, так как у меня была бы возможность заработать больше, чем сидя на окладе
8. Я не люблю спорить с людьми, чьи воззрения резко отличаются от моих, поскольку такие споры всегда неразрешимы	Я считаю, что люди, которые не согласны с моим воззрением больше стимулируют, чем люди, которые согласны со мной
9. Большинство людей тратят в целом слишком много денег на страхование	Страхование – это то, без чего не мог бы позволить себе обойтись ни один человек
10. Я бы не хотел оказаться загипнотизированным	Я бы хотел попробовать оказаться загипнотизированным
11. Наиболее важная цель в жизни – жить на полную катушку и взять от нее столько, сколько возможно	Наиболее важная цель в жизни – обрести спокойствие и счастье
12. В холодную воду я вхожу	Я люблю сразу нырнуть или

постепенно, дав себе время привыкнуть к ней	прыгнуть в море или холодный бассейн
13. В большинстве видов современной музыки мне не нравятся беспорядочность и дисгармоничность	Я люблю слушать новые и необычные виды музыки
14. Худший социальный недостаток – быть грубым, невоспитанным человеком	Худший социальный недостаток – быть скучным человеком, занудой
15. Я предпочитаю эмоционально-выразительных людей, даже если они немного неуравновешенны	Я предпочитаю больше людей спокойных, даже "отрегулированных"
16. У людей, едущих на мотоциклах, должно быть есть какая-то неосознаваемая потребность причинить себе боль, вред	Мне бы понравилось водить мотоцикл, или ездить на нем

Ключ к тесту

Вопросы: 1а, 2а, 3б, 4б, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а, 10б, 11а, 12б, 13б, 14б, 15а, 16б

Обработка и интерпретация результатов теста

Каждый ответ, совпавший с ключом, оценивается в один балл. Полученные баллы суммируются. Сумма совпадений и является показателем **уровня потребностей в ощущениях**.

Поиск новых ощущений имеет большое значение для человека, поскольку стимулирует эмоции и воображение, развивает творческий потенциал, что в конечном счете ведет к его личностному росту.

Высокий уровень потребностей в ощущениях (11 – 16 баллов) обозначает наличие влечения, возможно, бесконтрольного, к новым, "щекочущим нервы" впечатлениям, что часто может провоцировать испытуемого на участие в рискованных авантюрах и мероприятиях.

От 6 до 10 баллов – средний уровень потребностей в ощущениях. Он свидетельствует об умении контролировать такие потребности, об умеренности в их удовлетворении, то есть, с одной стороны – об открытости новому опыту, с другой стороны – о сдержанности и рассудительности в необходимых моментах жизни.

Низкий уровень потребностей в ощущениях (от 0 до 5 баллов) обозначает присутствие предусмотрительности и осторожности в ущерб получению новых впечатлений (и информации) от жизни. Испытуемый с таким показателем предпочитает стабильность и упорядоченность неизвестному и неожиданному в жизни.

9. Модифицированный вариант опросника "Решение трудных ситуаций" (РТС)

Методика предназначена для диагностики особенностей решения трудных ситуаций по 11 диагностическим шкалам:

Уход – склонность уходить от решения трудной ситуации, прекращать какую-либо деятельность в этом направлении, терять интерес к решению проблемы.

Наркотизация – склонность к употреблению психоактивных веществ (сигареты, алкоголь, лекарства) с целью успокоить себя, облегчить восприятие трудной ситуации, поднять настроение или забыть о проблемах.

Сравнение своих проблем с проблемами других – склонность успокаивать себя тем, что у других дела обстоят еще хуже, искать сочувствие, поддержку или совет у окружающих. Механизмы снижения психического напряжения – стремление не думать, забыть о проблеме, успокоить себя, переключиться на что-нибудь другое, объяснить наличие неприятностей или неудач стечением обстоятельств или невезением.

Вербальная агрессия – склонность в трудных ситуациях говорить на повышенных тонах, прибегать к личным выпадам и резким замечаниям, употреблять "сильные" выражения.

Агрессия к людям – склонность при столкновении с проблемой срывать свой гнев на окружающих, обвинять их в своих неприятностях и даже применять физическую силу.

Агрессия к предметам – склонность срывать свой гнев и раздражение от неудачи на неодушевленных предметах.

Агрессия к себе – склонность обращать свой гнев и отчаяние против самого себя, причинять себе боль, заставлять себя делать что-нибудь особенно неприятное в наказание за неудачи.

Интрапунитивное отношение к ситуации – склонность обвинять самого себя в случившихся неудачах или неприятностях, объяснять проблемы своими недостатками (неумением, незнанием, ленью и т.д.).

Компенсация – стремление достичь успеха в другой области, возместить переживание неудачи переключением на другую более легкую деятельность или на ту, которая лучше получается.

Возрастание усилий к достижению цели – склонность при возникновении проблемы затрачивать большие усилия, настойчивость и терпение, чтобы все же добиться своей цели. Стремление довести дело до конца, не обращая внимания на препятствия или прежние неудачи.

2. ДИАГНОСТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Тест по выявлению расстройств, связанных с употреблением алкоголя, "AUDIT"

Методика "AUDIT" и экспресс-методика "AUDIT-S" включающая в себя первые три вопроса "AUDIT"-теста, являются наиболее распространенными скрининговыми методиками для выявления алкогольной зависимости. **Тест по выявлению расстройств, связанных с употреблением алкоголя, "AUDIT"** был разработан Всемирной Организацией Здравоохранения (ВОЗ) для выявления лиц, имеющих проблемы, связанные с употреблением алкоголя на ранних этапах. Тест состоит из 10 вопросов: 3 вопроса

по потреблению алкоголя, 4 вопроса на выявление зависимости и 3 вопроса по проблемам, связанным со злоупотреблением алкоголя, включая неблагоприятные психологические последствия. Высокие баллы ответов на первые 3 вопроса при отсутствии повышенных баллов на все остальные вопросы предполагают наличие опасного потребления алкоголя. Повышенные баллы ответов на вопросы 4-6 подразумевают наличие или возникновение алкогольной зависимости. Высокие баллы ответов на вопросы 7-10 предполагают вредное потребление алкоголя.

Тест по выявлению расстройств, связанных с употреблением алкоголя, обладает преимуществами, которые заключаются в его международной стандартизации, так как он разрабатывался в учреждениях первичной медико-санитарной помощи шести стран, его высокой результативности и научной обоснованности, подтвержденной многочисленными зарубежными и отечественными исследованиями. Дополнительные преимущества теста состоят в том, что он:

- выявляет опасное и вредное потребление алкоголя;
- краток, его можно быстро и гибко использовать;
- разработан для работников первичной медико-санитарной помощи, его можно использовать в центрах здоровья;
- соответствует определениям алкогольной зависимости и вредного потребления алкоголя МКБ-10;
- сконцентрирован на потреблении алкоголя лицами в течение последнего времени непосредственно до проведения опроса.

Чувствительность методики в среднем оценивается в 92%, что позволяет выявить большинство потребителей алкоголя в опасных или вредных количествах. Способность вопросника исключать фальшивые случаи ответов – его специфичность – составляет 93%, что дает позитивный результат относительно подростков и лиц юношеского возраста, которые реально не потребляют алкоголь в опасных или вредных количествах, а могут преувеличивать количество потребляемого алкоголя из бравады.

Оценка результатов производится следующим образом: не употребляющими алкоголь считаются пациенты, отрицательно ответившие на первый вопрос теста AUDIT (экспресс-методики AUDIT-S). Пациенты, набравшие менее 8 баллов, имеют низкую степень риска алкогольной зависимости, и им могут быть даны

общие рекомендации по поддержанию здорового образа жизни. Лицам, набравшим более 8 баллов, может быть предложено пройти дополнительные исследования, поскольку они относятся к группе риска и нуждаются в консультационной помощи психолога или психиатра-нарколога. Пациентам, набравшим от 8 до 15 баллов, что подразумевает чрезмерное или рискованное потребление алкоголя, рекомендуется обратиться за консультативной или лечебной помощью к психологу и (или) врачу психиатру-наркологу для выявления проблем до того, как разовьется зависимость. Пациентам, набравшим более 16 баллов, что классифицируется авторами методики как опасное употребление алкоголя и употребление алкоголя с вредными последствиями, и набравшим в результате более 20 баллов, что может свидетельствовать о сформированной зависимости, необходимо обратиться к врачу-наркологу за лечебной помощью с целью изменения отношения к алкоголю.

В связи с широкой распространенностью употребления алкоголя среди населения тесты по выявлению расстройств, связанных с употреблением алкоголя AUDIT и экспресс-методика AUDIT-S, могут быть предложены к заполнению всем, начиная с подросткового возраста.

2. Тест для выявления склонности к химической зависимости у подростков (RAFFT)

Инструкция: На предложенные пять вопросов просим Вас ответить в форме "да" или "нет". Ваши ответы необходимы для выявления возрастных тенденций, связанных с употреблением алкоголя в нашем регионе.

Вопрос	Баллы
1. Выпиваете ли Вы или употребляете наркотики для того, чтобы расслабиться, почувствовать себя лучше или вписаться в компанию	(1)
2. Вы когда-нибудь выпивали или употребляли наркотики, находясь в одиночестве	(1)
3. Употребляете ли Вы или кто-нибудь из Ваших близких друзей алкоголь или наркотики?	(0,5)

4. Имеет ли кто-нибудь из Ваших близких родственников проблемы, связанные с употреблением алкоголя или наркотиков?	(0,5)
5. Случались ли у Вас неприятности из-за употребления наркотических средств?	(1)

Примечание: В скобках дано количество баллов, начисляемых в случае положительного ответа.

Интерпретация результатов теста:

- 1 балл – можно диагностировать предрасположенность испытуемого к зависимому поведению;
- Общая сумма в 2 и более баллов указывает на подозрение о наличии алкогольной или наркотической зависимости

3. Экспресс-тест на употребление различных ПАВ с целью выявления групп риска среди учащихся

Для группового скринингового исследования на употребление различных ПАВ может быть использован экспресс-тест, разработанный сотрудниками ФГБУ "ННЦ наркологии" Минздравсоцразвития России на основе анкеты ESPAD с целью выявления групп риска среди учащихся.

4. Тест на выявление игровой зависимости (Т. Такера)

1	Ставили ли вы на кон больше, чем могли позволить себе потерять?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	В последние 12 месяцев требовалось ли вам играть на более крупную сумму, чтобы достичь той же степени возбуждения?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3	Когда вы играли, возвращались ли вы на другой день к игре, чтобы отыграть проигранные деньги?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Одалживали ли вы когда-либо деньги или продавали имущество, чтобы иметь возможность играть?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Чувствовали ли вы когда-либо, что у вас могут быть проблемы с азартными играми?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Являлась ли когда-либо азартная игра причиной ваших проблем со здоровьем, включая стресс и беспричинное беспокойство?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Критиковали ли вас за ваше пристрастие к азартным играм или говорили вам, что у вас проблемы с азартными играми, независимо от того, считали ли вы эти замечания справедливыми?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Являлось ли когда-либо ваше пристрастие к азартным играм причиной финансовых проблем для вас или вашей семьи?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Ощущали ли вы когда-либо вину за то, как вы играете, или за то, что происходит во время вашей игры?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Ни когда (1)	Иногда (2)	Чаше всего (3)	Почти всегда (4)

Интерпретация результатов теста:

- 0 баллов – игра не является проблемным пристрастием;
- 1-2 балла – респондент может играть в азартные игры на уровне, не ведущему к негативным последствиям;
- 3-7 баллов – респондент играет в азартные игры на уровне, который может привести к негативным последствиям;
- 8-27 баллов – респондент играет на уровне, ведущем к негативным социально-психологическим последствиям.

5. Тест на интернет-аддикцию модификация Т.А. Никитиной, А.Ю. Егорова

Является базовым методом исследования компьютерной зависимости. Обработка методики производится путем подсчета баллов, совпадающих с баллами ключа. Лица, набравшие от 0 до 10 баллов, находятся в низкой зоне риска. В группу риска попадают пациенты, набравшие от 10 до 15 баллов. Лица, набравшие более 15 баллов, являются людьми, зависимыми от компьютерных игр и Интернета. Пациентам группы риска и пациентам, у которых врачом психиатром-наркологом диагностирована нехимическая игровая зависимость, необходима консультационная помощь медицинского психолога.

6. Опросник для выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению

Инструкция: обведите наиболее близкий вариант ответа, характеризующий поведение учащегося.

№ п/п	Вопросы	Вариант ответа	
		Да	Нет
1	Проявляет ли подросток низкую устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам	(5)	(0)
2	Проявляет ли часто неуверенность в себе и имеет низкую самооценку?	(5)	(0)

3	Испытывает ли трудности в общении со сверстниками на улице?	(5)	(0)
4	Тревожен, напряжен ли в общении в учебном заведении?	(5)	(0)
5	Стремится ли к получению новых ощущений, удовольствий быстрее и любым путем?	(15)	(0)
6	Зависит ли от своих друзей, легко ли подчиняется мнению знакомых, готов ли подражать образу жизни приятелей?	(10)	(0)
7	Имеет ли отклонения в поведении, вызванные травмами головного мозга, инфекциями, либо врожденными заболеваниями (в том числе связанными с мозговой патологией)?	(15)	(0)
8	Свойственны ли ему непереносимость конфликтов, стремление уйти в иллюзорный мир благополучия?	(10)	(0)
9	Отягощена ли наследственность наркоманиями или алкоголизмом?	(15)	(0)

Примечание: В скобках дано количество баллов, начисляемых в случае положительного ответа.

Интерпретация результатов теста:

- 0-15 баллов – подросток не входит в группу риска;
- 15-30 баллов – подростку требуется повышенное внимание;
- Свыше 30 баллов – подросток находится в группе риска и предрасположен к аддиктивному поведению.

7. Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков

1. Обнаруживали ли Вы у ребенка:

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа	
		Да	Нет
1	Снижение успеваемости в школе в течение последнего года	(50)	(0)
2	Неспособность рассказать вам о том, как протекает общественная жизнь в школе	(50)	(0)
3	Потерю интереса к спортивным и другим внеклассным мероприятиям	(50)	(0)
4	Частую, непредсказуемую смену настроения	(50)	(0)
5	Частые синяки, порезы, причины появления которых он не может объяснить	(50)	(0)
6	Частые простудные заболевания	(50)	(0)
7	Потерю аппетита, похудение	(50)	(0)
8	Частое выспрашивание денег	(50)	(0)
9	Понижение настроения, негативизм, критическое отношение к обычным вещам и событиям	(50)	(0)
10	Скрытность, уединенность, задумчивость, длительное прослушивание музыкальных записей	(50)	(0)
11	Позицию самозащиты в разговоре об особенностях поведения	(50)	(0)
12	Гневливость, агрессивность, вспыльчивость	(50)	(0)
13	Нарастающее безразличие, потерю энтузиазма	(100)	(0)
14	Резкое снижение успеваемости	(100)	(0)
15	Татуировки, следы ожогов сигаретой, порезы	(100)	(0)

	на предплечьях		
16	Бессонницу, повышенную утомляемость, сменяющуюся необъяснимой энергией	(100)	(0)
17	Нарушения памяти, неспособность мыслить логически	(100)	(0)
18	Отказ от утреннего туалета, незаинтересованность в смене одежды и т.п.	(100)	(0)
19	Нарастающая лживость	(100)	(0)
20	Чрезмерно расширенные или узкие зрачки	(200)	(0)
21	Значительные суммы денег без известного источника дохода	(300)	(0)
22	Частый запах спиртного или появление запаха гашиша от одежды	(300)	(0)
23	Наличие шприца, игл, флаконов, закопченной посуды, марганца, уксусной кислоты, ацетона, растворителей	(300)	(0)
24	Наличие неизвестных таблеток, порошков, соломы, травы и т.п.	(300)	(0)
25	Состояние опьянения без запаха спиртного	(300)	(0)
26	Покраснение глазных яблок, коричневый налет на языке, следы от укулов	(300)	(0)

2. Слышали ли Вы от ребенка:

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа	
		Да	Нет
1	Высказывание о бессмысленности жизни	(50)	(0)
2	Разговоры о наркотиках	(100)	(0)
3	Отстаивания своего права на употребление наркотиков	(200)	(0)

3. Сталкивались ли Вы со следующим:

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа	
		Да	Нет
1	Пропажей лекарств из аптечки	(100)	(0)
2	Пропажей денег, ценностей, книг, одежды и т.д.	(100)	(0)

4. Случалось ли с Вашим ребенком:

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа	
		Да	Нет
1	Задержание в связи с употреблением опьяняющих средств на дискотеках, вечерах и т.д.	(100)	(0)
2	Задержание в связи с вождением автотранспорта в состоянии опьянения	(100)	(0)
3	Совершение кражи	(100)	(0)
4	Арест в связи с хранением, перевозкой, приобретением или сбытом наркотиков	(300)	(0)
5	Другие противоправные действия, происходящие в состоянии опьянения в (том числе алкогольного)	(100)	(0)

Примечание: В скобках дано количество баллов.

Интерпретация результатов теста: Если Вы обнаружили более чем 10 признаков и их суммарная оценка превышает 2000 баллов, можно с большой вероятностью предположить наличие у Вашего ребенка химической зависимости.

8. Рекомендации для родителей по раннему выявлению случаев употребления ПАВ

Выявление употребления ПАВ на основе косвенных признаков

Психоактивные вещества	Внешний вид и поведение	Постинтоксикационное состояние
<p>Опий и его производные: героин, морфин, омнопон, промедол, кодеин. Сленг: коктар, терьяк, ширево, марьянка, ханка</p>	<p>Ампулы, шприцы, инъекционные иглы, маковая соломка. Следы инъекций на руках. Рубцы на коже. Уплотнение вен. Потеря веса. Узкие точечные зрачки. Покраснение кожи лица и шеи. Потеря болевой чувствительности. Беспричинное веселье, отрешенность, заторможенность, благодушие. Бледность или покраснение кожи лица и шеи</p>	<p>Вялость, быстрая утомляемость. Злобность, раздражительность. Депрессия. Озноб, "гусиная кожа". Гнусавость голоса, чихание</p>
<p>Каннабис (производные конопли): гашиш, марихуана. Сленг: анаша, план, дурь, пластиллин, мацанка, травка</p>	<p>Запах в помещении жженой конопли (веревки). Пластилинообразная масса или порошок зелено-коричневого цвета, измельченная травянистая масса. Блеск глаз, расширенные зрачки. Стремление к контакту. Немотивированный смех, болтливость, дурашливость</p>	<p>Вялость, повышенная утомляемость, сонливость. Резкие перемены настроения</p>
<p>Кокаин Сленг: крек,</p>	<p>Белый кристаллический порошок, не имеющий</p>	<p>Слабость, озлобленность,</p>

<p>марафет, снежок</p>	<p>запаха, горький на вкус. Зрачки широкие, сухие губы. Беспричинно приподнятое настроение, повышенная активность. Болтливость, демонстративное поведение с переоценкой своих возможностей. Зуд кожи</p>	<p>раздражительность, тревога</p>
<p>Стимуляторы: амфетамин, первитин и др. Сленг: ширка, зкстези</p>	<p>Следы инъекций на руках. Потеря веса. Шприцы, иглы. Широкие зрачки, сухие губы. Бессонница, усиление физической активности, эмоциональный подъем, болтливость, агрессивность</p>	<p>Вялость, мрачность, озлобленность, подозрительность, стойкая бессонница</p>
<p>Эфедрин и его производные (эфедрон) Сленг: чича, винт, мультка</p>	<p>Медикаменты, содержащие эфедрин (чаще – солутан), теофедрин. Широкие зрачки, сухие губы. Бледность кожных покровов. Беспричинное веселье, болтливость, усиление активной деятельности, полового влечения. Головная боль</p>	<p>Угнетенное настроение, вялость, быстрая утомляемость, беспокойный сон, боли в мышцах затылка</p>
<p>Барбитураты, седативные вещества, транквилизаторы. Сленг: колеса, чернота, бармалей, атом</p>	<p>Ампулы, таблетки, драже различного цвета и формы. Покраснение лица и верхней половины туловища. Зрачки широкие. Речь смазанная. Коричневый налет на языке</p>	<p>Боли в мышцах, потливость, разбитость, раздражительность, злобность, возможны судорожные припадки</p>

<p>Галлюциногены: Астматол, циклодол, тарен, димедрол Сленг: дима, цикл</p>	<p>Наличие таблеток, ампул, пеналов из комплектов индивидуальных воинских аптечек (АИ-1). Широкие зрачки. Покраснение кожи лица. Частый пульс. Беспричинно приподнятое настроение, болтливость. Утрированная жестикаляция. Может быть беспокойство, тревога, дезориентировка в месте, времени Галлюцинации</p>	<p>Вялость, малоподвижность, безучастность, резкое снижение внимания, быстрая утомляемость при умственной работе</p>
<p>Ингалянты: Ацетон, бензин, растворители, клей "Момент" и др. Сленг: дышло</p>	<p>Запах вещества от одежды, кожи. Наличие средств бытовой химии. Пластиковые пакеты с клеем или другим веществом. Широкие зрачки. Беспричинно приподнятое настроение, отрешенность. Покраснение кожи лица. Нарушение речи, координации движений (шаткая походка). Симптомы исчезают через 25 минут после прекращения ингаляции</p>	<p>Вялость, потливость, сонливость, разбитость, головокружение. Понижение внимания, работоспособности. Раздражительность</p>

9. Тест Фагерстрема на определение никотиновой зависимости

Инструкция: обведите наиболее близкий Вам вариант ответа

Вопрос	Ответ	Баллы
1. Как скоро после того, как Вы проснулись, Вы выкуриваете 1 сигарету?	<input type="radio"/> В течение первых 5м	3
	<input type="radio"/> В течение 6-30мин	2
	<input type="radio"/> 30 мин- 60 мин	1
	<input type="radio"/> Более чем 60 мин	0
2. Сложно ли для Вас воздержаться от курения в местах, где курение запрещено?	<input type="radio"/> - Да	1
	<input type="radio"/> - Нет	0
3. От какой сигареты Вы не можете легко отказаться?	<input type="radio"/> - Первая утром	1
	<input type="radio"/> - Все остальные	0
4. Сколько сигарет Вы выкуриваете в день?	<input type="radio"/> - 10 или меньше	0
	<input type="radio"/> - 11-12	1
	<input type="radio"/> - 21-30	2
	<input type="radio"/> - 31 и более	3
5. Вы курите более часто в первые часы утром, после того, как проснетесь, чем в течение последующего дня?	<input type="radio"/> - Да	1
	<input type="radio"/> - Нет	0
6. Курите ли Вы, если сильно больны и вынуждены находиться в кровати целый день?	<input type="radio"/> - Да	1
	<input type="radio"/> - Нет	0

Интерпретация результатов теста:

От 1 до 3 баллов – низкий уровень никотиновой зависимости;

От 4 до 5 баллов – средний уровень никотиновой зависимости;

От 6 до 10 баллов – высокий уровень никотиновой зависимости.

3. ДИАГНОСТИКА ХАРАКТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

1. Методика диагностики типа акцентуации характера "Чертова дюжина"

У любого человека можно определить множество личностных черт, таких как доброта, принципиальность, целеустремленность и другие, которые особенно не выделяются и проявляются равномерно.

Несколько ярких личностных черт составляют рисунок личности. В этом случае мы говорим: "Он человек целеустремленный и очень принципиальный, на него можно положиться с трудной ситуации" или "Он добрый, отзывчивый человек, всегда поможет".

Раскодирование наименований типов акцентуации характера.

I (1, 14, 27, 40, 53, 66, 79, 92) – параноик,

II (2, 15, 28, 41, 54, 67, 80, 93) – эпилептоид,

III (3, 16, 29, 42, 55, 68, 81, 94) – гипертим,

IV (4, 17, 30, 43, 56, 69, 82, 95) – истероид,

V (5, 18, 31, 44, 57, 70, 83, 96) – шизоид,

VI (6, 19, 32, 45, 58, 71, 84, 97) – психастеноид,

VII (7, 20, 33, 46, 59, 72, 85, 98) – сензитив,

VIII (8, 21, 34, 47, 60, 73, 86, 99) – гипотим,

IX (9, 22, 35, 48, 61, 74, 87, 100) – конформный тип,

X (10, 23, 36, 49, 62, 75, 88, 101) – неустойчивый тип,

XI (11, 24, 37, 50, 63, 76, 89, 102) – астеник,

XII (12, 25, 38, 51, 64, 77, 90, 103) – лабильный тип,

XIII (13, 26, 39, 52, 65, 78, 91, 104) – циклоид.

2. Тест Дом, Дерево, Человек (ДДЧ)

Проективная методика (рисуночный тест). Данный тест предложен Дж. Буком в 1948 году и предназначен для оценки личности испытуемого, уровня его развития, работоспособности и интеграции; получения данных, касающихся сферы его взаимоотношений с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности. Это одна из самых известных проективных методик. Тест предназначен как для взрослых, так и для детей. Исследование может проводиться как в группе, так и индивидуально. Предпочтение отдается индивидуальному тестированию, дающему большие возможности для наблюдения.

3. Рисованный апперцептивный тест РАТ

РАТ – это один из наиболее глубинных личностных тестов. Отсутствие жестко структурированного стимульного материала создает почву для вольной трактовки сюжета испытуемым, которому предлагается по каждой картинке сочинить рассказ, используя собственный жизненный опыт и субъективные представления. Проекция личных переживаний и идентификация с кем-либо из героев сочиненного рассказа позволяет определить сферу конфликта (внутреннего или внешнего), соотношение эмоциональных реакций и рационального отношения к ситуации, фон настроения, позицию личности (активную, агрессивную, пассивную или страдательную), последовательность суждений, умение планировать свою деятельность, уровень невротизации, наличие отклонений от нормы, трудности социальной адаптации, суицидальные тенденции, патологические проявления и многое другое. Большим достоинством методики является невербальный характер предъявляемого материала. Таким образом увеличивается количество степеней выбора для испытуемого при создании сюжетов.



4. Тест "Кактус" М.А. Панфилова

Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Материал: бумага (формат А4), карандаш.

Инструкция:

На листе бумаги нарисуй кактус, такой, каким ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа.

Беседа:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают?
4. У кактуса есть соседи?
5. Какие растения его соседи?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится? и т.д.

5. Опросник Айзенка для подростков

Один из вариантов опросника Айзенка ЕРІ – подростковый опросник Айзенка, разработанный для детей и подростков возрастом от 10 до 15 лет. Данный личностный опросник предназначен для диагностики и изучения индивидуально-психологических особенностей и характерологических проявлений лиц подросткового возраста. Опросник состоит из 57 вопросов.

4. ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ, СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

1. Методика "Человек под дождём"

Малораспространенной, но интересной и информативной является методика "Человек под дождем". Она ориентирована на диагностику силы Эго человека, его способности преодолевать

неблагоприятные ситуации, противостоять им. Она позволяет также осуществить диагностику личностных резервов и особенностей защитных механизмов.

Инструкция

На чистом листе бумаги формата А4, который вертикально ориентирован, испытуемому предлагается нарисовать человека, а потом, на другом таком же листе – человека под дождем.

Сопоставление двух рисунков позволяет определить, как человек реагирует на стрессовые, неблагоприятные ситуации, что он чувствует при затруднениях.

В процессе тестирования важно наблюдать за ходом рисования и обращать внимание на все высказывания испытуемого. Для получения более достоверной информации необходимо провести дополнительное интервью с тестируемым.

При интерпретации рисунков рекомендуется руководствоваться следующими положениями.

Когда рисунок готов, важно воспринять его целиком. Необходимо "войти" в рисунок и почувствовать, в каком настроении пребывает персонаж (радостном, ликующем, удрученном и т.д.), ощущает ли он себя беспомощным или, напротив, чувствует в себе внутренние ресурсы для борьбы с трудностями, а возможно, спокойно и адекватно воспринимает затруднения, считая их обычным жизненным явлением. Таким образом, важно отследить глобальное впечатление от рисунка. Это интуитивный процесс.

2. Тест "Самооценка психических состояний"

Ганса Айзенка

Предлагается описание различных психических состояний. Если это состояние часто наблюдается, то ставится 2 балла, если это состояние бывает, но изредка, то ставится 1 балл, если совсем не подходит – 0 баллов.

Обработка результатов.

Подсчитайте сумму баллов за каждую группу вопросов:

- I. 1...10 вопрос – тревожность;
- II. 11... 20 вопрос – фрустрация;
- III. 21...29 вопрос – агрессивность;

IV. 31...40 вопрос – ригидность.
Описание состояний (Г. Айзенк)

I

- 1) Не чувствую в себе уверенности.
- 2) Часто из-за пустяков краснею.
- 3) Мой сон беспокоен.
- 4) Легко впадаю в уныние.
- 5) Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях.
- 6) Меня пугают трудности.
- 7) Люблю копаться в своих недостатках.
- 8) Меня легко убедить.
- 9) Я мнительный.
- 10) Я с трудом переношу время ожидания.

II

- 11) Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых все-таки можно найти выход.
- 12) Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.
- 13) При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.
- 14) Несчастья и неудачи ничему меня не учат.
- 15) Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной.
- 16) Я нередко чувствую себя беззащитным.
- 17) Иногда у меня бывает состояние отчаяния.
- 18) Я чувствую растерянность перед трудностями.
- 19) В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы пожалели.
- 20) Считаю недостатки своего характера неисправимыми.

III

- 21) Оставляю за собой последнее слово.
- 22) Нередко в разговоре перебиваю собеседника.
- 23) Меня легко рассердить.
- 24) Люблю делать замечания другим.
- 25) Хочу быть авторитетом для других.
- 26) Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего.
- 27) Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю.
- 28) Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться.
- 29) У меня резкая, грубоватая жестикация.
- 30) Я мстителен.

IV

- 31) Мне трудно менять привычки.
- 32) Нелегко переключать внимание.
- 33) Очень настороженно отношусь ко всему новому.
- 34) Меня трудно переубедить.
- 35) Нередко у меня не выходит из головы мысль, от которой следовало бы освободиться.
- 36) Нелегко сближаюсь с людьми.
- 37) Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана.
- 38) Нередко я проявляю упрямство.
- 39) Неохотно иду на риск.
- 40) Резко переживаю отклонения от принятого мною режима дня.

Оценка и интерпретация баллов.

I. Тревожность: 0...7 – не тревожны; 8...14 баллов – тревожность средняя, допустимого уровня; 15...20 баллов – очень тревожный.

II. Фрустрация (фрустрированность): 0...7 баллов – не имеете высокой самооценки, устойчивы к неудачам, не боитесь трудностей; 8...14 баллов – средний уровень, фрустрация имеет место; 15...20 баллов – у вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач, фрустрированы.

III. Агрессивность: 0...7 баллов – вы спокойны, выдержаны; 8... 14 баллов – средний уровень агрессивности; 15...20 баллов – вы агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении и работе с людьми.

IV. Ригидность: 0...7 баллов – ригидности нет, легкая переключаемость, 8...14 баллов – средний уровень; 15...20 баллов – сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни. Вам противопоказаны смена работы, изменения в семье.

3. Тест жизнестойкости С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой)

Цель: оценить способность противостояния трудностям и умение использовать неблагоприятные факторы для личностного развития.

Прочитайте следующие утверждения и выберите тот вариант ответа ("нет", "скорее нет, чем да", "скорее да, чем нет", "да"), который наилучшим образом отражает ваше мнение. Здесь нет правильных или неправильных ответов, так как важно только ваше мнение. Просьба работать, подолгу не задумываясь над ответами. Отвечайте последовательно, не пропуская вопросов.

Вопросы утверждения:

№	Утверждение	Нет	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да
1	Я часто не уверен в собственных решениях				
2	Иногда мне кажется, что никому нет до меня дела				
3	Часто, даже хорошо выспавшись, я с трудом заставляю себя встать с постели				
4	Я постоянно занят, и мне это нравится				
5	Часто я предпочитаю "плыть по течению"				
6	Я меняю свои планы в зависимости от обстоятельств				
7	Меня раздражают события, из-за которых я вынужден менять свой распорядок дня				
8	Непредвиденные трудности порой сильно утомляют меня				
9	Я всегда контролирую ситуацию				

	настолько, насколько это необходимо				
10	Порой я так устаю, что уже ничто не может заинтересовать меня				
11	Порой все, что я делаю, кажется мне бесполезным				
12	Я стараюсь быть в курсе всего происходящего вокруг меня				
13	Лучше синица в руках, чем журавль в небе				
14	Вечером я часто чувствую себя совершенно разбитым				
15	Я предпочитаю ставить перед собой труднодостижимые цели и добиваться их				
16	Иногда меня пугают мысли о будущем				
17	Я всегда уверен, что смогу воплотить в жизнь то, что задумал				
18	Мне кажется, я не живу полной жизнью, а только играю роль				
19	Мне кажется, если бы в прошлом у меня было меньше разочарований и невзгод, мне было бы сейчас легче жить на свете				
20	Возникающие проблемы часто кажутся мне неразрешимыми				
21	Испытав поражение, я буду пытаться взять реванш				
22	Я люблю знакомиться с новыми людьми				
23	Когда кто-нибудь жалуется, что жизнь скучна, это значит, что он просто не умеет видеть интересное				

24	Мне всегда есть чем заняться				
25	Я всегда могу повлиять на результат того, что происходит вокруг				
26	Я часто сожалею о том, что уже сделано				
27	Если проблема требует больших усилий, я предпочитаю отложить ее до лучших времен				
28	Мне трудно сблизиться с другими людьми				
29	Как правило, окружающие слушают меня внимательно				
30	Если бы я мог, я многое изменил бы в прошлом				
31	Я довольно часто откладываю на завтра то, что трудно осуществимо, или то, в чем я не уверен				
32	Мне кажется, жизнь проходит мимо меня				
33	Мои мечты редко сбываются				
34	Неожиданности дарят мне интерес к жизни				
35	Порой мне кажется, что все мои усилия тщетны				
36	Порой я мечтаю о спокойной размеренной жизни				
37	Мне не хватает упорства закончить начатое				
38	Бывает, жизнь кажется мне скучной и бесцветной				
39	У меня нет возможности влиять на неожиданные проблемы				
40	Окружающие меня недооценивают				
41	Как правило, я работаю с удовольствием				

42	Иногда я чувствую себя лишним даже в кругу друзей				
43	Бывает, на меня наваливается столько проблем, что просто руки опускаются				
44	Друзья уважают меня за упорство и непреклонность				
45	Я охотно берусь воплощать новые идеи				

Интерпретация теста жизнестойкости.

Выраженность жизнестойкости в целом и ее компонентов препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания, копинг стратегий (hardy coping) со стрессами и восприятия их как менее значимых.

Вовлеченность (commitment) определяется как "убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности". Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя "вне" жизни.

Если вы чувствуете уверенность в себе и в том, что мир великодушен, вам присуща вовлеченность.

Контроль (control) представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому – ощущение собственной беспомощности. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь.

Принятие риска (challenge) – убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, – неважно, позитивного или негативного. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности, обедняющим жизнь личности. В основе

принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование.

4. Опросник депрессии Бека (Для подростков старшего школьного возраста)

Методика предназначена для определения состояния пониженного настроения – депрессии с учетом его глубины, выявления особенностей межличностных контактов подростка со сверстниками, формирования планов на будущее, трудностей адаптации подростка в сложной для него социальной ситуации.